МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 20»
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 20»
О.Н. Солдовникова
Приказ № 137
«31» 08 2018г.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20»

г.о. Тольятти

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	**Пояснительная записка**		4
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**		13
	1. 2.1.	Формирование универсальных учебных универсальных действий	16
	1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом	25
	1.2.1.2.	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	26
	1.2.2.	Русский язык	35
	1.2.3.	Литературное чтение	38
	1.2.4.	Иностранный язык (английский язык)	41
	1.2.5.	Математика и информатика	44
	1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	47
	1.2.7.	Окружающий мир	51
	1.2.8.	Изобразительное искусство	53
	1.2.9.	Музыка	56
	1.2.10.	Технология	59
	1.2.11.	Физическая культура	62
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**		
	1.3.1.	Общие положения	63
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	65
	1.3.3.	Портфолио обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	72
	1.3.4.	Итоговая оценка обучающегося	76
	Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	**Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**		78
2.2.	**Программа отдельных учебных предметов, курсов**		
	2.2.1.	Общие положения	116
	2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	118
	2.2.2.1.	Русский язык	118

	2.2.2.2.	Литературное чтение	122
	2.2.2.3.	Иностранный язык	126
	2.2.2.4.	Математика и информатика	128
	2.2.2.5.	Окружающий мир	129
	2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	133
	2.2.2.7.	Изобразительное искусство	134
	2.2.2.8.	Музыка	137
	2.2.2.9.	Технология	138
	2.2.2.10	Физическая культура	139
2.3.	**Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**		142
2.4.	**Программа коррекционной работы**		181
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
3.1.	**Учебный план начального образования**		192
3.2.	**План внеурочной деятельности**		198
3.3.	**Календарный учебный график**		203
3.4.	**Система условий реализации ООП ООО**		
	3.4.1.	Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	206
	3.4.2.	Кадровые условия реализации ООП ООО	208
	3.4.3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	210
	3.4.4.	Финансовое обеспечение реализации ООП	226
	3.4.5.	Материально- технические условия реализации ООП	228
	3.4.6.	Информационно-методические условия реализации ООП	235
	3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	242

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №20» (далее - МБУ «Школа №20») реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО МБУ «Школа №20» осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. Она разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерально-методического объединения по общему образованию).

ООП НОО МБУ «Школа №20» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре и к основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации ”.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации ООП НОО МБУ «Школа №20» является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся начального общего образования МБУ «Школа №20» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО предусматривает решение следующих ***задач***:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта практической деятельности.

К числу планируемых результатов ООП отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитывались также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности (центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанный с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

В основе реализации ООП НОО лежит **системнодеятельностный подход,** который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

а) технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Она включает в себя 3 этапа работы с текстом (работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения).

б) проблемно-диалогическую технологию. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы обучающиеся ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает обучающимся поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или

вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание обучающимися материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

в) технологию проектной деятельности. Система проектных заданий (проектов) предусмотрена с 1 по 4 класс в большинстве завершенных предметных линий учебников, по которым ведется обучение.

д) информационные технологии. В рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в учебники включены задания, направленные на освоение компьютерной грамотности, работы с ОЭР, Интернет-ресурсами и пр.

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы **(**принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Учебно – методическое обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Школа №20» осуществляется средствами завершенных предметных линий учебников для начальной школы, входящих в УМК «Школа России», «Школа 2100» обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП НОО.

Выбранный комплект учебников в целом реализует ФГОС НОО и отвечает его требованиям при получении начального общего образования, т.к.:

1. Все учебники созданы в рамках философии развивающего образования и нацелены на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. При учете возрастных особенностей, обучающихся и ведущей деятельности, в учебниках последовательно использована теория речевой деятельности, что позволяет эффективно научить обучающихся пользоваться всеми видами речевой деятельности, сформировать коммуникативные и творческие умения.

2. Все учебники учитывают три группы психолого-педагогических принципов: личностно ориентированные, культурно ориентированные, деятельностно-ориентированные. Последовательная опора на них, а также целенаправленное использование учебного материала в качестве ориентировочной основы для деятельности задают учителю алгоритм построения личностно ориентированного развивающего образовательного пространства в учебной деятельности. Кроме того, предопределяют необходимость использования проблемных технологий и построение современных взаимоотношений между учителем и обучающимся.

3.Методическое единство комплекта учебников реализуется посредством единообразия методического аппарата с учетом усложнения от класса к классу. Методический аппарат имеет общую логику и структуру с 1-го по 4-й класс. Он включает как проблемные задания, так и репродуктивные, нацеленные на отработку навыков и умений. Отдельно, в помощь учителю, промаркированы задания, нацеленные на обучение универсальным учебным действиям. Большое количество заданий в учебниках по всем

предметам направлено на развитие речевых умений и построение самостоятельных текстов. Предусмотрено поэтапное обучение проектной деятельности. Все учебники предполагают использование единой проблемной технологии, а также технологии обучения типу правильной (продуктивной) читательской деятельности.

4. Спецификой УМК Школы является неразрывность образовательной и воспитательной деятельности. Все учебные книги объединены общностью подходов к духовно-нравственному развитию обучающихся, к воспитательному процессу в целом. Отдельно надо отметить, что воспитание проектируется во всех книгах как творческий, деятельностный процесс, который построен на 10 принципах развивающего воспитания, среди которых редкий, но необходимый «принцип опоры на традиции», т.е. воспитание с учетом национальных и региональных особенностей. В целом через весь комплект учебников проходит последовательная работа по формированию у обучающихся как общечеловеческих ценностей, толерантности, так и самоидентификации, патриотизма и гражданского самосознания.

5.УМК «Школа России» и «Школа 2100» также ориентирован на содействие реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности.

Система учебников «Школа России» и «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» и «Школа 2100», в течение всей образовательной деятельности.

6. Содержание всех учебников соответствует ФГОС НОО, кроме того, оно позволяет предложить обучающимся как инвариантный, так и вариативный учебный материал. Это дает возможность учителю системно создавать для обучающихся собственные образовательные траектории, максимально эффективно проводить уроки в соответствии с уровнем класса, организовать самостоятельную деятельность обучающихся на всех уровнях. Все учебники содержат материал интегративного характера, позволяющий сформировать у обучающихся целостную картину мира.

Компоновка материала предопределена необходимостью реализации деятельностного метода. Материал классифицирован с точки зрения необходимости творческого или репродуктивного освоения, возрастосообразен. Отдельно необходимо отметить, что выбранные учебники предполагают обучение чтению на всех предметах на текстах не только литературного, но и общетеоретического содержания, а также постоянное планомерное расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

7. Все учебники имеют методическое обеспечение в виде методических рекомендаций для учителя, сборников контрольных и проверочных работ, дидактических материалов, электронных приложений и пр.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП НОО МБУ «Школа №20»»

С целью реализации учебного плана используется учебно-методические системы **«Школа 2100», «Школа России».**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом, классы	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники.
Русский язык 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **5 часов в неделю**	Горецкий В.Г.., Канакина В.П. и др. Учебник «Русский язык» в 2 частях, 1 кл. «Просвещение» , 2018г. Горецкий В.Г.., Канакина В.П. и др. Учебник «Русский язык» в 2х частях, 4 класс. «Просвещение» , 2014г.
Русский язык 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н.«Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа 2100» 1-4 классы **5 часов в неделю**	Р.Н.Бунеев, Е.В Бунеева. Русский язык. 2кл. Ч 1,2. «Баласс», 2015г. Р.Н.Бунеев, Е.В Бунеева. Русский язык. 3кл. Ч 1,2. «Баласс», 2013г.
Литературное чтение 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Литературное чтение». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **3-5 часа в неделю**	Горецкий В.Г. «Азбука». «Просвещение» , 2018г. Климанова Г.Ф., Горецкий В.Г.и др. Учебник«Литературное чтение», 1 кл. «Просвещение» , 2018г. Климанова Г.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение» в 2х частях, 4 класс. «Просвещение» , 2014г.
Литературное чтение 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н.«Литературное чтение». Сборник рабочих программ «Школа 2100» 1-4 классы **4 часа в неделю**	Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева. «Литературное чтение» 2кл. Ч 1,2. «Баласс» 2015г. Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева.. «Литературное чтение» 3кл. Ч 1,2. «Баласс», 2013г
Математика 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа М.И. Моро, М.А. Бантова.«Математика». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **4-5 часов в неделю**	М.И. Моро и др. «Математика» в 2 частях, 1 кл. «Просвещение» , 2018г. М.И. Моро и др. «Математика» в 2х частях, 4 класс. «Просвещение» , 2014г.
Математика 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа Т.Е. Демидова, С.А. Козлова. «Математика». Сборник рабочих программ «Школа	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. Математика Ч 1,2,3. 2кл. «Баласс», 2015г. Т.Е.Демидова, С.А. Козлова,

	2100» 1-4 классы **5 часов в неделю**	А.П. Тонких Математика. 3кл. Ч 1,2,3 «Баласс», 2013г.
Окружающий мир 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Плешаков А.А. «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **2 часа в неделю**	А.А. Плешаков и др., «Окружающий мир» в 2 частях, 1 кл. «Просвещение» , 2018г. А.А. Плешаков и др., «Окружающий мир» в 2х частях, 4 класс. «Просвещение» , 2015г.
Окружающий мир 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа А,А. Вахрушев «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа 2100» 1-4 классы **2 часа в неделю**	А.А. Вахрушев и др. Наша планета Земля. «Баласс», 2015г. 2кл. Ч 1,2. А.А. Вахрушев и др. «Окружающий мир» 3кл. Ч 1,2. «Баласс» 2013г.
Технология 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **1 часа в неделю**	Лутцева Е.А., Зуева Т. П. «Технология» 1 кл.. «Просвещение» , 2018г. Лутцева Е.А., Зуева Т. П. «Технология». «Просвещение» , 2014г.
Технология 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа Лутцева Е.А., Куревина О.А. «Технология». Сборник рабочих программ «Школа 2100» 1-4 классы **1 часа в неделю**	О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология» 2кл. «Баласс», 2013 О.А.Куревина, Е.А. Лутцева. «Технология» 3кл., «Баласс». 2013
Музыка 1а, 1б, 1в, 1г, 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа по курсу «Музыка» 1-4 классы. В.О. Усачевой, В.Л. Шкаляр, В.А. Шкаляр. **1 часа в неделю**	В.О.Усачёва. Музыка 1кл. «Баласс» 2015г. В.О. Усачева, Л.В.Школяр. Музыка 2кл. «Баласс», 2015г. В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка 3 кл. «Баласс», 2015г. В.О.Усачёва. Музыка 4кл. «Баласс» 2015г.
Физическая культура 1а, 1б, 1в, 1г, 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа по курсу «Физическая культура» 1-4 классы. В.И. Лях. **3 часа в неделю**	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС. «Просвещение» 2014г.
Изобразительное искусство 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Неменский Б.М. «Изобразительное искусство». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы **1 час в неделю**	Неменская Л.А., Неменский Б.М. Учебник «Изобразительное искусство» 1 кл.. «Просвещение»2014г. Неменская Л.А., Неменский Б.М. Учебник «Изобразительное искусство». «Просвещение», 2014г.
Изобразительное	Рабочая программа О.А.	О.А. Куревина, Е.Д.

искусство 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство». Сборник рабочих программ «Школа 2100» 1-4 классы **1 час в неделю**	Ковалевская. 2кл. «Баласс», 2015г. О.А. Куревина, Г.Д. Ковалевская. «Разноцветный мир» 3 кл. «Баласс», 2013г.
Иностранный язык(английский язык) 2 а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е.	Рабочая программа М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. «Английский язык» Сборник рабочих программ «Английский с удовольствием» 2-4 классы **2 часа в неделю**	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. «Английский язык» 2 кл., «Титул», 2013г. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык. 3 кл. 2013г
Иностранный язык(английский язык) 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Н.И. Быкова, Дж. Дули «Английский в фокусе». 2-4 классы **2 часа в неделю**	Н.И. Быкова, Дж. Дули «Спортлайт» «Английский в фокусе», «Просвещение», 2014г
ОРКСЭ 4а, 4б, 4в, 4 г,4д.	Рабочая программа Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Рабочая программа Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». **1 час в неделю**	Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», «Просвещение», 2013г. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», «Баласс», 2013г.

Условия реализации ООП НОО МБУ «Школа №20» обеспечивают достижение заданных результатов образования.

Краткая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №20»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20» городского округа Тольятти создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и приказом комитета по образованию Администрации города Тольятти от 10.04.1995 г. № 137 путем его учреждения и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэра городского округа Тольятти от 17.05. 2006 г. № 3654 – 1/П в форме присоединения к нему ранее действовавшего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г. Тольятти.

Учредителем МБУ «Школа № 20» является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Самарская область, г. Тольятти, Площадь свободы, 4.

МБУ «Школа № 20» находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

Школа имеет два корпуса с общей проектной мощностью 1460 мест.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

445017, Самарская область, г.Тольятти, ул. Голосова, 83;

445035, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 116.

МБУ «Школа № 20» действует на основании

- лицензии от 08 февраля 2016 г. № 6487,
- свидетельства о государственной аккредитации от 02 марта 2016 г. № 546-16.

Особенности контингента обучающихся первой ступени образования

В начальной школе обучается 520человек, что составляет 20 классов. Образовательные услуги школы востребованы не только в микрорайоне. В школу стремятся попасть обучающиеся из других образовательных учреждений Центрального района. Несмотря на соседство со статусными общеобразовательными учреждениями (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов) Школе удается сохранить значительную численность обучающихся за счёт организации подготовительных курсов для будущих первоклассников. К позитивным факторам, характеризующим социум МБУ «Школа №20», можно отнести наличие социальных партнеров школы: на базе школы организованы кружки по интересам в сотрудничестве

- МБОУ ДО «Свежий ветер»,
- МБОУ ДО СДЮШОР «Вольная борьба»
- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»,
- МБОУ ДО «ГЦИР»,
- МБОУ ДО «Диалог»,
- Тольяттинская филармония
- МБУ «ДМО Шанс»,
- ДК «Тольятти»
- Юношеская библиотека №1
- Центральная библиотека г.о. Тольятти
- Краеведческий музей
- Художественный музей
- Бассейн «Дельфин»

Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ

На начало 2018-2019 учебного года в начальной школе трудятся 20 педагогов начальной школы и 7 педагогов-предметников, из них: 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего и среднего образования РФ», 2 – «Ветеран труда РФ»

3 - первую квалификационную категорию, 2 педагога - молодые специалисты. Имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 7 педагогов. Свыше 25 лет – 4 педагога

100 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 94 % педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации разнообразных форм деятельности, 100 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала: большой – по 273,5м2, 2 малых спортивных зала – по 77,8м2. Залы оборудованы спортивными снарядами и инвентарем. Работает лыжная база. Проведена реконструкция школьного стадиона, капитальный ремонт больших спортивных залов в двух корпусах.. Площадь универсальной спортивной площадки составляет 600 м2. Планируется реконструкция спортплощадки в корпусе Б.

Для занятий школьников и дошкольников в спортивном зале имеется детский гимнастический городок, который также используется при проведении спортивных состязаний. В здании школы размещается тренажерный зал «Стимул».

В школе имеются 2 столовые, оснащенные современным оборудованием.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 3 кабинета информатики, в которых размещены 30 компьютеров со свободным программным обеспечением, с выходом в Интернет в режиме контролируемого доступа, работает медиатека с комплектами электронных учебников и пособий по различным предметам 2 кабинета ручного труда, 2 спортивных зала, игровой зал, универсальная спортивная площадка, имеется ученическая ростовая мебель во всех кабинетах начальной школы.

В школе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования, в том числе средства обучения, входящие в стационарную и мобильную часть автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся начальной ступени.

Развивается оснащенность школы медиа- и видео- ресурсами (в учебно-воспитательном процессе используются 6 интерактивных досок, 4 видеомагнитофона, 6 телевизоров, 6 магнитофонов, видеокамера, многофункциональные устройства), обновлён и пополняется библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение, имеется методический кабинет для учителей начальной школы, созданы условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога.

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В здании школы размещен зимний сад, насчитывающий более 1000 растений. Пришкольный участок является гордостью школы – на его территории разбиты и поддерживаются в надлежащем состоянии 120 клумб из однолетних и многолетних растений.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию,что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения **ООП НОО**, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие ***уровни описания***.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, обще целевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Обучающийся научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающегося. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.**

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Обучающийся *получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио обучающегося и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Реализация ООП НОО МБУ «Школа №20» предполагает достижение результатов образования в соответствии с целевыми установками требований ФГОС и Примерной ООП НОО.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у Обучающийся будут сформированы *личностные, регулятивные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться.

- ***сфере личностных УУД*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- ***сфере регулятивных УУД о***бучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- ***сфере познавательных УУД о***бучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- ***сфере коммуникативных УУД о***бучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителями, сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, не расточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности и не успешности образовательной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Обучающийся получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания

и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	*Смыслообразование*	*Мо эт ци*
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительногоотношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сф зн че но го ва нр ма лю оц
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы о вы внутренней мотивации.	
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре др народов.	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея-	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного	Сформирована в ренняя позиция уровне положит ного отношения	

тельности и формирование личностного смысла учения.	в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	школе, понима необходимости ния, выраженно преобладании учебно-познавательных тивов.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и сл вание в деятельности нормам эстетики.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную по новку новых це задач.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована м вация в концеп «Здоровый человек – успешный человек».
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты**	
	Метапредметные результаты	
	Регулятивные	*Коммуникативные*
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учить разные мнения и и тересы, предста
учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.		собственную цию.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументир вать свою при выработке об го решения в со местной сти.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориенти-	Умение наиболее ные спо
учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	ры действия в новом учебном материале.	ния. Умение адекв но использовать ре и речевые средства.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в	Умение адекватно пони мать причины успеха/неуспеха в учебной дея-	Умение осуществля адекватную ренцированную сам

учебной деятельности.	тельности.	оценку на основе кр терия успешности р ализации роли «хорошего об чающегося».
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Понимание мнений и подходов решению проблемы
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование для регуляции свое действия. использование вых средств для р шения тивных задач
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи-	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Умение разрешать на основе учета инт ресов и позиций все
кации по родовидовым признакам.	характера сделанных ошибок.	его участников.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность приним различные точки зр ния. Умение форм лировать мнение.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно - символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно

- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2 Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графически изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно - познавательных и учебно - практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео - и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео - изображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде МБУ «Школа №20»
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования в обобщенной форме:

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты**
	Предметные результаты
	Русский язык
Формирование первоначальных представлений о языке. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии. Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представле-	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и

ниями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
	Литературное чтение
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития, формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
	Иностранный язык
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих

форме с носителями иностранного языка.	речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой культуры.
	Математика
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять	Владеет умениями устного счета,

устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычисления разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
	Окружающий мир
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы государства, г.Тольятти и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях, фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).

	Основы религиозных культур и светской этики
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
	Изобразительное искусство
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
	Музыка
Сформированность представления о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музы-

музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	кальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
	Технология
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность), умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
	Физическая культура
Формирование первоначальных представлений о значении фи-	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое

зической культуры.	и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоро-	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреп-
вьесберегающую жиз- недеятельность.	лении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней за-
	рядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упраж-
	нений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состояни- ем, величиной физиче- ских нагрузок.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. Умеет анализировать данные мониторинга здоровья (рост, масса тела и
	др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстро-
	ты, выносливости, координации, гибкости). Систематическая подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.2.Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для обучающегося основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных

мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в Лицее, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3.Литературное чтение

Обучающиеся начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Обучающиеся овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Обучающиеся научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обучающиеся начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Обучающиеся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и не речевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»(английский), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5.Математика и информатика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1.2.6.Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **Обучающийся научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах МБУ «Школа 20 », социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и

художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– Эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой

деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Обучающийся научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании

театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также

народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7.Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в Лицее; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.11.Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *плавать, в том числе спортивными способами;*

– *выполнять передвижения на лыжах.*

Примеры заданий для промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ начального общего образования (операционализации планируемых результатов) представлены в разделах «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» и «Программы отдельных предметов, курсов» ООП НОО МБУ «Школа №20».

Портрет обучающегося начальной школы.

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками.
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.
- Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- Любит свой город, свою Родину.
- Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, Лицеем.

- Соблюдает правила здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна**:

1. **Фиксировать цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования УУД (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный *подход к оценке всех перечисленных результатов* образования(предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2.Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. **Фиксировать условия и границы применения системы оценки**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБУ «Школа №20» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки обучающиеся при получении начального общего образования.

Новые формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новой является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.

Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

В любом случае такая диагностика предполагает проявление обучающимися качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающиеся, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному обучающемуся.

Форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

-целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам),

-самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

-результаты учебных проектов,

-результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное– комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам,а общая характеристика всего приобретённого обучающимися:

-**личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся),

- **метапредметные** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов,применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях),
- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУДу обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в ООП НОО основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение —** сформированность внутренней позиции обучающегося—принятие иосвоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслоообразование** — поиск и установление личностного смысла(т.е. «значения для себя»)учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения

культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты обучающихся при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания,** которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний),** и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий),** которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний —важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; по-иск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и МБУ «Школа №20», так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой

оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Обучающийся научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты,** описанные в разделе «Обучающийся научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НООявляются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• **речевыми,** среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией;**

• **коммуникативными,** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Главное средство контроля – специальные диагностические работы задания по отдельным универсальным учебным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

В МБУ «Школа №20» используются диагностические работы:

1. Разагатова Н.А. Интегрированные предметные диагностические работы для 1 класса: рабочая тетрадь/Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017.
2. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 2 класса: рабочая тетрадь/В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017.
3. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 3 класса: рабочая тетрадь/В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017.
4. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 4 класса: рабочая тетрадь/В.В. Богданова, Н.А. Разагатова.– Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017.

Пособия для учителя:

1. Разагатова Н.А. Интегрированные предметные диагностические работы для 1 класса: методич. пособие для учителя/Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2013.
2. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 2 класса: методич. пособие для учителя/ В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2014.

3. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 3 класса: методич. пособие для учителя/ В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2016.

4. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы для 4 класса: методич. пособие для учителя/ В.В. Богданова, Н.А. Разагатова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017

Границы применения системы оценки.

Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих Обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающихся.

Обеспечение личной психологической безопасности Обучающийся. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного Обучающиеся можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся

Методы	**Задачи**	**Оценка**
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого Обучающийсяа	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение,	Установление связи;	Оценка складывается из:

устный опрос,	обратной	
практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой балльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуа-

			циях, которые оцениваются по
			общепринятой четырёхбальной
			шкале. Исключение составляют
			обучающиеся 1 класса. Полу-
			чают итоговую оценку по ре-
			шению педсовета школы.
Комплексная проверка			
Комплексная работа, тести-	Диагностирование качества ре-		Оценивается способность обу-
рование	ализации	межпредметных свя-	чающихся объяснять явления,
	зей. Оценка личностных до-		процессы, события, факты,
	стижений	и образовательных	представления о природе и об-
	результатов.		ществе, о человеке, знаковых и
			информационных системах

Качественные оценки по уровням заданий **переводятся в отметки** по5-балльной шкале.

	Критерии оценки	
Качественная оценка		**5 – балльная отметка**
Не достигнут даже необходимый уровень		1, 2 (неудовлетвори-
Не решена типовая, много раз отработанная задача		тельно).
Необходимый уровень		
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где		3 (удовлетворительно).
требовались отработанные умения и уже усвоенные знания		
Программный уровень (частичное освоение)		
Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить		
новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоен-		4 (хорошо).
ные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации		
Программный уровень (полное освоение)		
Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить		
новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоен-		5 (отлично)
ные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации		
Максимальный уровень		
Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребо-		
вались либо самостоятельно добытые новые знания,		5 (отлично)
либо новые, самостоятельно усвоенные умения		

Примечание:

В курсе русского языка и математики некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки). Задания на выбор написания, например, являются заданиями, которые выполнялись много раз, и по этому признаку они являются заданиями необходимого уровня. Однако их полностью правильное выполнение рекомендуется рассматривать как повышенный уровень, чтобы не ущемлять интересы обучающегося, который иначе лишается возможности получить за такие задания оценку выше «хорошо» (4).

Если Обучающийся пропустил уроки по болезни, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание программного уровня.

Если материал не пройден до конца в силу объективных причин, а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для обучающихся, которые верно выполнили задание по неизученному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

Предметные итоговые оценки/отметки за четверть определяются по текущим отметкам по предметам в электронных журналах (среднее арифметическое баллов).

Результаты фиксируются и накапливаются

а) в электронном журнале, в рабочих тетрадях;

б) в «Портфолио обучающегося»**.**

1.3.3. Портфолио обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио обучающегося – это комплект сертифицированных или несертифицированных документов, собрание работ и результатов, которые наглядно показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющий самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные материалы «Портфолио обучающегося»:

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополняют Портфолио обучающегося и оценивают его материалы прежде всего обучающиеся, родители.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку обучающегося предметные контрольные работы, копию диагностики уровня сформированности метапредметных результатов образования.

В состав портфолио обучающегося могут включаться результаты, достигнутые Обучающиеся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио обучающегося обучающиеся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Примерные разделы **«**Портфолио обучающегося**».**

Титульный лист

Разделы:

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию обучающегося, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на всех предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на разных предметах». Представляет предметные результаты обучающегося.

4) «Достижения вне учёбы». Отражает личностные результаты обучающегося.

Подробное описание материалов «Портфолио обучающегося» по разделам:

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам«Портфеля» –часть личностных результатов)

-Краткая информация обучающегося о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья … Больше всего я люблю (дела, занятия)… До школы у меня было много успехов, например: …

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

<u>Обязательная часть</u> раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы обучающегося и их систематизированные результаты);

б) возможные ***(но необязательные)*** материалы наблюдений педагогов за овладением УУД.

Часть, пополняемая обучающимся в разделе «Чему я научился на всех предметах»:

материалы ученических над предметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий − всё, что Обучающийся сам посчитает нужным сюда включить.

2) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам.

<u>Обязательная часть,пополняется учителем:</u> Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

-диагностика по предмету (контрольные работы по предмету в течение года);

-работы в рамках школьного мониторинга;

-результаты промежуточной аттестации.

<u>Часть,которая пополняется обучающимся</u>:

Примеры материалов по предметам:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы и т.п.

Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности,самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты).Это могут быть:
-любые творческие работы Обучающийсяа, фото, видео его выступлений, поделок.

Сформированности и индивидуального прогресса в разви- тии универсальных учебных действий, как: *приобретение* *знаний,* *понимание,применение,* *анализ,синтез,* *оценка,* *диалектичность мышления,* *метазнание*	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы.
Сформированности и индивидуального прогресса в разви- тии ***социальных навыков:*** *способность принимать ответственность;* *умение сотрудничать;* *умение участвовать в выработке общего решения;* *способность разрешать конфликты;* *способность приспосабливаться к выполнению различных* *ролей при работе в группе.*	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся.
Сформированности и индивидуального прогресса в разви- тии ряда ***коммуникативных навыков:*** ***слушание*** *(слышать инструкции,слышать других,воспри-* *нимать информацию);* ***говорения*** *(ясно выражаться,высказывать мнение,давать* *устный отчет в малой и большой группе);* ***чтения*** *(способность читать для удовольствия,общения и* *получения информации);* ***письма*** *(фиксировать наблюдения,делать выписки)*	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях: совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «Обучающийся как инструктор»; они дополняются само- взаимооценками учащихся
Сформированности и индивидуального прогресса в разви- тии навыков ***поисковой и проектной деятельности:*** *формулировать вопрос, ставить проблему;* *вести наблюдение;* *планировать работу,* *планировать время;* *собрать данные;* *зафиксировать данные;* *упорядочить и организовать данные;* *интерпретировать данные;* *представить результаты или подготовленный продукт.*	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях направляемого учителем мини-исследования, группового мини-исследования, самостоятельного мини-исследования, они дополняются самооценкой учащихся .

5)Оценка достижений учащихся, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

6)Результаты тестирования,отражающие,как правило,учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

7)Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

8)Результаты самоанализа учащихся,отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых эта-пах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с их помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного Обучающийся, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

1.3.4. Итоговая оценка обучающегося

Решение об **успешном освоении обучающимися** ООП НОО **и переводе на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом МБУ «Школа №20» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

1. Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.
2. Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3. Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио обучающегося и другими объективными показателями.

В МБУ «Школа №20» используются следующие
формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибалльная система (со 2 класса);
3. Накопительная система оценки – Портфолио обучающегося.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов.

Все перечисленные средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное–комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, общая характеристика всего приобретённого обучающимися – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

МБУ «Школа №20»реализуется Программа формирования УУД у обучающихся, разработанная в соответствии с ФГОС на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы формирования УУД:

обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД у обучающихся в рамках реализации ООП НОО.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования УУД, обучающихся:

- определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов УУД;
- определить систему типовых задач для оценки сформированности УУД.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа,представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Связь УУД с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью реализации ООП НОО МБУ «Школа №20» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди такихже личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с обучающимися, как на уроках, так и вне учебной деятельности.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий программ по отдельным предметам, курсам – *линии развития* обучающегося средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как учит умению «ориентироваться

- целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» .

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* УУД.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* УУД.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* УУД. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». У этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* УУД. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предметы «**Окружающий мир**» и **«Основы религиозных культур и светской этики»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию обучающегося. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде», а также толерантного отношения к культуре и ценностям народов мира.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* УУД путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие обучающегося.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию обучающегося, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* УУД.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* УУД, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией. Этапы технологии реализуются в учебниках заданиями типа: «Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление обучающихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию обучающегося.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в контрольных работах для диагностики метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* УУД, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников по литературному чтению и другим предметам.

На занятиях по многим предметам предполагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* УУД и прежде всего-умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

В ООП НОО МБУ «Школа №20»под воспитанием понимается управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «…"выращивание" у него способности и потребности ктворчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её самоопределение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;* социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации обучающегося».

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение обучающихся в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами обучающиеся организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* УУД:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности **жизненных задач**, предлагающих обучающимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* УУД. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом - входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения УУД, характерных для работы над проектами.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования.

В таблице «Важнейшие личностные и метапредметные результаты» приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО. Далее в таблицах приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае,

если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Важнейшие личностные и метапредметные результаты

УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ СВОЙ ВЫБОР В МИРЕ МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ И ЦЕННОСТЕЙ И ОТВЕЧАТЬ ЗА ЭТОТ ВЫБОР ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	УМЕНИЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	УМЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНО МЫСЛИТЬ И РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
ОЦЕНИВАТЬ СИТУАЦИИ И ПОСТУПКИ (ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ, НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ) ОБЪЯСНЯТЬ СМЫСЛ СВОИХ ОЦЕНОК, МОТИВОВ, ЦЕЛЕЙ (ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕФЛЕКСИЯ, СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАНИЮ, УЧЁБЕ) САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ В ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ (НА СЛОВАХ) И ПОСТУПАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ, ОТВЕЧАЯ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ (ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ, РОССИЙСКАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ	ОПРЕДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОНЯТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ, УВИДЕТЬ ПРОБЛЕМУ, ЗАДАЧУ, ВЫРАЗИТЬ ЕЁ СЛОВЕСНО) СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ (ЗАДАЧИ) ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА, ПРИЛАГАЯ УСИЛИЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ, СВЕРЯЯСЬ С ЦЕЛЬЮ И ПЛАНОМ, ПОПРАВЛЯЯ СЕБЯ ПРИ НЕОБХОДИМО	ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ. ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СВОЕЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ И ОСОЗНАВАТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ НОВОГО ЗНАНИЯ. ДЕЛАТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОТБОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА НОВОГО ЗНАНИЯ (ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ, СМИ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ПР.). ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ (ИНФОРМАЦИЮ) ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ И РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ (НАБЛЮДЕНИЕ, ЧТЕНИЕ, СЛУШАНИЕ). ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ (АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ,	ДОНОСИТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ДО ДРУГИХ, ВЛАДЕЯ ПРИЁМАМИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. ПОНИМАТЬ ДРУГИЕ ПОЗИЦИИ (ВЗГЛЯДЫ, ИНТЕРЕСЫ). ДОГОВАРИВАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ, СОГЛАСУЯ С НИМИ СВОИ ИНТЕРЕСЫ И ВЗГЛЯДЫ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО СООБЩА.

ИДЕНТИЧНОСТЬ)	**СТИ, ЕСЛИ РЕЗУЛЬТАТ НЕ ДОСТИГНУТ СООТНОСИТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И С ЦЕЛЬЮ И ОЦЕНИВАТЬ ЕГО**	**КЛАССИФИЦИРО ВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, ВЫДЕЛЯТЬ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ) ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО РЕЗУЛЬТАТА – В ТОМ ЧИСЛЕ И ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО ПРОДУКТА. ПРЕОБРАЗОВЫВА ТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОДНОЙ ФОРМЫ В ДРУГУЮ (ТЕКСТ, ТАБЛИЦА, СХЕМА, ГРАФИК, ИЛЛЮСТРАЦИЯ И ДР.) И ВЫБИРАТЬ НАИБОЛЕЕ УДОБНУЮ ДЛЯ СЕБЯ ФОРМУ. РАБОТАЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ, УМЕТЬ ПЕРЕДАВАТЬ ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ В СЖАТОМ ИЛИ РАЗВЁРНУТОМ ВИДЕ, СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ТЕКСТА, ТЕЗИСЫ, КОНСПЕКТ И Т.Д.)**

Личностные УУД.

В возрасте 7–10 лет обучающиеся проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Обучающиеся начальной школы постепенно *расстаются со«сказочным»мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы Обучающийся ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения

КЛАССЫ	ОЦЕНИВАТЬ СИТУАЦИИ И ПОСТУПКИ (ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ, НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)	ОБЪЯСНЯТЬ СМЫСЛ СВОИХ ОЦЕНОК, МОТИВОВ, ЦЕЛЕЙ (ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕФЛЕКСИЯ, СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАНИЮ, УЧЁБЕ)	САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ В ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ (НА СЛОВАХ) И ПОСТУПАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ, ОТВЕЧАЯ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ. (ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ, РОССИЙСКАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ)
1–2 КЛАССЫ – НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ	ОЦЕНИВАТЬ ПРОСТЫЕ СИТУАЦИИ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ПОСТУПКИ КАК «ХОРОШИЕ» ИЛИ «ПЛОХИЕ» С ПОЗИЦИИ: – ОБЩЕПРИНЯТЫХ НРАВСТВЕННЫХ ПРАВИЛ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ, УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, КУЛЬТУРЕ И Т.П. (ЦЕННОСТЕЙ); – ВАЖНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ РОЛИ «ХОРОШЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»; – ВАЖНОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ВСЕХ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ; – ВАЖНОСТИ РАЗЛИЧЕНИЯ «КРАСИВОГО» И	ОСМЫСЛЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ, ПОЧЕМУ КОНКРЕТНЫЕ ОДНОЗНАЧНЫЕ ПОСТУПКИ МОЖНО ОЦЕНИТЬ КАК «ХОРОШИЕ» ИЛИ «ПЛОХИЕ» («НЕПРАВИЛЬНЫЕ», «ОПАСНЫЕ», «НЕКРАСИВЫЕ») С ПОЗИЦИИ ИЗВЕСТНЫХ И ОБЩЕПРИНЯТЫХ ПРАВИЛ. САМООСОЗНАНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ САМОМУ СЕБЕ: – КАКИЕ СОБСТВЕННЫЕ ПРИВЫЧКИ МНЕ НРАВЯТСЯ И НЕ НРАВЯТСЯ (ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА), – ЧТО Я ДЕЛАЮ С УДОВОЛЬСТВИЕМ, А ЧТО – НЕТ (МОТИВЫ), – ЧТО У МЕНЯ ПОЛУЧАЕТСЯ	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ЦЕННОЙ ЧАСТЬЮ БОЛЬШОГО РАЗНООБРАЗНОГО МИРА (ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА). В ТОМ ЧИСЛЕ: ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ МЕНЯ: – С МОИМИ БЛИЗКИМИ, ДРУЗЬЯМИ, ОДНОКЛАССНИКАМИ; – С ЗЕМЛЯКАМИ, НАРОДОМ; – С ТВОЕЙ РОДИНОЙ; – СО ВСЕМИ ЛЮДЬМИ; – С ПРИРОДОЙ; ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА «СВОИХ» - БЛИЗКИХ И ДРУЗЕЙ. ПОСТУПКИ ВЫБИРАТЬ ПОСТУПОК В ОДНОЗНАЧНО

	«НЕКРАСИВОГО». ПОСТЕПЕННО ПОНИМАТЬ, ЧТО ЖИЗНЬ НЕ ПОХОЖА НА «СКАЗКИ» И НЕВОЗМОЖНО РАЗДЕЛИТЬ ЛЮДЕЙ НА «ХОРОШИХ» И «ПЛО ХИХ»	ХОРОШО, А ЧТО НЕТ (РЕЗУЛЬТАТЫ)	ОЦЕНИВАЕМЫХ СИТУАЦИЯХ НА ОСНОВЕ: – ИЗВЕСТНЫХ И ПРОСТЫХ ОБЩЕПРИНЯТЫХ ПРАВИЛ «ДОБРОГО», «БЕЗОПАСНОГО», «КРАСИВОГО», «ПРАВИЛЬНОГО» ПОВЕДЕНИЯ; – СОПЕРЕЖИВАНИЯ В РАДОСТЯХ И В БЕДАХ ЗА «СВОИХ»: БЛИЗКИХ, ДРУЗЕЙ, ОДНОКЛАССНИКОВ; – СОПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВАМ ДРУГИХ НЕ ПОХОЖИХ НА ТЕБЯ ЛЮДЕЙ, ОТЗЫВЧИВОСТИ К БЕДАМ ВСЕХ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ. ПРИЗНАВАТЬ СВОИ ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ
3–4 КЛАССЫ – НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 1–2 КЛАССОВ – ЭТО ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	ОЦЕНИВАТЬ ПРОСТЫЕ СИТУАЦИИ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ПОСТУПКИ КАК «ХОРОШИЕ» ИЛИ «ПЛОХИЕ» С ПОЗИЦИИ: – ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (В Т.Ч. СПРАВЕДЛИВОСТИ, СВОБОДЫ, ДЕМОКРАТИИ); – РОССИЙСКИХ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (ВАЖНЫХ ДЛЯ ВСЕХ ГРАЖДАН	ОСМЫСЛЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ, ПОЧЕМУ КОНКРЕТНЫЕ ОДНОЗНАЧНЫЕ ПОСТУПКИ МОЖНО ОЦЕНИТЬ КАК «ХОРОШИЕ» ИЛИ «ПЛОХИЕ» («НЕПРАВИЛЬНЫЕ», «ОПАСНЫЕ», «НЕКРАСИВЫЕ»), С ПОЗИЦИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И РОССИЙСКИХ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ. САМООСОЗНАНИ	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ: ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ МЕНЯ С ИСТОРИЕЙ, КУЛЬТУРОЙ, СУДЬБОЙ ТВОЕГО НАРОДА И ВСЕЙ РОССИИ, ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ НАРОД, СВОЮ РОДИНУ, СОПЕРЕЖИВАТЬ

РОССИИ); – ВАЖНОСТИ УЧЁБЫ И ПОЗНАНИЯ НОВОГО; – ВАЖНОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА И К ПРИРОДЕ); – ПОТРЕБНОСТИ В «ПРЕКРАСНОМ» И ОТРИЦАНИЯ «БЕЗОБРАЗНОГО ». ОТДЕЛЯТЬ ОЦЕНКУ ПОСТУПКА ОТ ОЦЕНКИ САМОГО ЧЕЛОВЕКА (ПЛОХИМИ И ХОРОШИМИ БЫВАЮТ ПОСТУПКИ, А НЕ ЛЮДИ). ОТМЕЧАТЬ ПОСТУПКИ И СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ОДНОЗНАЧНО ОЦЕНИТЬ КАК ХОРОШИЕ ИЛИ ПЛОХИЕ

Е ОБЪЯСНЯТЬ САМОМУ СЕБЕ: – ЧТО ВО МНЕ ХОРОШО, А ЧТО ПЛОХО (ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА), – ЧТО Я ХОЧУ (ЦЕЛИ, МОТИВЫ), –ЧТО Я МОГУ (РЕЗУЛЬТАТЫ)

ИМ В РАДОСТЯХ И БЕДАХ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭТИ ЧУВСТВА В ДОБРЫХ ПОСТУПКАХ. ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ЦЕННОЙ ЧАСТЬЮ МНОГОЛИКОГО МИРА, В ТОМ ЧИСЛЕ УВАЖАТЬ ИНОЕ МНЕНИЕ, ИСТОРИЮ И КУЛЬТУРУ ДРУГИХ НАРОДОВ И СТРАН, НЕ ДОПУСКАТЬ ИХ ОСКОРБЛЕНИЯ, ВЫСМЕИВАНИЯ. ФОРМУЛИРОВАТЬ САМОМУ ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ЛЮДЕЙ, ВСЕХ ГРАЖДАН РОССИИ (ОСНОВЫ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ). ПОСТУПКИ ВЫБИРАТЬ ПОСТУПОК В ОДНОЗНАЧНО ОЦЕНИВАЕМЫХ СИТУАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАВИЛ И ИДЕЙ (ЦЕННОСТЕЙ) ВАЖНЫХ ДЛЯ: – ВСЕХ ЛЮДЕЙ, – СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ, СВОЕГО НАРОДА, СВОЕЙ РОДИНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАДИ «СВОИХ», НО ВОПРЕКИ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ 3–4 КЛАССА (ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ – ЭТО НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ	**ОЦЕНИВАТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОДНОЗНАЧНЫЕ, ПОСТУПКИ КАК «ХОРОШИЕ» ИЛИ «ПЛОХИЕ», РАЗРЕШАЯ МОРАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ НА ОСНОВЕ: – ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ; – ВАЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, КРАСОТЫ ПРИРОДЫ И ТВОРЧЕСТВА. ПРОГНОЗИРОВАТЬ ОЦЕНКИ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ СИТУАЦИЙ С ПОЗИЦИЙ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ, ОТЛИЧАЮЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЬЮ, МИРОВОЗЗРЕНИЕМ, ПОЛОЖЕНИЕМ В ОБЩЕСТВЕ И Т.П. УЧИТЬСЯ ЗАМЕЧАТЬ И**	**ОСМЫСЛЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОДНО-ЗНАЧНЫХ ПОСТУПКОВ, С ПОЗИЦИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И РОССИЙСКИХ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ. ОБЪЯСНЯТЬ ОТЛИЧИЯ В ОЦЕНКАХ ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ СИТУАЦИИ, ПОСТУПКА РАЗНЫМИ ЛЮДЬМИ (В Т.Ч. СОБОЙ), КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ, РАЗНЫХ ГРУПП ОБЩЕСТВА. САМООСОЗНАНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ САМОМУ СЕБЕ: – СВОИ НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА; – СОБСТВЕННЫМ ИНТЕРЕСАМ; – УВАЖЕНИЯ РАЗНЫМИ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА, ИХ ДОБРОГО СОСЕДСТВА. ПРИЗНАВАТЬ СВОИ ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ И ОТВЕЧАТЬ ЗА НИХ (ПРИНИМАТЬ НАКАЗАНИЕ)**	**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ И ЦЕННОЙ ЧАСТЬЮ МНОГОЛИКОГО ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА, В ТОМ ЧИСЛЕ: ОТСТАИВАТЬ (В ПРЕДЕЛАХ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ) ГУМАННЫЕ, РАВНОПРАВНЫЕ, ГРАЖДАНСКИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПОРЯДКИ И ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ИХ НАРУШЕНИЮ; ИСКАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ (7–9 КЛ. –ПОСТЕПЕННО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СВОЙ ГРАЖДАНСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ВЫБОР) В МНОГООБРАЗИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ; СТРЕМИТЬСЯ К**

ПРИЗНАВАТЬ РАСХОЖДЕНИЯ СВОИХ ПОСТУПКОВ СО СВОИМИ ЗАЯВЛЕННЫМИ ПОЗИЦИЯМИ, ВЗГЛЯДАМИ, МНЕНИЯМИ	**СВОИ ОТДЕЛЬНЫЕ БЛИЖАЙШИЕ ЦЕЛИ САМОРАЗВИТИЯ; – СВОИ НАИБОЛЕЕ ЗАМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.**	**ВЗАИМОПОНИМАНИЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ИНЫХ КУЛЬТУР, МИРОВОЗЗРЕНИЙ, НАРОДОВ И СТРАН, НА ОСНОВЕ ВЗАИМНОГО ИНТЕРЕСА И УВАЖЕНИЯ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА, ПОЛЕЗНЫЕ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, СВОЕЙ СТРАНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТКАЗЫВАТЬСЯ РАДИ НИХ ОТ КАКИХ-ТО СВОИХ ЖЕЛАНИЙ. ВЫРАБАТЫВАТЬ В ПРОТИВОРЕЧИВЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОМУ И РАВНОПРАВНОМУ ПРЕОДОЛЕНИЮ КОНФЛИКТА. ПОСТУПКИ ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЙ ПОСТУПОК, В ТОМ ЧИСЛЕ В НЕОДНОЗНАЧНО ОЦЕНИВАЕМЫХ СИТУАЦИЯХ, НА ОСНОВЕ: – КУЛЬТУРЫ, НАРОДА, МИРОВОЗЗРЕНИЯ, К КОТОРОМУ ОЩУЩАЕШЬ СВОЮ ПРИЧАСТНОСТЬ – БАЗОВЫХ РОССИЙСКИХ**

ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, – ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, В Т.Ч. ЦЕННОСТИ МИРНЫХ ДОБРОСОСЕДСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ КУЛЬТУР, ПОЗИЦИЙ, МИРОВОЗЗРЕНИЙ ПРИЗНАВАТЬ СВОИ ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ И ДОБРОВОЛЬНО ОТВЕЧАТЬ ЗА НИХ (ПРИНИМАТЬ НАКАЗАНИЕ И САМОНАКАЗАНИЕ)

Типовые задания, нацеленные на формирование личностных УУД
Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Этому способствует использование вопросов типа: «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие»; «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его,

основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Они позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

В учебниках 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)
- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)
- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как

«хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

5.3. Регулятивные УУД

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр»учебной деятельности,а обучающиеся совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы Обучающийся постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*

Регулятивные УУД на разных этапах обучения

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реали-зации плана**	**Соотносить резу тат своей деятельно сти с целью и оцени вать его**
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель дея-тельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последователь-ность действий на уроке. Учитьсявысказыватьсвоё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совмес давать эмоциона ную оценку деяте ности класса на у ке. Учиться отлич верно выполнен задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный	Определять цель учебной дея-тельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Работая по предло-женному плану, ис-пользовать необхо-димые средства (учебник, простей-шие приборы и ин-	Определять усп ность выполне своего задания в диа-логе с учителем

уровень)	учителем. Учиться планировать	струменты)	
	учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.		
3–4 классы - необходимый уровень	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	В диалоге с учителем учиться вырабатыват критерии оценки определять степ
(для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	исправлять ошибки с помощью учителя	успешности выполне ния своей работы работы всех, исх из имеющихся крите- риев. Понимать причи своего неуспеха находить способы вы хода из этой ситуаци
Повышенный уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки пользоваться ими
(для 5–6 класса –	учителя.	дополнительные сред-	ходе оценки и само
это необходимый уровень)	Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	ства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	оценки. В ходе представления проекта учиться вать оценку его ре- зультатам

Типовые задания, нацеленные на формирование регулятивных УУД

Русский язык

Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения). Примеры типовых заданий для формирования регулятивных УУД по теме «Глагол»:

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебниках 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Значительную часть заданий в учебниках 2 – 4 классов включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть параграфов включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее

проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному *плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, обучающиеся *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса. «Где на земле теплее?»

Лена:Теплее на юге.Там даже зимой жарко.

Миша:А как же Южный полюс?Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), обучающиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», обучающиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом обучающиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод пар-графа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные УУД (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление,свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира***,** основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в1-2классе,а в3-4ставятся учебные задачи,которые обучающиеся учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные УУД на разных этапах обучения

	Извлекать информацию.		Перерабатывать информацию		для	Преобразо-			
Классы	Ориентироваться в своей си-		получения необходимого результата,			вывать		ь	ин-

	стеме знаний необходимость знания.Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами и осознавать новое знание	в том числе и для создания нового продукта	формацию изодной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это по-	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для ре-	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.	Составлять простой план небольшого текста-повествования

вышенный уровень)	шения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Отличать высказывания от предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3-4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след-	Представлять информацию

3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	ствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять цепочки коротких правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Типовые задания, нацеленные на формирование познавательных УУД
Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например: «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема»;

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких ча-стей он

состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами.

У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями. Например: «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов», « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.», «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

-этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения;

-этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как УУД. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных УУД. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Отличительной чертой учебников математики является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные УУД.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет обучающимся систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

-Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

-Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

-Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

-Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип

минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка обучающемуся, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений, обучающихся к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование обучающимися присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приё-**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с**

	мами монологической и диалогической речи		**ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в Лицее и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
		– отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

класса – это необходимый уровень)	Учиться критично относиться к своему мнению	использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных УУД

Русский язык

Примеры заданий:

«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы,

с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения обучающихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – обучающиеся); б) диалог в небольшой группе (Обучающийся обучающиеся); в) диалог в паре (Обучающийся – Обучающийся).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе обучающихся.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в Лицее и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в Лицее и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Обучающиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога: Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Это задания, аналогичные используемым при международном исследованиям понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с

автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Мониторинг сформированности УУД.
Инструментарий для оценки новых образовательных результатов.

ФГОС НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования…» К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

С этой целью на этапе предварительной диагностики используются специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (УУД) для 1-4 классов, с помощью заданий, проверяющих конкретные УУД.

1) **Личностные результаты**. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные УУД.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи). *Задание***:** Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий.Для этого изприведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (…)

3) **Познавательные УУД.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно,что до глубины менее Х м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные УУД**. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том,что тебе необходимо… (заверши сам).Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ___ 2) _____ 3) _____

В соответствии с ФГОС результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к МБУ «Школа №20». Поэтому в качестве основы для такой оценки используются новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств, в т.ч. проведение специалистом-психологом психодиагностического мониторинга. Важную роль играет самооценка обучающихся, которая может осуществляться на основе Портфолио обучающегося и «Дневников ».

Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг.Учитель вместе с обучающимися планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника » и Портфолио обучающегося (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг.Учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания,которые способствуют формированию умения.

3-й шаг.Используя, интегрированные проверочные работы по проверке метапредметныхрезультатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года диагностику степени сформированности умений.

4-й шаг.По результатам диагностики сформированности умений учитель определяет теумения, которые слабо сформированы у всех обучающихся класса и у отдельных обучающихся.

5-й шаг.На основе данного анализа учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.

Учитель знает:

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД,
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД,

	Связь УУД с содержанием учебных предметов
Предмет	**УУД**
Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. *Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических
	действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвое- ние правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспе- чивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели

	(видоизменения слова). *Изучение русского и родного языка* создаёт условия для формирования«язы- кового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и син- таксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и плани-
	рующую функции.
Литературное чтение	Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование сле- дующих УУД: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию уча- щегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной иден- тификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим истори- ческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержа- ния и нравственного значения действий персонажей; эмоциональ- но-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произ- ведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом це- лей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиови- зуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последователь- ность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной инфор-

	мации.
Иностранный язык (английский)	Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: - общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщён-
	ных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
	- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмо- циональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других наро- дов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимуще-
	ственно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения,

УВАЖЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДРУГИМ СТРАНАМ И НАРОДАМ, КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ (ВЫДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТА И ПРЕДИКАТА ТЕКСТА; ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ТЕКСТА И УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ ЕГО СЮЖЕТА; УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ОПИРАЯСЬ НА СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА; СОЧИНЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ПЛАНА).

МАТЕМАТИКА **ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭТОТ ПРЕДМЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНО ВОЙ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ,***

-В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЛОГИЧЕСКИХ И

АЛГОРИТМИЧЕСКИХ, ВКЛЮЧАЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ,

- **ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ),**

СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, ПЕРЕВОД С ОДНОГО ЯЗЫКА НА ДРУГОЙ,

- **МОДЕЛИРОВАНИЕ,**
- **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ И НЕСУЩЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ,**
- **АКСИОМАТИКУ,**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ.

ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ПРИЁМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СВОЙ СОСТАВ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **ЗАМЕЩЕНИЕ, КОДИРОВАНИЕ, ДЕКОДИРОВАНИЕ.**

ИХ ОСВОЕНИЯ И ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ ОВЛАДЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕМ. КРОМЕ ТОГО, УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОСВАИВАТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО ПРИНЯТЫХ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ, СУЩЕСТВУЮЩИХ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ И НЕОБХОДИМЫХ КАК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ, ТАК И ДЛЯ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В СФЕРЕ *ЛИЧНОСТНЫХ* УУД ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ

КОГНИТИВНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ:

- УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИМВОЛИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СВОЕГО РЕГИОНА, ОПИСЫВАТЬ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТОЛИЦЫ И РОДНОГО КРАЯ, НАХОДИТЬ НА КАРТЕ РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ, МОСКВУ – СТОЛИЦУ РОССИИ, СВОЙ РЕГИОН И ЕГО СТОЛИЦУ; ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН;

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ, ОРИЕНТАЦИИ В ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ СВОЕГО НАРОДА И РОССИИ И ОЩУЩЕНИЯ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА СЛАВУ И ДОСТИЖЕНИЯ СВОЕГО НАРОДА И РОССИИ, ФИКСИРОВАТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСТОРИИ СЕМЬИ, СВОЕГО РЕГИОНА;

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ АДЕКВАТНОГО ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ;

- РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ – НОРМ И ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И СООБЩЕСТВАМИ;

- ПРИНЯТИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПОНИМАНИЕ НЕОБ-ХОДИМОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ИНТЕРЕСАХ УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ *ОБЩЕПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ* УУД:

- ОВЛАДЕНИЮ НАЧАЛЬНЫМИ ФОРМАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ УМЕНИЯ ПОИСКА И РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗ-ЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ИКТ;

ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЙСТВИЙ ЗАМЕЩЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОТОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ И СО-ЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ);

- ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СРАВНЕНИЯ, ПОДВЕДЕНИЯ ПОД ПОНЯТИЯ, АНАЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ НА ОСНОВЕ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ ИЛИ ИЗВЕСТНЫХ ХАРАКТЕРНЫХ СВОЙСТВ; УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИ-ЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА МНОГООБРАЗНОМ МАТЕРИАЛЕ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ.

МУЗЫКА **НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МИРА**

	МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В СФЕРЕ *ЛИЧНОСТНЫХ* ДЕЙСТВИЙ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ:ЭСТЕТИЧЕСКИЕ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЗДАЮЩИЕ ОСНОВУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ, САМОУВАЖЕНИЯ, ЖИЗНЕННОГО ОПТИМИЗМА, ПОТРЕБНОСТИ В ТВОРЧЕСКОМ САМОВЫРАЖЕНИИ. **ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТИЖЕНИЯМ НАЦИОНАЛЬНОЙ, РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЯМ, МНОГООБРАЗИЮ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА РОССИИ, ОБРАЗЦАМ НАРОДНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ ОБЕСПЕЧИТ ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЖИЗНИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ.** **БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ *КОММУНИКАТИВНЫЕ* УУД НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И УМЕНИЯ ВЫЯВЛЯТЬ ВЫРАЖЕННЫЕ В МУЗЫКЕ НАСТРОЕНИЯ И ЧУВСТВА И ПЕРЕДАВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ.**
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	**ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ *ОБЩЕПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ* ДЕЙСТВИЙ ИЗУЧЕНИЕ МУЗЫКИ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ ЗАМЕЩЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ** **РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭТОГО ПРЕДМЕТА СВЯЗАН С ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТ-** **НЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ.** **МОДЕЛИРУЮЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ЗАМЕЩЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРО-ДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНОГО И СО-ЦИОКУЛЬТУРНОГО МИРА. ТАКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ ПО-ЗНАНИЯ РЕБЁНКОМ МИРА И СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ СРАВНЕНИЯ, УСТАНОВЛЕНИЯ ТОЖДЕСТВА И РАЗЛИЧИЙ, АНАЛОГИЙ, ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ.** **ПРИ СОЗДАНИИ ПРОДУКТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К РЕГУЛЯТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ КАК ФОРМИРОВА-НИЮ ЗАМЫСЛА, ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ, УМЕНИЮ**

	КОНТРОЛИРОВАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ СПОСОБУ, ВНЕСЕНИЮ КОРРЕКТИВ НА ОСНОВЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ БУДУЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА И ЕГО СООТ-ВЕТСТВИЯ ЗАМЫСЛУ. **В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИОБЩЕНИЕ К МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬ-ТУРЕ И ОСВОЕНИЕ СОКРОВИЩНИЦЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, НАРОДНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ, ИСКУССТВА ДРУГИХ НАРОДОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ВКУСОВ, НОВОЙ СИСТЕМЫ МОТИВОВ, ВКЛЮЧАЯ МОТИВЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕ-НИЯ, СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ И САМОУВАЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**
ТЕХНОЛОГИЯ	**СПЕЦИФИКА ЭТОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУСЛОВЛЕНА:** **-КЛЮЧЕВОЙ РОЛЬЮ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;** **-ЗНАЧЕНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВА-НИЯ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ПРЕДМЕТОМ УСВОЕНИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ (ТАК, В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА КОНСТРУИРО**
	ВАНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ УЧАТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СХЕМЫ, КАРТЫ И МОДЕЛИ, ЗАДАЮЩИЕ **ПОЛНУЮ ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ И ПОЗ-** **ВОЛЯЮЩИЕ ВЫДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМУЮ СИСТЕМУ ОРИЕНТИРОВ);** **- СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕССА ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОЙ ОТРАБОТКИ** **ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕНЕЗИСЕ И РАЗ-** **ВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА –** **УМЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ, ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВНУТРЕННЕМ УМСТВЕННОМ ПЛАНЕ;**

	РЕФЛЕКСИИ КАК ОСОЗНАНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОСНОВАНИЙ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; **- ШИРОКИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМ ГРУППОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОЕКТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ КУРСА;** **- ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:** **- ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНЫ МИРА МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОДУКТА ТВОРЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА;** **- РАЗВИТИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ, ТВОРЧЕСКОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ВООБРАЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ К МОДЕЛИРОВАНИЮ И ОТОБРАЖЕНИЮ ОБЪЕКТА И ПРОЦЕССА ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ МОДЕЛЕЙ (РИСУНКОВ, ПЛАНОВ, СХЕМ, ЧЕРТЕЖЕЙ);** **- РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ; ПЛАНИРОВАНИЕ (УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПРИМЕНЯТЬ ЕГО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ); ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ БУДУЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ), КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЮ И ОЦЕНКУ;** **- ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА НА ОСНОВЕ ПОЭТАПНОЙ ОТРАБОТКИ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ;**
	- РАЗВИТИЕ ПЛАНИРУЮЩЕЙ И РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;
	- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; **- РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КРИТЕРИЕВ НА ОСНОВЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**

	- ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА И ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ТВОР-ЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ СИМВОЛИКО-МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; **- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРАВИЛАМИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ: ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ В ПОТРЕБЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ УЧЕНИЯ;** **- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ И ИХ СОЦИАЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИ-ЕМ, ИСТОРИЕЙ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК ПЕРВОЙ УРОВЕНЬЮ ФОРМИРОВА-**
	НИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**ЭТОТ ПРЕДМЕТ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙ-СТВИЙ:** **- ОСНОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В МИРОВОМ И ОТЕЧЕСТВЕННОМ СПОРТЕ;** **- ОСВОЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОМОЩИ ТЕМ, КТО В НЕЙ НУЖДАЕТСЯ, ГОТОВНОСТИ ПРИНЯТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;** **- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ И УМЕНИЯ МОБИЛИЗОВАТЬ СВОИ ЛИЧНОСТНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ;** **- ОСВОЕНИЕПРАВИЛЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ СПОСОБСТВУЕТ:**
	- В ОБЛАСТИ *РЕГУЛЯТИВНЫХ* ДЕЙСТВИЙ РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП НОО МБУ «Школа №20» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в

соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

МБУ «Школа №20» реализуются следующие программы в рамках учебного плана:

-Программа «Русский язык. 1 – 4 классы»,
-Программа «Литературное чтение. 1 – 4 классы»,
-Программа «Математика. 1 – 4 классы»,
-Программа «Окружающий мир. 1 – 4 классы»,
-Программа «Иностранный язык 1 – 4 классы»,
-Программа «Музыка. 1 – 4 классы»,
-Программа «Изобразительное искусство. 1 – 4 классы»,
-Программа «Технология. 1 – 4 классы»,
-Программа «Физическая культура. 1 – 4 классы»,
-Программа «Основы религиозной культуры и светской этики». 4 класс».

Данные программы обеспечивают соблюдение следующих принципов:

Личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности),

Культурно ориентированные (принцип образа мира, принцип системности, принцип отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой),

Деятельностно ориентированные (принцип деятельности, принцип управляемого перехода от учебной деятельности к деятельности в изменённой ситуации, принцип управляемого

ı о совмест учебно- деят
ерехода т ной познавательной ельности к
самостояте деят обучаю ı н предше
льной ельности щегося, ринциппоры а ствующее
(спонтанное) развитие,
креативный принцип).
о реал
снове изации ООП НОО
лежит системно - деятельностный подход,
который предполагает:

-
ориентаци н достижение цели и основного образов
ю а результата ания-
l личн обучаю н (осво универ
азвитие ости щегося а снове ения сальных
учебных действий, познания и
освоения мира;

опор совр образова тех деятель
у а еменные тельные нологии ностного
1
ипа:
- форм пра читател
-технологию ирования типа вильной ьскои
деятельности (технологию продуктивного
чтения),
- технологию проблемно-диалогового обучения,
-технологию оценивания образовательных достижений(учебных
успехов),
обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногои среднего общего образования не только на содержательном, но и на технологическом уровне.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС НОО.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Учебная деятельность на уровне начального образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко

предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и

глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих ***(ча*** *— ща,* ***чу*** *-* ***щу,*** ***жи*** *— ши);*
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь.* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными. Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и изучается во всех разделах курса. Смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на _ий, _ья, _ов, **ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** её значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– сочетания *жи* — ***ши, ча*** — *ща,* ***чу*** — *щу* в положении под ударением.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

– сочетания *чк*— ***чн, чт,*** *щн;*

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– разделительные *ъиь;*

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, нож,рожь, мышь);*

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *_мя,_ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин****);***

– безударные окончания имён прилагательных;

– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– ***не*** с глаголами;

– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа *(пишешь, учишь);*

– мягкий знак в глаголах в сочетании ***_ться;***

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения -рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на

части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер),

рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание

собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык (Английский язык)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я **и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма:

уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог -побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

3. В русле аудирования:

воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, не вербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

3. В русле чтения:

читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, ist, _ful, _ly, teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play , toplay).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство. ***Виды художественной деятельности.*** **Восприятие произведений искусства**

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись

Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн.

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)

Как говорит искусство?

Композиция

Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет

Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём

Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и

рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций родов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия

Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи

родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и

качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации

музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух_ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально по этические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники._ Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье,

ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры

История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности

физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатик

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение. Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с

поворотами вправо и влево), прыжки вверх, вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух, трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, долгосрочной городской целевой программы «Дети г.о. Тольятти».

Концепция Программы духовно – нравственного воспитания в МБУ «Школа №20» составлена с учетом методических разработок издательства «Просвещение» 2014, Устава МБУ «Школа №20»» и опыта реализации воспитательной работы МБУ «Школа №20» г. о. Тольятти. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется МБУ «Школа №20» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами Школы: учреждениями культуры и организациями дополнительного образования, принимающими участие в реализации воспитательного процесса:

- МБОУ ДО «Свежий ветер»,
- МБОУ ДО СДЮШОР «Вольная борьба»
- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»,
- МБОУ ДО «ГЦИР»,
- МБОУ ДО «Диалог»,
- Тольяттинская Филармония
- МБУ «ДМО Шанс»,
- ДК «Тольятти»
- Юношеская библиотека №1
- Центральная библиотека г.о. Тольятти
- Краеведческий музей
- Художественный музей
- Бассейн «Дельфин»

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления, развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, его институтах и их роли в жизни общества;
- представления о символах государства, области, города — флаге, гербе, гимне;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- ценностное отношение к своей культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе;
- уважение к защитникам Родины;
- формирование умения отвечать за свои поступки;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о правилах поведения в МБУ «Школа №20», дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):

- первоначальные представления о нравственных основах обучения, творчества и труда в жизни человека, общества;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству сверстников и старших;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в обучении и труде.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, сверстников, педагогов;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям;
- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

●бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

●представления о душевной и физической красоте человека;

●формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, красоты природы, труда и творчества;

●интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

●интерес к занятиям художественным творчеством;

●стремление к опрятному внешнему виду;

●отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБУ «Школа №20» строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям, формирующим ценности воспитания:

Направле-	**Мир**	**Ценности воспитания**
ния	**школьника**	
ГРАЖДАН-	**Патриотизм**	Любовь:
СКО-		– к близким, друзьям, Школе,
ПАТРИО-		– к своей малой родине,
ТИЧЕСКОЕ		– к своему народу,
ВОСПИТА-		– к России, и действия во благо их, даже вопреки соб-
НИЕ		ственным интересам.
	Граждан-	- Долг (перед семьёй, предками, страной)
	ственность	- Служение Отечеству
		- Закон и правопорядок
		- Правовое государство и гражданское общество
		- Многообразие культур и народов единой страны
		- Равенство культур и народов России
		- Толерантность (признание права другого быть «не-
		похожим на тебя» и диалог разных людей)
		- Свобода, права личности и ответственность
	Традицион-	- Свобода совести и вероисповедания
	ные рели-	- Представления традиционных религий и светской
	гии и свет-	культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное
	ская куль-	мировоззрение, религиозная жизнь)
	тура	- Толерантность в отношениях между верующими
		разных религий и атеистами.
	Человече-	- Многообразие культур и народов мира
		- Равенство и независимость народов и государств
	ство	мира
		- Мир во всем мире

		- Международное сотрудничество
		-Прогресс человечества
ВОСПИТА-НИЕ НРАВСТ-	**Человек и люди**	- Привитие правил морали и умений делать нравственный выбор - Жизнь человека, добро, взаимозависимость интересов личности и общества
ВЕННОГО ЧУВСТВА		- Честь и достоинство - Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать с ними - Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности - Дружба и взаимопомощь
		- Справедливость и милосердие
	Семья	- Любовь и верность - Здоровье, достаток - Почитание родителей - Забота о старших и младших
		- Забота о продолжении рода.
ВОСПИТА-НИЕ ТРУДОЛЮБИЯ	**Труд и творчество**	- Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём) - Созидание и творчество (самоценность труда) - Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
		- Целеустремлённость и настойчивость
	Наука	- Знание - Стремление к истине и критичность мышления.
		- Научная картина мира
ВОСПИТА-НИЕ ЗДОРОВОГО	**Здоровье**	- Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное) - Здоровье личное, близких и всех людей
ОБРАЗА		- Здоровье человека, общества и природы
ЖИЗНИ		- Здоровый образ жизни
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	**Я и природа**	- Жизнь и эволюция - Природа родного края - Заповедная природа - Планета Земля
		- Экологическое сознание
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	**Я и гармония**	- Духовный мир человека - Красота в творениях природы и человека

ВОСПИТА-			(искусство)
НИЕ			- Гармония

Все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовно-нравственный мир человека на протяжении всей его жизни, но закладываются и формируются в начальной школе.

Нравственный портрет младшего школьника МБУ «Школа №20»

В процессе формирования личностных УУД:

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудолюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, Лицея, города, России)
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Портрет обучающегося начальной школы МБУ «Школа №20»

В результате формирования личностных УУД:

- Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального или международных уровней;
- Обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Любящий свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, к которому надо стремиться. Чтобы помочь первокласснику воспитать в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. **Воспитательные задачи на** уровне **начального образования** заключается в том, чтобы **помочь первокласснику принять конкретное правило, идею(ценность)как важное основание при выборе поступка.**

Условия реализации программы. Содержание воспитательной работы

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность первоклассника влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В

этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, лицей, город), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель переводится в конкретные задачи, под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**.Это некое действие с участием ребёнка,в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, не прогнозируемым. Например, Обучающийся оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п. Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Это поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае такое дело называем официальным словом «*мероприятие*».

Механизм принятия обучающимися конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

-*Осмысление и ощущение духовной ценности* –это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо обучающийся оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому в Программе такой уровень освоения ценности называется **«Слова».**

-*Действие, направляемое ценностью,* –это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей, и правил поведения (ценностей). В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). В Программе такой уровень освоения ценности называется **«Дела».**

Всё многообразие дел, которые происходят в школе, делятся на три вида деятельности:

1) Урочная деятельность (Учёба) –ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается

активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность (После уроков) –ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность (Общественные задачи)–начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

В программе запланирована часть традиционных «добрых дел», которая представляет ***систему воспитательных мероприятий*** (праздники, экскурсии, классные часы и т.п.).

План общешкольных мероприятий

<table>
<tr><th>МЕСЯЦ</th><th>ДЕВИЗ МЕСЯЦА</th><th>ТЕМА ЕДИНОГО КЛАССНОГО ЧАСА</th><th>МЕРОПРИЯТИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">СЕНТЯБРЬ</td><td rowspan="2">«ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛЬНАЯ СТРАНА!»</td><td rowspan="2">«ДИСЦИПЛИНА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</td><td>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</td></tr>
<tr><td>САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ КЛАССНЫХ АКТИВОВ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОКТЯБРЬ</td><td>«В знании – мудрость, успешность и сила!»</td><td>«УЧЕНИЕ И УСПЕХ»</td><td>ШКОЛЬНЫЙ ТУР ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД (7-11 КЛАССЫ)</td></tr>
<tr><td colspan="3">АКЦИЯ МИЛОСЕРДИЯ (СБОР ВЕЩЕЙ, ИГРУШЕК, КАНЦТОВАРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ)</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ</td><td>«ЕДИНСТВЕННАЯ КРАСОТА НА ЗЕМЛЕ - ЗДОРОВЬЕ»</td><td>«ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ»</td><td>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ</td><td>«НАША РОДИНА – РОССИЯ!»</td><td>«ОТЕЧЕСТВО И ГРАЖДАНИН»</td><td>НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ</td></tr>
<tr><td colspan="3">НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ</td></tr>
<tr><td>«Науки юношей питают»</td><td>«Поиск и Наука»</td><td>Конференция «Юные исследователи» (1-11 классы)</td></tr>
<tr><td colspan="3">День здоровья для 1-11 классов</td></tr>
<tr><td>ФЕВРАЛЬ</td><td>«Мы - патриоты России!»</td><td>«ПАТРИОТИЗМ И ГЕРОИЗМ»</td><td>МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.</td></tr>
</table>

	«В знании – мудрость, успешность и сила!»	«УЧЕНИЕ И УСПЕХ»	ШКОЛЬНЫЙ ТУР ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД (4-6 КЛАССЫ)

	ДЕНЬ ВЛЮБЛЕННЫХ		
МАРТ	«Выбираем профессию»	«ПРОФЕССИЯ И ТРУД»	МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
		Конкурс коллективных проектов «Мы – сами!»	
		ДЕНЬ ДУБЛЕРА	
	МАСЛЕНИЦА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ		
АПРЕЛЬ	«Живи, Земля!»	«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕК»	МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
		Творческие отчеты классных активов	
МАЙ	«Великая Победа Великой страны!»	«ПОДВИГ И ПОБЕДА»	ТОРЖЕСТВЕННЫЙ МИТИНГ
	ПРАЗДНИК «ШКОЛЬНАЯ ОВАЦИЯ»		
	ПРАЗДНИК ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА (9, 11 КЛАССЫ)		
	ВЫПУСКНЫЕ ПРАЗДНИКИ В 4-Х КЛАССАХ		

Результаты духовно-нравственного воспитания внеурочной деятельности.

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей:

правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур, для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учетом нравственных ценностей;
- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;
- создаются предпосылки освоения опыта становления гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют активизации работы, изменения

подходов к программированию социально-воспитательной работы, содействующей усилению духовно-нравственного воспитания населения.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития, воспитания и социализации учащихся наша школа работает в рамках воспитательной программы «Восхождение», **п**рограммы воспитания и социализации обучающихся «Становление», и программы «Уроки добра и красоты» (созданной на основе программ «Я расту» авторы Тихомирова Е.И., Чучкалова В.Н. и «Уроки добра и красоты» автор Щуркова Н.Е.). Данные программы учитывают преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребёнок остаётся всё время в среде, которая представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

Содержание программы «Восхождение»

Программа включает 4 воспитательных модуля (как относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса):

- **интеллект;**
- **творчество;**
- **добро;**
- **здоровье.**

Данные модули позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют все ученики с 1-го по 4-й класс.

Модуль «ИНТЕЛЛЕКТ»

Толерантная личность должна обладать высоким интеллектуальным уровнем, чтобы всецело осознавать богатое многообразие культуры нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, ей способствуют знания. Направление «Интеллект» помогает раскрыть личность каждого ребёнка, проявить свои способности. В школе работают программы «Гармония», «В мире прекрасного», «Я гражданин России».

Осуществляя данное направление:

- проводятся предметные декады, познавательные игры, конкурсы;
- олимпиады по предметам, турниры эрудитов;
- принимаем участие в Международных играх и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Человек и природа» и др.;
- заботимся о том, чтобы об успехах ребят знали сверстники, родители – праздник «Школьная овация»;
- участвуем в месячнике «В мире профессий», проводим ролевые игры «Мир, в котором я живу», заочные экскурсии «Труд наших родных» и др.;
- расширяем охват участия учащихся в защите проектов на школьной конференции «Юный исследователь» и конкурсах проектов городского уровня;
- проводится рейтинг успеваемости классов.

Модуль «ТВОРЧЕСТВО»

Творчество - это наиболее широкая сфера, именно в нём глубоко раскрывается индивидуальность каждого ученика. Совместное творчество предполагает: воспитание терпимости к чужим мнениям, уважение человеческого достоинства, дух партнёрства. Это направление выбрано потому, что одна из задач программы – развитие творческих качеств личности.

Осуществляя данное направление:

- проводим День открытых дверей, праздники, экскурсии, походы, выставки творческих работ;

- готовим и проводим для младших школьников познавательные игры, праздники, конкурсы и т.п.
- проводим праздники, шефские концерты в рамках проекта «Дети - детям»;
- проводим ежегодные Новогодние праздники, тематические фестивали – «Все мы – Россияне», «Народный фольклор» и др.;
- проводим встречи с интересными людьми, посещаем Тольяттинскую Филармонию, Картинную галерею и др.;
- проводим отборочные туры для участников фестиваля «Радуга надежд», и участвуем в городском туре, участвуем в разнообразных городских конкурсах и фестивалях;
- работаем в содружестве с филиалом городской библиотеки;
- организуем выставки детского и совместного с родителями декоративно-прикладного творчества, рисунков, фотомонтажей и др.;
- создаём фотоотчет о проведённых мероприятиях, встречах, экскурсиях.

Модуль «ДОБРО»

Несомненно, одно из главных направлений в работе, так как исключительной ценностью для развития личности выступает нравственное начало в ребёнке: доброжелательность, способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого, снисходительность и терпение. Работает программа «В мире добра и красоты».

Осуществляя данное направление:

- проводим встречи с ветеранами, шефские концерты в рамках проекта «Дети - детям»;
- проводим Уроки мужества, Уроки гражданственности;
- проводим акции: «Пост №1» (вахта памяти), «Помоги ветерану», «Подари книгу», «Помоги братьям нашим меньшим» и др;
- проводим трудовые десанты, участвуем в природоохранительной деятельности;

Модуль «ЗДОРОВЬЕ»

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого – залог здоровья нации. Школа № 20 работает на протяжении нескольких лет по программе «Здоровье», «Экология человека».

Осуществляя данное направление:

- проводятся физкульминутки, динамические паузы;
- проводятся спортивные праздники, «Веселые старты», школьно-семейные соревнования и Клубы Выходного дня;
- проводим Дни здоровья (раз в триместр);
- проводим цикл Страничек классных часов «О здоровье и здоровом образе жизни», «Какой воспитанный ребенок»;
- проводим непрерывный мониторинг физического развития учащихся;
- ведём работу по заполнению паспорта здоровья учащегося.

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и учителем дополнительного образования как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Примерный план мероприятий в рамках модулей на учебный год

СЕНТЯБРЬ *Девиз месяца*: ***Здравствуй школьная страна!***

Модули	**Название мероприятия**
«Добро» **«Интеллект»** **«Здоровье»** **«Творчество»**	**1.День знаний** (торжественная линейка). 2 Единые кл. часа (по ПДД, тематические). 3.Волонтёрская акция, посвященная Дню пожилого человека. 4.Городская акция «Семья и общество». 5.Посвящение в первоклассники. **Мероприятия запланированные ШС** – торжественная линейка «Здравствуй, школа» – выборы президента школьной страны. – иннагурация президента – заседание Совета старшеклассников – смотр классных уголков – посвящение в первоклассники **– День здоровья.** Российский день Интернета (классные часы на тему появления, внедрения его в нашу жизнь «Польза и вред?!»).

ОКТЯБРЬ *Девиз месяца*: ***В знании – мудрость, упешность и сила!***

Модули	**Название мероприятия**

«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Предметная олимпиада школьников. 2. День учителя. День дублёра. 3. День пожилого человека. 4. Ярмарка учебных мест для уч-ся 8-11-х классов. 5. Конкурс плакатов «Мир профессий». 6. «Осенний бал». **Мероприятия запланированные ШС** – день пожилого человека – День учителя, День дублера. – заседание Совета старшеклассников **– День памяти жертв политических репрессий (классный час)** – Осенний бал

НОЯБРЬ*Девиз месяца:* ***Единственная красота на земле - здоровье***

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. **Месячник здорового образа жизни** в школе: (тестирование и анкетирование по вопросам отношения к ЗОЖ; организация и проведение походов выходного дня; участие в городских соревнованиях по пионерболу (1-4 классы); День здоровья; Городские соревнования по пулевой стрельбе; Акция «День отказа от курения») 2. Конкурс проектов «Гражданин». 3. Школьные мероприятия, посвященные **Дню народного единства.** (круглый стол, посвященный Дню международной толерантности). **Мероприятия запланированные ШС** – день народного единства (классный час) – созвездие талантов (конкурс рисунков и поделок) - заседание Совета старшеклассников – всемирный день отказа от курения – Мисс года – танцевальный конкурс «Стартин»

ДЕКАБРЬ *Девиз месяца:* ***Наша Родина - Россия***

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Тематические классные часы «Новый год у ворот!». 2. Путешествие в новогоднюю сказку. 3. Дискотека «Новогодние забавы. 4. Конкурс украшения кабинетов. 5. Организация и проведение праздника для первоклассников «Прощание с Букварём». 6. Конкурс новогодних открыток. - Мастерская Деда Мороза; - Проведение новогодних утренников; - знакомство с народными традициями (Рождество, Новый год); - Рождественские посиделки; - Посещение культурно-досуговых учреждений города

	Мероприятия запланированные ШС - Декада правовых знаний - заседание Совета старшеклассников - День памяти военнослужащих, погибших в Чечне (линейка в актовом зале, показ видеороликов) – волонтёрская акция «Протяни руку помощи» – спортивный праздник «Зимние забавы» – новогодняя дискотека

ЯНВАРЬ

*Девиз месяца: **Науки юношей питают***

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	**1.** Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда**.** **2.** Знакомство детей с народными традициями (Рождество, Святки, Крещение); **3.** Организация занятости детей во время зимних каникул; Посещение культурно-досуговых учреждений города. **Участие в межведомственном проекте «Мир искусств детям»** **4.** Зимний день здоровья – конкурс учеников «История Тольятти»

ФЕВРАЛЬ *Девиз месяца: Мы – патриоты России*

Модули	Название мероприятия
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Месячник «Я – патриот России». (Ед.кл.час посвященные Дню защитников Отечества; Мероприятия, посвященные Сталинградской битве; Профильный сбор «К защите Родины готовы»; конкурсов рисунков, сочинений в рамках месячника боевой славы 2. Фестиваль детской сольной песни «Серебряный микрофон». 3. Организация почты для влюбленных. **Мероприятия запланированные ШС** – день «Здоровья» – конференция «Юные исследователи» – дискотека «День Святого Валентина» – конкурс патриотической песни – День защитника отечества (классные часы, показ видеороликов на тему «Я – Патриот») – праздничная программа «Масленица»

МАРТ

*Девиз месяца: **Выбираем профессию***

Модули	Название мероприятия
	1.Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 марта.

«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	(поздравление с Международным женским днём: - конкурс сочинений и рисунков о маме; **Мероприятия запланированные ШС** Заседание Совета старшеклассников **Предметная неделя «технология, искусство».** **Предметная неделя «русский язык. Литература».** – Международный женский день (классные часы на тему «Возникновение праздника»), концерт учителям. – дискотека «День защитника отечества» и «Международный женский день»

АПРЕЛЬ *Девиз месяца:* ***Живи Земля!***

Модули	**Название мероприятия**
«Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	1. Месячник «Моя семья» 2.День здоровья (проведение бесед с учащимися о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоёмах). 3. Мероприятия, посвященные Дню освобождения узников фашистских концлагерей. **1.** Весенняя Неделя добрых дел волонтёрских объединений. **2.** Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья. **3.** Мероприятия в рамках Дней защиты населения от экологической опасности. **Мероприятия запланированные ШС** – День смеха. Конкурс талантов «Минута славы» – Всемирный день Здоровья - Неделя иностранных языков – день Космонавтики - предметная декада «Естествознания» – День Земли (классные часы на тему «Спаси родную Землю!») В течение месяца – уборка территории, классов.

МАЙ

Девиз месяца: ***Великая Победа Великой страны***

«Наши итоги»

Модули	**Название мероприятия**
Добро» «Интеллект» «Здоровье» «Творчество»	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы (подготовка и проведение вахты памяти; проведение встреч с ветеранами, оказание им шефской помощи). Подготовка и проведение линейки «Последний звонок». Проведение праздника «До свидания, четвёртый класс!». Для родителей «Отчет работы кружков»

выявления и развития способностей обучающихся
«Шаги к успеху»

Программа выявления и развития способностейобучающихся предусматривает создание условий для выявления и развития способностей обучающихся через воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе требований государственных образовательных стандартов, федеральных, региональных, муниципальных программ по работе с одаренными детьми.

Программа выявления и развития способностейобучающихся направлена на обеспечение выявления и развития их одарённостей, воспитания, социализации, профессиональной ориентации.

Цель программы — создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся через формирование системы социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей, оптимальную структуру общего и дополнительного образования.

Стратегической целью программы «Шаги к успеху» является создание социально-образовательной среды, в условиях которой гарантируется реализация творческого потенциала ребенка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик.

Задачи программы

- создание системы выявления и развития одаренности учащихся;
- создание системы мероприятий для самореализации и общественной презентации результатов деятельности одаренных учащихся;
- создание системы медико-психологической поддержки одаренных детей;
- создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
- создание системы научно-методического обеспечения работы с одаренными учащимися;
- создание материально-технической базы обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие социального партнерства образовательных учреждений города.

Состояние проблемы и концепция одаренности

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует активизации деятельности в этой области. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

Взятая за основу рабочая концепция является обобщением современного состояния знаний в области психологии одаренности. В ее разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Признаки одаренности детей

Инструментальный аспект («могу»):

1). Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность.

Основные уровни успешности деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2). Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3). Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей. Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

Мотивационный аспект («хочу»):

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность которые сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

Виды одаренности

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики" выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся:

- практическая,
- теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности),
- художественно-эстетическая,
- коммуникативная,
- духовно-ценностная.

Сферы психики:

- интеллектуальная (сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни),
- эмоциональная (уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания),
- мотивационно-волевая (уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения).

Виды одаренности:

В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

«Творческая одаренность» - развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

По критерию "степень сформированности одаренности":

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию "форма проявления":

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Большая вероятность адекватно оценить "зону ближайшего развития" и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким "перспективным ребенком".

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей с таким типом одаренности - это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности":

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию "особенности возрастного развития":

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен "возрастной одаренности") далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название "вундеркинды". Вундеркинд (буквально - "чудесный ребенок") - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создание новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Принципы, заложенные в основу программы

- Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей . Принцип предполагает подготовку

личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа к образованию.

- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для учащихся.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
- Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Приоритетные направления целевой деятельности

- Формирование развивающей социально-образовательной среды для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.
- Создание научно-методической базы для выявления, обучения, развития одаренных детей.
- Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация учебной, внеучебной и индивидуальной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую. Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках учебного предмета. Развитие одаренных детей возможно посредством дифференцированных образовательных программ, которые должны быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющие в своем содержании задания повышенной сложности, разработка индивидуальных программ для обучения одаренных детей . Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – констатирующий (формирования, углубления и развития способностей учащихся) – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Этот период предусматривает дальнейшее развитие способностей одаренных детей посредством участия в олимпиадах, научных конференциях различного уровня, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.п.

Этапы программы:

1 этап: ***диагностико — прогностический, методологический.***

Мониторинг одаренности.

Создание:

· банка данных по одаренным детям;

· банка творческих достижений учащихся;

· банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

· рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

· внеклассной работы по предмету с одаренными детьми;

· системы школьных мероприятий, предусматривающих презентацию результатов творческой деятельности учащихся.

2 этап: ***деятельностный.***

· Апробация программ индивидуальной работы с обучающимися повышенного образовательного уровня.

· Продолжение работы по выявлению одаренных и способных детей на ранних этапах обучения.

· Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

· Использование метода проектов.

· Переход на систему портфолио.

· Проведение выставок детского творчества.

· Представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития.

3 этап: ***констатирующий.***

· Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

· Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские; студии; секции; индивидуально-групповые занятия; организация учебно-исследовательской деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня и выездных школах; сотрудничество с другими образовательными учреждениями, ВУЗами.

Структура Программы «Шаги к успеху»

Раздел I. Работа школы в рамках программы «Шаги к успеху».

Раздел II. Основные направления работы с одаренными детьми и ожидаемый результат.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы.

I. Работа образовательного учреждения в рамках программы «Шаги к успеху».

Создание условий для оптимального развития одаренных детей , включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший

качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся необходимо руководствоваться:

1) принципом индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
4) принципом возрастания роли внеурочной деятельности;
5) принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

6) принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Стратегические задачи:

1. Координация и активизация работы школы с одаренными и способными детьми на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одаренности.

2. Повсеместное проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения).

3. Составление банка данных об одаренных детях , прогнозирование их развития.

4. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик.

5. Создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей.

6. Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

II. Основные направления совершенствования системы работы с одаренными детьми и ожидаемый результат.

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Проблема одарённости всегда связана с неординарностью. Именно поэтому необходимо специализированное психологическое сопровождение. При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема «чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию». Обучение таких детей должно отвечать их способностям и существенным потребностям:

· способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений, что требует широты материала для обобщения;

· потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать возможность реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие

необходимых познавательных умений;
· способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

К основным направлениям деятельности образовательного учреждения при работе с одаренными детьми относятся:

1. Создание системы диагностики одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общество учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана обучения по индивидуальным программам по отдельной учебной дисциплине). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения).

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть наставник – на основе диалога и совместного поиска помочь своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства старшей школе:

· индивидуализированные формы учебной деятельности при изучении предмета;
· выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
· самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной учебной деятельности (ИУП);

В условиях класса со смешанными способностями учителю необходимо организовать контроль за развитием познавательной деятельности одаренных школьников по следующим направлениям:

· создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
· сотрудничество учителя и ученика;
· возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контроль ного задания;
· возможность выбора учеником формы контрольной процедуры;
· учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
· использование форм контроля позволяющих осуществить ориентацию на ученика без принуждения;
· тематический учет знаний;
· использование метода малых групп;
· логическая обусловленность своевременности контроля;
· гарантирование ученику права на повышение оценки;
· использование на начальном этапе безоценочного контроля;
· принцип гуманизации при осуществлении контроля;

· поощрение ученика;
· соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

Наиболее практичны тестовый контроль, контроль-коррекция, алгоритмизированные элементы контроля.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1) Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3) Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4) Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
· учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
· учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
· учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
· учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:
· увлечен своим делом;
· способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
· профессионально грамотным;
· интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
· проводником передовых педагогических технологий;
· психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
· знатоком во многих областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:
· обогащать учебные программы , т.е. обновлять и расширять содержание образования;
· стимулировать познавательные способности учащихся; работать по специальному учебному плану;
· работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; · принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
· анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
· отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

· регулировать и улаживать конфликты; уменьшать стрессы учащихся.

Общие методы работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности:

· вовлечение в исследовательскую работу;
· стимулирование исследовательской деятельности;
· индивидуальные занятия, консультация;
· разноуровневые задания;
· творческие работы, конкурсы, рефераты;
· кружки, олимпиады;
· креативные минутки;
· опережающие творческие задания;
· ролевые, деловые игры;
· самостоятельный подбор литературы; программа по самообразованию;
· декады по предметам;
· мозговой штурм;
и т.д..

Специфические методы работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности:

· спецкурсы;
· творческие выставки, ярмарки;
· конкурсы исследовательских проектов;
· разнообразные виды художественной деятельности;
· индивидуальные творческие задания, конструирование;
· работа с приборами в школе и дома;
· создание собственных алгоритмов и технологий.

Комплекс всех мероприятий в общеобразовательном учреждении формирует органическую среду, предоставляющую ребёнку возможность в сотрудничестве с опытными педагогами открыть и максимально развить всё лучшее, что заложено в него природой.

Ожидаемый результат:

1.Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации их созидательной и творческой деятельности посредством привлечения их к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
2. Предоставление учащимся потенциала для дальнейшего совершенствования через организацию сотрудничества с учеными ВУЗов и другими специалистами.
3. Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:
а) укрепление материально – технической базы школы;
б) обучение педагогических кадров.
4. Значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
5. Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.
6. Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.
7. Повышение качественных показателей обученности учащихся в целом по школе.

8. Социально-экономическая эффективность реализации программы: создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, направленная на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Стратегия работы с одаренными детьми

Этап	Цель	Содержание работы
1этап аналитический	выявление одаренных детей с учетом их успехов в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.	Учащиеся охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик, мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, что должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.
2 этап диагностический	индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.	Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин: содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для

		достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, мини курсы, „мозговые штурмы“, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.
3 этап констатирующий	формирование, углубление и развитие способностей учащихся	Формирование социально-адаптированной личности, создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

п/п	Наименование	Категория участников	Сроки (год)	Ответственный, исполнители
.	Консультирование по вопросам выявления и развития одарённости	Родители Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
.	Оказание педагогической и психологической помощи детям	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
.	Проведение семинаров и семинаров-практикумов по психолого-педагогическим технологиям	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
.	Просвещение родителей по вопросам одарённости, подготовка методических рекомендаций	Родители и лица, их заменяющие	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный психолог

.	Психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, детских научно-практических конференций, лагерей профильного назначения и др.	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, школьный психолог

Развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми

п/п	Наименование	Категория участников	Сроки (год)	Ответственный
.	Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, практики	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
.	Проведение круглых столов, предметных секций, конференций, методических объединений, семинаров по работе с одарёнными детьми	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
.	Экспертиза программ по работе с одарёнными детьми	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
.	Привлечение преподавателей ВУЗов для проведения практических занятий, семинаров, консультаций по различным направлениям и вопросам науки	Педагоги и специалисты учреждений	Ежегодно	Директор школы
.	Обобщение передового педагогического опыта, создание электронной версии сборника материалов о работе с одарёнными детьми.	Педагоги	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

III. Основные мероприятия программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей			
1.1.Создание эффективной и постоянно	1. Создание и обновление школьного банка данных об одарённых детях школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

действующей системы выявления и развития одарённости.	2. Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей учащихся.	Ежегодно	Школьный психолог
	3.Оптимизация системы внеурочной деятельности, ДПОУ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Функционирование предпрофильного и профильного обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	5.Функционирование школьного научного общества старшеклассников, творческих лабораторий для учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	6. Организация патронажа (сопровождения) одаренного учащегося учителем-предметником	Ежегодно	Руководители предметных МО
	7. Организация дополнительного и дистанционного обучения учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	8. Участие в выездных школах для одарённых детей.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.2.Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Участие в дистанционных, очных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Участие в Международных дистанционных играх.	Ежегодно	Руководители предметных МО
	5.Участие в творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	6.Выставки декоративно-прикладного и технического творчества.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	7. Школьные конкурсы чтецов, театральных групп	Ежегодно	Руководитель предметного МО
	8. Фестиваль вокальных, танцевальных коллективов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	9. Фестиваль детского музыкального творчества	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	10. Школьный конкурс социальных проектов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей.			
2.1 Повышение научно-теоретических знаний педагогов по работе с одарёнными детьми.	1. Участие в работе школьных семинаров учителей, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Деятельность творческой группы педагогов «Одарённый ребёнок».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Участие педагогов в городских, региональных, всероссийских проектах, форумах по работе с одаренными учащимися.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.2. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.	1.Организация работы по выявлению, систематизации и распространению педагогического опыта эффективной работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2.Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Директор школы
2.3. Финансовая поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми.	1.Использование различных форм поощрения педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня и направленности.	Ежегодно	Директор школы
3. Научно-методическое и информационное обеспечение программы			
3.1. Осуществлять научно-методическое обеспечение процесса развития одарённости.	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей. Создание программ индивидуального развития одарённых учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	2. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Формирование банка печатных публикаций по работе с одарёнными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4.Информационное обеспечение проектов (литература, Интернет)	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
	5. Организация информационных выставок методических материалов.	Ежегодно	Заведующий библиотекой
	6. Приобретение диагностического материала.	Ежегодно	Директор школы
4. Организационная и нормативно-правовая деятельность			
4.1. Подготовить организационно и нормативно-правовую базу для реализации программы	1.Подготовка нормативно-правовой документации деятельности по реализации программы «Шаги к успеху»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2.Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы «Шаги к успеху»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3.Разработка материалов мониторинга реализации программы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

План работы с одаренными детьми в течение учебного года

п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный, исполнители
.	Создание творческой группы педагогов по работе с одаренными детьми Составление плана работы с одаренными детьми по предметным МО.	Заседание МО	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы «Одаренные дети»
.	1. Планирование и организация работы с детьми с повышенными учебными возможностями. 2. Составление списков детей повышенных учебных возможностей. Изучение интересов и	Анкетирование, собеседование Составление банка данных по учащимся Лекционно-	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кл. руководители, учителя-предметники, руководители МО,

	склонностей обучающихся: уточнение видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. 3. Работа творческой группы педагогов «Одаренные дети». (Определение руководителей проектов, исследований учащихся, консультантов. Коррекция тематических работ обучающихся.) 4. Подготовка к участию в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурсах различного уровня и направленности.	практическое занятие «Одаренные дети»		психолог
.	1.Предметные олимпиады (школьный уровень). 2. Индивидуальные консультации для членов научного общества учащихся. 4.Подготовка к участию в научно-практических конференциях различного уровня.	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети »	Октябрь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
.	1.Подготовка к участию в муниципальном этапе предметных олимпиадах. 2. Участие во Международной игре «Русский медвежонок». 3. Участие в конкурсах различного уровня и направленности.	Индивидуальные занятия с победителями школьного тура предметной олимпиады	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, психолог, руководители МО
.	1. Муниципальный уровень предметных олимпиад. 2.Подготовка к участию в научно-практических конференциях различного уровня. 3. Индивидуальные консилиумы для членов научного общества учащихся	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, психолог, руководители МО
.	1. Подготовка учащихся к региональному этапу предметных олимпиад. 2. Школьная конференция «Юные исследователи». 3. Заседание творческой группы педагогов	Олимпиады Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети»	Январь	Заместитель директора по УВР, ИКТ учителя-предметники, психолог,

	«Одаренные дети». (Отбор работ учащихся для участия в научно-практических конференциях различного уровня) 4. Выпуск информационного бюллетеня о результатах олимпиад и конкурсов.			руководители МО
.	1.Творческие отчеты членов научного общества учащихся (выступления на уроках, классных часах, родительских собраниях). 2. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. 3.Консультации для участников школьного конкурса проектов «Мы – сами!»	Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети »	Февраль	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
.	1. Школьный конкурс проектов «Мы – сами!» 2. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 3. Участие в Международной игре «Кенгуру»	Бюллетень, Лекционно-практическое занятие МО « Одаренные дети »	Март	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники, психолог, руководители МО
.	1. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 2. Выпуск информационного бюллетеня о результатах олимпиад и конкурсов. 3.Заседание творческой группы педагогов «Одаренные дети» (итоги, проблемы, перспективы развития)	Лекционно-практическое занятие «Одаренные дети »	Апрель	Заместитель директора по УВР, ИКТ, кл. руководители, учителя-предметники, руководитель МО
0.	1. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. 2.Подведение итогов работы и планирование работы творческой группы педагогов «Одаренные дети» 3. Организация летнего отдыха детей с повышенными учебными возможностями. 4. Школьный праздник «Школьная овация» 5. Сбор материалов по работе с одаренными учащимися для Публичного отчета.		Май	Заместитель директора по УВРР, кл. руководители, учителя-предметники, руководители МО
1.	Работа спортивных секций. Участие в конкурсах, проектах	Создание фонда	В	Заместитель директора по ВР, УВР,

	различных направлений и уровней по физической культуре, ОБЖ.	теоретических и методических материалов и рекомендаций	течение года	кл. руководители, учител предметники, руководите МО
2.	Работа кружков, факультативов, индивидуальных занятий.			Заместитель директора п ВР, кл. руководители, учителя-предметники, руководит МО
3.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей			Учителя-предметники, руководит предметных МО
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	Тренинги, лекционно-семинарские занятия		Психолог
5.	Мониторинг состояния здоровья одаренных детей	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора п УВР
6.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций		Учителя-предметники, руководит МО
7.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по проблеме выявления и развития одаренности детей.			

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности

образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

·опора на положительный опыт семейного воспитания.

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела:* сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и·др.

Программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно – общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор

индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Функциями школы становятся:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса школы.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
3. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
4. Взаимодействие с общественными организациями

В связи с этим участниками процесса реализации программы духовно - нравственного воспитания школьников являются Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение. Подготовлен план мероприятий, отражающий систему работы с родителями.

План работы с родителями
в начальной школе

Родительский лекторий

Месяц	Параллель	Тема
Сентябрь	1-4 классы	Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня младшего школьника Адаптация первоклассников к школьной жизни
Ноябрь - декабрь	1-4 классы	Здоровый образ жизни: семья, школа, улица. Воспитание ненасилием.
Февраль - март	1-4 классы	Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие детей в семье.
Май	1-4 классы	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся.
В течение года	1-4 классы	Консультации для родителей Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа.

- **Общешкольные родительские собрания**

Месяц	Мероприятие

Сентябрь	Публичный доклад директора школы «Итоги работы школы в учебном году. Задачи на учебный год»
Май	Выступление директора школы «О реализации программы развития школы на учебный год» «Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Ремонтные работы»

3. Заседания общешкольного родительского комитета

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	• Отчеты по работе в учебном году. Задачи на учебный год. • Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. • Организация горячего питания. • Школьная форма. • Благотворительная деятельность.
Январь	• О программе развития школы на учебный год. • Состояние горячего питания в школе. • Состояние дисциплины учащихся в школе • О работе с трудными подростками. • Поддержка самоуправления в классе.
Май	• О работе классных родительских комитетов в учебном году. • Организация летнего отдыха и занятости учащихся. • О ремонте школы. О подготовке школы к новому учебному году.

4. Участие родителей в общешкольных мероприятиях

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, школа!» – торжественная линейка (по сменам).

Октябрь	Акция милосердия (сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детских домов)
Ноябрь	«Папа, мама, я – дружная семья!» (спортивный праздник – 1-4 классы)
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!» 1-11 классы
Январь	День здоровья для 1-11 классов
Март	Масленица для 1-4 классов
Апрель	Неделя театра (посещение городских театров)
Май	Митинг «Ты вечно будешь жить в коротком слове – «память» (о Курепине Л., выпускнике школы) Последний звонок Итоговый праздник «Школьная овация»

Диагностика обучающихся начальной школы

Оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, ФГОС допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных обучающихся!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых обучающимися) диагностических работ. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются обучающимися;

– либо оценивается не занятая обучающимися позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в Портфолио обучающегося своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Класс	Задачи	Форма диагностики	
	Необходимость выявить некоторые ценностные характери-	Тест	направ-
1класс	стики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно	ленности	личности

	организовать		
	взаимодействие с детьми		
	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ре-	Анкета«От-	
	бенка, его положение в системе личных взаимоотношений	ношение	обучаю-
2-3 класс	класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непри-	щихся к Школе, себе	
	нятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения	и другим»	
	к Лицею.		
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика	
		«Оцени себя»	

2.4. Программа коррекционной работы

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции «Школа 2100» и «Школа России», Уставом МБУ «Школа №20», другими локальными актами.

Образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа №20» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. ООП НОО включает в себя Программу коррекционной работы и Программу выявления и развития способностей обучающихся «Шаги к успеху».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Первоклассники, пришедшие в школу, имеют разную стартовую подготовку к обучению. Многие детей оказываются в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, малограмотности родителей, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. Добросовестное, честное желание действительно помочь ребятам, не уличить, не поддразнить, не унизить замечанием, а искренне помочь всегда оправдывает себя. И стоит бороться за успешность каждого в какой-то области. Как хорошо, когда в школе любой ученик хоть в чем-то да демонстрирует выдающиеся достижения. Важно ведь не то, чтобы каждый стал «звездой» по всем предметам – а в том, чтобы каждый нашел свой интерес в жизни, свое призвание. С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Но не каждый учитель имеет достаточный уровень психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска». Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержания, методов, форм, организация воспитательно- образовательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга для достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы

- **Своевременное выявление** детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- **определение особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- **определение особенностей организации образовательного процесса** для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- **создание условий**, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- **осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- **разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии**, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по **дополнительным образовательным программам** и получения **дополнительных образовательных коррекционных услуг**;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **оказание консультативной и методической помощи родителям** (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных

для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий :

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

• обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровые условия реализации программы.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк; работают: психолог, социальный педагог, медсестра, врач-педиатр.

В состав ПМПк вошли учителя начальных классов, которые проходят повышение квалификации по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» с 2011г. и по настоящее время. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, методических практикумах, педагогических советах. Учителя, работающие, с детьми индивидуально или интегрировано, постоянные слушатели городских семинаров по данной проблеме.

Школе необходимы специалисты: логопед, учитель-дефектолог.

На начало 2018-2019 учебного года в начальной школе трудятся 20 педагогов начальной школы и 7 педагогов-предметников, из них: 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего и среднего образования РФ», 2 – «Ветеран труда РФ»

3 - первую квалификационную категорию, 2 педагога - молодые специалисты. Имеют педагогический стаж свыше 15 лет – 7 педагогов. Свыше 25 лет – 4 педагога

100 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 94 % педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, владеет способами организации разнообразных форм деятельности, 100 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Сопровождают образовательный процесс - психологи, социальные педагоги.

Педагог – психолог: оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Социальный педагог: оказывает помощь педагогу в выявлении условий воспитания в семье ребенка, состав семьи, занятости во внеурочное время учащегося, осуществляет контакт с родителями.

Педагог дополнительного образования: может обеспечивать реализацию вариативной части ООП НОО.

Административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Медицинский персонал : обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.).

Медико-психолого-педагогический консилиум (Консилиум): выявляет детей с ОВЗ; консультирует педагогов, родителей; ведет информационно-просветительскую работу; организует систему оздоровительных мероприятий

Материалы и оборудование.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

В арсенале психологов имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия, материалы для проведения арт-терапии.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 3 кабинета информатики, в которых размещены 27 компьютеров со свободным программным обеспечением, с выходом в Интернет в режиме контролируемого доступа, работает медиатека с комплектами электронных учебников и пособий по различным предметам 2 кабинета ручного труда, 2 спортивных зала, игровой зал, универсальная спортивная площадка, имеется ученическая ростовая мебель во всех кабинетах начальной школы.

В школе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования, в том числе средства обучения, входящие в стационарную и мобильную часть автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся начальной ступени.

Развивается оснащенность школы медиа- и видео- ресурсами (в учебно-воспитательном процессе используются 6 интерактивных досок, 4 телевизора, 6

магнитофонов,5 проекторов , многофункциональные устройства), обновлён и пополняется библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение, имеется методический кабинет для учителей начальной школы, созданы условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога.

Методической основой является

совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа 2100» и «Школа России» посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и занятия по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

– тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);

– тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова)

– тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;

- утверждён и реализуется план – график проведения диагностических работ: один раз в год - психологом, трижды в год – тестирование в рамках административного контроля;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;
- заключен договор с ПМПК, ежегодно организуем обследование детей.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является ***взаимодействие с социальными партнерами***. Определены следующие социальные партнёры:

- ✓ ГОУ «ППЦ»
- ✓ поликлиника №2 г. Тольятти
- ✓ родительская общественность
- ✓ Центры «Семья» (городской, районный)
- ✓ ТОСы №15,№16, №17
- ✓ ЦСКОП, ОДН, КДН Центрального района
- ✓ Детский дом «Ласточка»

и др.

Направления и содержание коррекционной программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

1.Соблюдение интересов ребёнка.
2.Системность.
3.Непрерывность.
4.Вариативность.
5.Рекомендательный характер оказания помощи.

Учителями начальной школы совместно с психологами были выделены пять направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников нашей школы:

- повышение учебной мотивации детей (по данным психологической диагностики уровень учебной мотивации учеников начальной школы снижается);
- работа с агрессивными детьми (в каждом классе имеются от 1 до 4 учеников с признаками агрессии);
- работа с гиперактивными детьми (из года в год увеличивается количество первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ (разработаны индивидуальные образовательные коррекционные программы).

Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, родительских	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель –

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами			логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное усвоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

•развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностяхи ограничениях,о насущнонеобходимомжизнеобеспечении, способностивступать вкоммуникациюсовзрослымиповопросам медицинскогосопровожденияисозданиюспециальныхусловийдля пребыванияшколе, своих нуждахиправахворганизацииобучения;

• овладениесоциально-бытовымиумениями, используемымив повседневнойжизни;

•овладениенавыкамикоммуникации;

•дифференциацияиосмыслениекартины мираиеёвременно-пространственнойорганизации;

•осмыслениесвоего социальногоокруженияиосвоениесоответствующихвозрастусистемыценностейисоциальныхролей.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, психолога, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план начального образования

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа №20» является нормативным
правовым актом по реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяет перечень, последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа № 20» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 No1015 (в редакции от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. №598, 17.06.2015 г. №734);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте www.fgosreestr.ru);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/535-ТУ от 29.05.2018 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции) «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 No420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре).

2. Особенности содержания образования

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20», составленной на основе ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы МБУ «Школа № 20», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы.
2. Помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных

предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
4. Сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
5. Поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей.
6. Сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
7. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

В качестве основного инструмента достижения означенных целей выбрана **образовательная система «Школа 2100» во 2,3 классах, в 1,4 классах - «Школа России».** Обучение представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы НОО МБУ «Школа № 20», одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Сформирован с целью создания условий для освоения учащимися Федерального образовательного стандарта, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на получение полноценного образования, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Математика и информатика».

В данную область входит предмет «Математика». На изучение предмета отводится 4 часа в 1 классах, 5 часов в 2-4 классах в неделю.

- Задачи

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- освоение необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

В данную область входят предметы «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 1-4 классах; литературного чтения –5 часов в 1 классах, 4 часа в неделю в 2-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах.

- Задачи

А) курса русского языка:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Б) курса «Литературное чтение»:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением, формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой, развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
-

Предметная область «Иностранный язык»

В данную область входит предмет «Английский язык». На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю. Изучается английский язык, при этом классы не делятся на подгруппы.

- Задачи:
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование умения (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, прописям, аудиодиском, видео- и аудиокассетами и т.д.)
-

Предметная область «Обществознание и естествознание»

В данную область входит предмет «Окружающий мир». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах.

- Задачи
- формированиецелостного интегрального рационального постижения окружающего мира;
- формирование умения постоянно систематизировать приобретаемую из окружающей среды информацию и обнаруживать новые связи и отношения;
- создание фундамента для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;
- освоение основ экологического образования и воспитания школьников;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.
-

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики».

В данную область входит предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет изучается в 4 классах - 1 час в неделю.

- Задачи:

- изучение детьми (чьи семьи считают себя последователями определенных религий) истории и культуры конкретной религии или всех основных религий, ознакомление с отдельными религиозными обычаями, ставшими традиционными;
- развитие у младших школьников эстетической восприимчивости;
- формирование уважения к культуре разных народов, вероисповеданий, эпох, осознание самоценности каждой нации;
- нравственное воспитание.

Предметная область «Искусство»

В данную область входят предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

- Задачи:

А) курса «Изобразительное искусство»:

- приобщение детей к художественной культуре;
- обучение учащихся умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них;
- формирование умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной);
- обогащение внутреннего мира учащихся;
- расширение их кругозора;
- предоставление возможности более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

Б) курса «Музыка»:

- знакомство учащихся с произведениями музыкального искусства, его форм и жанров;
- воспитание музыкальной культуры;
- формирование умения слушать и слышать музыку, размышлять о ней.

Предметная область «Физическая культура»

В данную область входит предмет «Физическая культура». На занятия по предмету отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах.

- Задачи

- формированиечеткой установки на ведение ЗОЖ;
- изучение основ физической культуры;
- овладение двигательными навыками, навыками выполнения физических упражнений;
- приобретение навыка планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, умения контролировать свое состояние с помощью антропометрических измерений, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, а также занятия физической культурой с разной целевой направленностью.

Предметная область «Технология»

В данную область входит предмет «Технология».На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

- Задачи

- получение представления обэстетических понятиях:эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- приобретениезнаний об особенности материалов, используемых учащимися в своей деятельности;

- получение первичных представлений о деталях, их соединениях, конструкциях, инструментах;
- изучение шаблонов и правил работы с ними;
- формирование умения составления технологических алгоритмов;
- формирование навыков технического творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся в 1-4 классах на изучение русского языка - 1 час в неделю; литературного чтения в 1 классах – 1 час в неделю; математики во 2-4 классах – 1 час в неделю.

3.2.План внеурочной деятельности в 1-4 классах

План реализации внеурочной деятельности МБУ «Школа №20» начального общего образования на 2018-2019 учебный год составлен на основе:

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письма Минобрнауки Самарской области №16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/535-ТУ от 29.05.2018 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующей редакции) «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Реализацию индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивают занятия по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача внеурочной деятельности: реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Способствует минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1 классах, 8 часов в неделю во 2-4 классах. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

План реализации внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Социальное направление

Направление реализуется во 2-4 классах *через* классные часы по программе «Счастливое детство», которая составлена на основе программы внеурочной деятельности Трутневой Т.П.

Цель программы: воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Состоит из трех частей (по годам обучения).

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

4. Закладывание основ экологической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни.

Задачи реализуются по этапам:

- ***этап становления системы*** (2класс): изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей, изучение запросов родителей, формирование единого воспитательного пространства, развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, творчества, создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики; укрепление межличностных отношений, развитие традиций класса на основе коллективного творчества – отработка содержания деятельности и структуры системы;
- ***этап стабильного функционирования*** (3–4 класс): развитие самоуправления в классе, интеграция учебной и внеучебной деятельности, повышение роли самоуправления и саморегуляции;
- ***этап завершения функционирования системы***(конец 4 класса) – подготовка (психологическая, интеллектуальная) и переход в среднее звено.

Формы деятельности: игры, конкурсы, викторины, беседы, выпуск стенгазет, диспуты.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Духовно-нравственное направление

Направление реализуется через классные часы по программе «Я расту», авторы Тихомирова Е.И., Чучкалова В.Н.; первый блок программы, реализуемый в 1-4 классах – «Мироощущение».

Цель: осмысление ребенком взаимоотношений с собой и окружающим миром.

Задачи:

- расширение информационного пространства за рамки учебных предметов;
- развитие самосознания учащихся, умения размышлять, делать умозаключения; овладение методами самообучения;
- формирование понятия самозначимости;
- развитие наблюдательности, креативности мышления, эмпатии
- формирование мотива учебной деятельности

Формы деятельности: интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества, беседы, освоение компьютерных программ, выполнение проектов, выставки.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Общеинтеллектуальное направление

Направление реализуется в 1-4 классах *через* занятия кружка «Академия естественных наук»; программа составлена на основе авторской программы Матвиевской Е.Г., Понышевой Г.С., Файзуллаевой Е.Д.

Цель: расширение познавательной сферы младшего школьника, поддержка его любознательности, активности, формирование первоначальных естественнонаучных знаний.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс), носит концентрический характер.

Задачи:

- 1 класс: сформировать элементарные знания о природе, умение сравнивать и анализировать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки;

- 2 класс: сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и группировать объекты;
- 3 класс: сформировать умение систематизировать и анализировать информацию, углубить и расширить информацию о естественнонаучных объектах;
- 4 класс: сформировать умение получать информацию эмпирическим путем, анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы и обобщения.

Формы деятельности: игры, выставки и экспозиции, викторины, конкурсы, выполнение проектов, творческих работ, часы занимательных бесед, лабораторные работы, презентации, часы занимательных опытов.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Общекультурное направление

Направление реализуется во 2-4 классах через классные часы по программе «Риторика»; составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика», образовательная система «Школа 2100». Цель: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Задачи:

- 2 класс: формирование умения школьниками осознавать роль речи в жизни людей; различать устное и письменное, словесное и несловесное общение, оценивать высказывания, делать простые выводыиобобщенияанализироватьуместность, эффективность реализации речевых жанров продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры; формирование умения уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; осознаватьразнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознаватьсвои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; анализировать тактичность речевого поведения в семье; определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- 3 класс: формирование умения критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; анализироватьинформацию, представленную в разных формах; осуществлятьинформационную переработку научно-учебного текста; аргументироватьсвою точку зрения; пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступатьс графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- 4 класс: формирование умения адаптироватьсяприменительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; различать описания разных стилей анализироватьсловарные статьи.

Формы деятельности: ролевые игры, беседы, диагностика, викторины, заседания круглого стола, конкурсы, КВН, праздники.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Спортивно – оздоровительное направление

Направление реализуется через уроки физической культуры по программам клуба «Неболейка», секции «Детский фитнес», через динамические паузы в 1 классе.

Программа клуба «Неболейка», модифицирована, составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Простоквашиной Е.Н. «Здоровейка». Цель курса: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Программа предназначена для обучающихся младших классов

Реализуется во 2-4 классах, 1 час в неделю.

Задачи:

- 2 класс: первичное ознакомление с понятием «здоровый образ жизни», формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими, знакомство с культурой питания и этикетом, формирование понятия об иммунитете, знакомство закаливающими процедурами, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями;
- 3 класс: формирование навыков развития интеллектуальных способностей, обучение правилам личной гигиены; ознакомление с понятиями «микроб», «вредные привычки и их профилактика», обучение применению лекарственных растений в профилактических целях;
- 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, ознакомление с понятиями «мода и гигиена школьной одежды», обучение правилам профилактики вредных привычек, формирование понятий «культура эмоций и чувств».

Формы деятельности: игры, беседы, тестирование и анкетирование, заседания круглого стола, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия; конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений; выпуск газет, листовок.

Реализуют программу учителя начальных классов, учителя физической культуры.

Программа секции «Детский фитнес» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Мазур И.В. «Фитнес». Цель курса: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов, носит концентрический характер.

Реализуется во 2-4 классах, 2 часа в неделю.

Задачи:

- обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- развитие основных физических качеств;
- формирование культуры движений;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обучение приёмам релаксации и самодиагностики;
- воспитание личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни; способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Формы деятельности: спортивные занятия, включающие теоретическую и практическую часть.

Реализуют программу учителя физической культуры.

Программа «Динамические паузы в 1 классе» составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Цель: способствовать физическому развитию, поддержке и сохранению здоровья младших школьников.

Формы деятельности: физические упражнения, спортивные игры, соревнования.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Занятия по выбору учащихся

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

3.3. Календарный учебный график
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа №20» (годовой)						
Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план для обучающихся 1-4 классов

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**			
		1абвг	**2абвгд**	**3абвгде**	**4абвгд**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Итого		**19**	**21**	**21**	**21**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1**	**1**	**1**	**1**
Математика		1	1	1
Русский язык	1	1	1	1
Литературное чтение	1			
Итого допустимая аудиторная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**

Направления	**Наименование программы**	**Формы реализации программы**	**Количество часов в неделю**			
			а-г	**а-д**	**а-е**	**а-д**
Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	Спортивные занятия	1	1	1	1
	«Детский фитнес»	Спортивная секция		2	2	2
	«Неболейка»	Клуб		1	1	1
	Динамическая пауза		2			
Социальное	«Счастливое детство»	Классные часы		1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Академия естественных наук»	Кружок	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я расту»	Классные часы («час интересного общения»)	1	1	1	1
Общекультурное	«Риторика»	Классные часы		1	1	1
		Итого	**5**	**8**	**8**	**8**

3.4. Система условий реализации ООП НОО
3.4.1. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Показатели имеющихся условий	***наличие***	***потребность***
Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО		
Наличие плана методической работы (раздела плана) в части сопровождения введения ФГОС НОО.	+	
Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с по-	+	
вышения и коррекции уровня подготовки и развития обучающихся.		

Большая часть педагогов владеет ИКТ – технологиями и использует их в	+	
образовательной деятельности.		
Большая часть педагогов владеет способами Организацииинтерактивных форм обучения (диспут, дискуссия, проектирование, решение проблем, игры …) и использует их в образовательной деятельности.	+	
Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных форм деятельности школьников (экскурсии, эксперименты, выставки, пленэры, экспедиции …)	+	
и использует их в образовательной деятельности.		
Большая часть педагогов владеет современными методиками диагностики уровня развития школьника, использует их в образовательной деятельно-	+	
сти.		
В Школе имеется «Банк продуктивного	+	
педагогического опыта».		
Педагоги начальных классов Школы представляют свой опыт на конферен-	+	
циях, семинарах, форумах регионального и муниципального уровня.		
В Школе разработана система морального и материального поощрения педагогов.	+	
Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов по актуальным вопросам образования..	+	
Соответствие психолого - педагогических условий реализации ООП	+	
НОО		
Соответствие финансово - экономических условий реализации ООП НОО	+	
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной	+	
платы работников МБУ «Школа №20», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии		
с новой системой оплаты труда.		

Соответствие материально – технических условий реализации ООП	+	
НОО		
Оснащенность Школы учебно-практическим оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности	+	
учебной деятельности и оборудованию учебных кабинетов.		
Соответствие материально-технической базы Школы действующим санитарным и противопожарным нормам.	+	
Соответствие учебно-методических условий реализации ООП НОО	+	
Соответствие информационных условий реализации ООП НОО	+	
Информирование участников образовательной отношений общественно-	+	
сти по ключевым позициям введения ФГОС НОО в Школе.		

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБУ «Школа №20», реализующей ООП НОО, условия:

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБУ «Школа №20»и реализацию рабочих программ по учебным предметам;

-учитывают особенности МБУ «Школа №20», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБУ «Школа №20»;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-систему оценки условий.

-систему контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в МБУ «Школа №20» условий и ресурсов реализации ООП НОО;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам образовательной программы МБУ «Школа №20», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

-характеристику укомплектованности МБУ «Школа №20»;

- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБУ «Школа №20» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НООМБУ «Школа №20», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБУ «Школа №20», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Подробные кадровые характеристики изложены в Приложении 1.

Реализация ООП НОО МБУ «Школа №20» обеспечивается следующими качественными характеристиками кадровых ресурсов:

3.4.2. Кадровые условия реализации ООП ООО

Список сотрудников, имеющих квалифик. категорию

№ п/п	Имя на экране	Категория
1	Афанасьева Елена Николаевна	Высшая
2	Бабушкина Елена Евгеньевна	Первая
3	Банина Елена Александровна	Высшая
4	Бантюкова Ирина Андреевна	Соответствие
5	Биарсланова Ирина Раисовна	Высшая
6	Биткова Елена Петровна	Первая
7	Блинова Алина Юрьевна	Соответствие
8	Быкова Наталья Александровна	Соответствие
9	Ванеева Антонина Вячеславовна	Соответствие
10	Васина Ирина Николаевна	Высшая
11	Власова Людмила Сергеевна	Соответствие
12	Гришачков Валерий Иванович	Соответствие
13	Грушко Елена Николаевна	Первая
14	Данилин Виктор Александрович	Соответствие
15	Дорошева Наталья Сергеевна	Соответствие
16	Егоркина Александра Викторовна	Соответствие
17	Емельянова Наталья Валерьевна	Высшая

18	Жиденев Станислав Владимирович	Первая
19	Зотова Валерия Викторовна	Первая
20	Зыкова Татьяна Аркадьевна	Соответствие
21	Каталевич Татьяна Николаевна	Соответствие
22	Кирюхина Марина Борисовна	Соответствие
23	Кирьякова Валентина Сергеевна	Соответствие
24	Кудряшова Елена Михайловна	Соответствие
25	Кцузнецова Валерия Михайловна	Соответствие
26	Кузнецова Татьяна Евгеньевна	Соответствие
27	Лещенко Ирина Анатольевна	Соответствие
28	Марахова Татьяна Николаевна	Высшая
29	Маркелова Юлия Вячеславовна	Соответствие
30	Маслова Елена Васильевна	Соответствие
31	Милёшина Карина Евгеньевна	Соответствие
32	Моисеева Елена Римовна	Соответствие
33	Мошева Марина Владимировна	Высшая
34	Мустафина Альфия Марсовна	Первая
35	Насырова Люция Марксовна	Соответствие
36	Ногачёва Мария Олеговна	Не имеет
37	Нижевич Елена Владимировна	Первая
38	Пелевина Наталья Николаевна	Первая
39	Подлескова Наталья Владимировна	Высшая
40	Полынова Светлана Владимировна	Первая
41	Солдатова Нина Викторовна	Первая
42	Спахова Таисия Ивановна	Соответствие
43	Сыромятникова Лариса Анатольевна	Соответствие
44	Тощева Татьяна Валентиновна	Соответствие
45	Фомина Мария Сергеевна	Высшая
46	Чернова Ольга Валентиновна	Высшая
47	Чеува Тамара Ивановна	Соответствие
48	Шерифов Сеит-Амет Джалилович	Соответствие
49	Яшина Екатерина Олеговна	Соответствие

Все педагоги, реализующие ООП НОО, ежегодно проходят повышение квалификации в достаточном объеме по актуальным вопросам образования. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом Школы. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования,

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся,

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентностипедагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

вариативностьформ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таким образом, **цель психолого-педагогического сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащегося МБУ «Школа №20» и успешного освоения ООП.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психологической службы:

Направления работы	**Цель работы**	**Задачи**
Диагностико-коррекционная (развивающая) работа	выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества	· изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования); · формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); · разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
Психопрофилактическая работа	обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей	· разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную уровень.
Психологическое консультирование	помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.	
Психологическое просвещение	приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности состоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе

(при переходе от дошкольного к начальному общему образованию)

Это комплексное образо- вание, включающее в себя физическую и психологи- ческую готовности ребенка	*Физическая готов-* *ность*	Состояние здоровья, в том числе развитие двига- тельных навыков и качеств (тонкая моторная ко- ординация), физической и умственной работоспо-
		собности.
	Психологическая	Эмоционально-личностная, интеллектуальная и
	готовность	коммуникативная готовность.

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования– формирование умения учиться.

- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой уровнеобучения;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе обучения в начальной школе

Класс	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие

	3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с об-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно про-	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художе-

		разцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	должать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	ственных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоя-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнако-	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	к обычаям и традициям других народов.	тельно. 4. Определять план	мого материала; отбирать необходимые	3.Читать вслух и про себя тексты
	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схеме, экспонате, модели, иллюстрации и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
		7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие ба-	1. Самостоятельно формулировать зада-	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать

	зовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	ние: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зре-
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.			

			преобразовывать её, представлять информа-цию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или раз-вёрнутом виде.	ния с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллек-
				тивных решений.

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности УУД и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные **УД**	- ценностные ориентации младших школьников; - личностные смыслы; - мотивы; - социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)
Регулятивны	Умение учиться:

е УУД	- способность целеполагания; - учебная мотивация;
	- способность к рефлексии;
	- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
	-критичное отношение к результатам собственной деятельности
Познавательные УУД	- развитие творческого мышления; - развитие познавательной активности, учебного интереса; - сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, ана- лиз, синтез); - развитие других познавательных процессов (память, внимание, вооб-
	ражение)
Коммуникативные У УД	- развитие коммуникативных навыков; - формирование навыков общения (знание правил общения); - сформированность устной и письменной речи; - навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериориза-
	ции.

Содержание психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации в МБУ «Школа №20»

I этап– оценка исходного уровня сформированности УУД у детей при поступле-нии в школу.

Направление	***Цель***		***Участники***	
Проведение психолого-педагогической диагностики	определение готовности ребенка школе	Диагностика состоит из двух составных частей: общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых УУД у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие орг	Психолог, телень школы	учи-начальной

		результаты, анизуется торой			
		«диагностический тур». Он направлен на			
		выявление причин низких результатов.			
Проведение	повышения	Рекомендации родителям по организации	Психолог,	учи-	
групповых индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников	психологической культуры родителей	подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе.		тель начальной школы, родители	
Групповая консультация родительских собраний	ознакомительный			Зам.директора по УВР, психолог, учитель начальной школы	
Проведение психолого–педагогического консилиума о результатам диагностики	выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.			Зам.директора по УВР, психолог	

2 этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Направление	***Цель***	***Участники***
Проведение онсультаций и просве-	Ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой	Зам.директора по УВР, психо-

тительской работы с			общения и помощи детям.				лог,		уч итель
родите лями		ерво-					нач альной		ш ко-
классн иков							лы		
Групп овое		инди-	Организация обучения с учётом индивидуальных пси-				Психолог,		учи тель
видуа льное		он-	хологических особенностей и возможностей каждого ре-						на чальной
сультирован ие пе-			бёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации				шк олы		
дагого в			преемственности в системе требований к классу со сто-						
			роны различных педагогов, работающих с классом.						
Организация психо-			Психолог реализует систему развивающих занятий в				Пс ихолог,		уч и-
лого-			период адаптации. Цель адаптационного курса: создание				тел ь		на чальной
педагогическ ой			социально-психологических условий в ситуации школь-				школы, педагог		
поддержки школь-				ного обучения, которые позволят ребенку успешно			во		вн еурочное
ников				функционировать и развиваться в школьной среде. Ос-			вре мя		
				новной формой ее проведения являются различные игры.					
				Подобранные и проводимые в определенной логике они					
				помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на					
				предъявляемую Школой систему требований, снять					
				чрезмерное психическое напряжение, формировать у де-					
				тей коммуникативные действия, необходимые для уста-					
				новления межличностных отношений, общения и со-					
				трудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении					
				школьных правил. На занятиях у обучающихся форми-					

			руется внутренняя позиция школьника, устойчивая са-			
			мооценка. Психолог также содействует формированию			
			познавательных действий, необходимых для успешного			
			обучения в начальной школе.			
			Организация групповой развивающей работы педаго-			
			гов с детьми, направленная на повышение уровня их			
			школьнойготовности,соц иально-психологическую			
			адаптацию в новой системе взаимоотношений.			
Диагн остика	ро-		Изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тре-		Пс ихолог,	уч и-
цесса адаптации			вожности, самооценки, эмоциоанального отношения к		тел ь	на чальной
			новой социальной роли, процесса формирования произ-		школы	
			вольности и школьной мотивации, отношения к учителю			
			и одноклассникам. А так же логопедическая диагности-			
			ка, направленная на изучение сформированности языко-			
			вых средств, словарного запаса, звукопроизношения,			
			лексико-грамматического строя речи.			
Анали тическая	а-		Осмысление итогов деятельности педагогов, психоло-		Зам.директора	
бота			гов и родителей в период первичной адаптации перво-		по УВР, психо-	
			классников.		лог,	уч итель

							на чальной	шк о-
							лы	

3 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течениевторого полугодия 1-го класса.

Направление	Цель	Участники
Проведение психолог о- педагогической диагностики	Выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий	Зам.директора по УВР, психолог, учитель начальной школы
Индивидуальное и группо вое консультирование родителей	По результатам диагностики	Психолог, учитель начальной школы
Просвещение и кон- сультирование е даго гов	По вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.	Психолог
Семинарские заня тия с учителями начальных классов	Преодоление психологических барьеров	Психолог
Орг пед анизация а- гогической помощи	Для обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и поведении с учетом данных пси-	Психолог

детям	ходиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.		
Организация групповой психокоррекционной работы	Проводится со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в МБУ «Школа №20», направление на психолого-медико-педагогическую комиссию.	зам.дир по ВР, учитель начальной школы	психолог,
Аналитическая работа	Направлена на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.	зам.ди по ВР, учитель начальной школы	психолог,

4 этап:

Контроль динамики результативности реализации программы формирования

УУД.

Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Цель сопровождения на данном этапе-создание системы мониторинга. Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик .

Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого обучающегося. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следую-щим направлениям:

Направление	Цель	Участники
Развивающие занятия с детьми	Направлена на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы	учитель начальной школы
Коррекционно развивающие занятия	Проводится с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи.	Зам.директора поУВР, психолог, учитель начальной школы
Консультативная и просветительская работа с родителями	Направлена на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.	Психолог, педагог начальной школы, родители
Методическая и консультативная работа с учителями начальных	Проводится по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потреб-	Психолог

классов	ностями.		

5 этап –итоговый мониторинг результатов освоения обучающимисяООП НОО.

Направление	Цель		Участники	
Психолого-	качественный анализ на основе изучения		Зам.директора	о
педагогическая диагно-	корреляции показателей по четырём груп-		УВР, учитель	
стика сформированно-	пам УУД и результатов учебной деятельно-		начальной школы	
сти УУД у каждого	сти. На основе диагностических и аналити-			
обучающегося в соот-	ческих данных на каждого ребёнка состав-			
ветствии с требования-	ляется заключение	и общая психолого-		
ми модели Обучающийсяа	педагогическая характеристика, что помо-			
начальной школы	жет в дальнейшем	планировать работу с		
	ребёнком, исходя из его достижений. Такой			
	подход обеспечивает преемственность меж-			
	ду начальной школой и средней школой.			
Изучение динамики	Анализ педагогических затруднений		Зам.директора по	
развития профессио-			УВР, психолог, учи-	
нально-педагогических			тель начальной шко-	
компетенций педагогов			лы	
в ходе реализации				
ФГОС НОО				
Изучение мнения роди-			Психолог,	едагог
телей, удовлетворённо-			начальной	колы,
сти результатами рабо-				
ты школы в условиях			родители	
реализации ФГОС НОО				
Корректировани	С учётом аналитических		Зам.дире	

е си-	данных мониторин-		ктора	о
стемы психолого-	га		УВР, учитель началь-	
педагогического сопро-			ной школы	
вождения				

3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя

по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБУ «Школа №20» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

-оплату труда работников МБУ «Школа №20» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала МБУ «Школа №20», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

-межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

-внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБУ «Школа №20»);

- МБУ «Школа №20».

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБУ «Школа №20» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБУ «Школа №20» осуществляется в пределах объёма средств МБУ «Школа №20» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБУ «Школа №20».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБУ «Школа №20» и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями

ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

• пожарной и электробезопасности;

• требований охраны труда;

• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной

деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

• помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

• актовому залу;

• спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

• помещениям для медицинского персонала;

• мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

• создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материальная база основных кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

IT- инфраструктура

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество ПК в расчёте на 1 учащегося	13	11	12
Количество экземпляров учебной и УМЛ из общего количества единиц хранения БФ	19,7	20	18
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки	да	нет	нет
Использование переносных ПК	да	да	да
С медиатекой	да	нет	нет
Оснащённых средствами сканирования и распознавания	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с ПК	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернет	1246	1277	1301
Общая площадь помещений - образовательная деятельность	5040	5040	5185

Количество точек свободного доступа:
к Интернету - 1 сервер,
к локальной сети –1 сервер.

В школе имеется 140 ПК, в учебном процессе используется 126 ПК.

В школе имеется 2 класса информатики, в котором размещены 22 компьютера со свободным программным обеспечением, с выходом в Интернет в режиме контролируемого доступа. Работает библиотека с комплектами электронных учебников и пособий по всем школьным предметам.

Все учебные кабинеты корпуса А, кабинеты 2 этажа корпуса Б и библиотека оснащены компьютерами и подключены к локальной сети и сети Интернет.

В учебно-воспитательном процессе используются:
интерактивные доски - 6,
проекторы и демонстрационное оборудование - 21,
принтеры, сканер, МФУ и копировальные устройства.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагог совместно с коллективом детей и родителей стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется 3 спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 кабинета музыки, школьная библиотека. В школе 2 кабинета информатики и ИКТ, медиатека, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт - http://school20.tgl.ru. Оборудование этих кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет медицинская сестра и врач-педиатр.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:
— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	Технические средства	60%	2013-2020
I	Программные инструменты	70%	2013-2016
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	80%	2013-2020
V	Отображение образовательного процесса в информационной среде	80%	2013-2017
	Компоненты на бумажных носителях:	90%	2012-2015
I	Компоненты на CD и DVD:	80%	2012-2020

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

МБУ «Школа № 20» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.)

Создана медиатека со справочно - энциклопедическими материалами. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт. В Школе обеспечен доступ обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам

В Школе имеются необходимые развивающие зоны для реализации ФГОС НОО и ООО.

№ п/п	*Развивающая зона*	*№ ка-бине- та*	*Назначение кабинета*
1	Актовый зал	202	Реализация плана работы культурно- досугового центра Школы. Проведение кон- курсов, концертов, массовых мероприятий. Занятия студии «Театральные ступеньки» (внеурочная деятельность).

2	Библиотека, чи	204	Реализация Программы духовно – нрав- ственного развития и воспитания обучаю- щихся: организация доступа к печатным образова- тельным ресурсам, фонду дополнительной литературы: детской периодики, детской художественной, научно-популярной, спра- вочно - библиографической литературы. Проведение выставок, библиотечных уро-ков, мероприятий; организация экскурсий, Уроков мужества, Дней памяти, военно- патриотических праздников.
3	Кабинет изобразительного искусства	201	Конкурсы декоративно-прикладногохарак-тера, конструирование, моделирование. Кружок «Лепка» (внеурочнаядеятельность).
6	Кабинеты информатики	306,	Реализация программы формирования ИКТ
		307	– компетентности обучающихся ООП НОО. Участие в дистанционных конкурсах, поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ.
7	Кабинет свободного досту- па в Интернет	Медиатека, 305	
8	Большой спортивный зал		Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и плана работы физ- культурно – оздоровительного центра шко- лы. Организация работы секций, спортив-ных соревнований, праздников, массовых мероприятий, Дней здоровья.
9	Малый спортивный зал		
10	Стадион		
12	Универсальная спортивная площадка		
13	Игровые площадки - ре- креации для подвижных игр	1 этаж, крыло нач школы	Проведение части динамических часов, по- движных игр.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационное обеспечение

Эффективность реализации ООП НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесс, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый лектронный документооборот.

Перечень доступных и используемых ЭОР, размещенных

федеральных и региональных базах данных.

Стандарты для начальной школы

- ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для начальной школыhttp://standart.edu.ru/ФГОС(федеральные государственные образовательныестандарты) для начальной школы

- Системазаданийпостандартамновогопоколения

(https://docs.google.com/fileview?id=0B-5mXEQxEa2SMTEyYzcxMDgtMDVjMi00ZmU1LTkyOGItNDRiYzNkM2QzNmQ3&hl= ru). Система заданий по стандартам нового поколения

Образовательные системы для начальной школы:

- "Начальная школаXXIвека"(http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek.html)
- "Школа2100"(http://www.school2100.ru/)

Учебно-методический комплекс «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/ УМК по классам http://www.prosv.ru/umk/school-russia.html

Об УМК «Школа России» http://www.prosv.ru/umk/about/school-russia.html

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42529

3. Рабочие программы по УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43781

Учебно-методические комплекты:

- УМК Л.В.Занкова(http://www.zankov.ru/)
- УМК Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. (http://www.vita-press.ru/255.html)

Газеты и журналы

Сайт"Я иду на урок начальной школы"(http://nsc.1september.ru/urok/)создан на основематериалов газеты "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября"

Газета«Начальная школа». (http://nsc.1september.ru/index.php)Данный информационный ресурс содержит электронную версию газеты "1 сентября. Начальная школа" и "Я иду на урок начальной школы", созданный на основе материалов газеты "Начальная школа", который также представлен в этом ресурсе. Подобран разнообразный матери-ал по разным предметам, оригинальные разработки уроков. Данный материал может быть полезен педагогам при подготовке к урокам.

Сайт«Учительская газета»(http://www.ug.ru/)

- Журнал«Начальная школа».(http://n-shkola.ru/)Журнал«Начальная школа»-этонастольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и сту-дентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников.

Каталоги Интернет-ресурсов

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет(http://catalog.iot.ru/)
- Проект"Дистанционнаяподдержкаучителейначальнойшколы" (http://www.ipk.yar.ru/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml)на сайте ЯИРО
- Российский общеобразовательный портал(http://www.school.edu.ru/default.asp)
- Закладкигруппы«в помощь учителю начальных классов»на сайтеБобрДобр (http://bobrdobr.ru/group/3213347/?p=1)

Сообщества и виртуальные клубы учителей начальной школы

- Nachalka.com-сообщество для людей от6-и лет и старше,имеющих отношение кначальной школе.

- ИКТ в начальной школе(http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&&tmpl=com) - сообщество учителей начальной школы на портале «Сеть творческих учителей»

- "Начальная школа"(http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)-виртуальнаятворческая группа "Начальная школа" на портале МЕТОДИСТЫ

- Первые шаги в школе(http://algkool.blogspot.com/) -Виртуальный клуб учителейначальной школы

- МОНТЕССОРИ-СИТИ(http://www.montessoricity.ru/)-виртуальный педагогическийклуб. На сайте представлена интересная информация о работе клуба педагогов, ис-пользующих в своей деятельности идеи Монтессори. Есть подробный материал о пе-дагогике Монтессори; материал авторских встреч; мастер-классы, курсы лекций, тре-нинги.

- Дети-66.ru(http://www.deti-66.ru/)Портал для учителей и родителей Уральского реги-она

Методические материалы к урокам

- Преподавание в начальной школе(http://festival.1september.ru/articles/subjects/15)насайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- Тематические коллекции материалов(http://www.metodkabinet.eu)

- Методические материалы учителям начальных классовна порталеRusEduhttp://www.rusedu.ru/subcat

- Занятия по ПДД для начальной школыhttp://www.propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85

- Сборник методических разработок(http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=869)дляшколы на Российском образовательном портале

- Методические разработкина сайте«Учительский портал»http://www.uchportal.ru/

- Pedsovet.ru-представлены методические материалы для учителей начальных классовна сайте педагогического сообщества Екатерины Пашковой Pedsovet.ru

- Коллекция диктантов—русский язык(http://language.edu.ru/catalo)Огромный выбордиктантов с их звуковой записью можно использовать на уроках русского языка на этапах закрепления и обобщения пройденных тем

- Компьютерный практикум для начальной школы.(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/117710/) Данный ресурс разработан в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования». Цифровые ресурсы ориентированы на формирование учебной деятельности с использованием компьютера при изучении основных учебных дисциплин в 1-4 классах. Включает порядка 3000 заданий и развивающих игр, разбитых по типам и изучаемым темам. Имеется Конструктор уроков, позволяющий самостоятельно определять содержание компьютерного занятия, конструируя нужный набор заданий в нужной последовательности.

- Образовательный ресурс"Начальная школа"-разработан в рамках конкурса НФПК"Разработка инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) для системы общего образования". Ресурс содержит ряд учебников, набор цифровых ресурсов, ин-струкций по их эксплуатации и методические рекомендации по организации учебной деятельности

- Копилка опыта учителей начальных классов.(http://www.uroki.net/docnach.htm) - представлен разнообразный материал для учителя начальных классов (тематическое и бесплатное поурочное планирование, разработки уроков в начальных 1 2 3 4 классах, сценарии праздников для детей, советы педагогам, варианты тем для проведения родительских собраний, методические рекомендации по работе с книгами Е.Чарушин С.Я. Маршак Т.Г. Шевченко А.Л.Барто, бесплатные презентации для начальной шко-лы для проведения уроков в начальных классах и множество других полезных нара-боток для учителя начальных классов)

- «Начальная школа.Уроки Кирилла и Мефодия»(http://nachalka.info/)
- Нестандартные уроки(http://lessons.irk.ru/)
- Методическая копилка(http://zanimatika.narod.ru/index.htm)учителя,воспитателя,родителя

- ИКТ в начальной школе: Классный блог - единое информационное пространство для обучающихся,учителя,родителей(http://www.nachalka.com/ikt_)

- Первоклассники.Свободное письмо(http://www.nachalka.com/ikt_)
- ИКТ в начальной школе. Предновогодние уроки письма, математики, обучения грамоте.(http://www.nachalka.com/ikt_)
- ОбучениеграмотеиИКТ (http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=26&showentry=304)

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП НОО МБУ «Школа №20»

Учебники
Русский язык. 2 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. М, «Баласс», 2012-2016. Русский язык. 3 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. М., «Баласс», 2013-2016
Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир, 2 класс

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. М., «Баласс», 2012-2016 Литературное чтение. В одном счастливом детстве. 3 класс. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. М., «Баласс», 2013-2016
Математика. 2 класс. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. М., «Баласс», 2012-2016 Математика. 3 класс. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. М., «Баласс», 2013-2016
Окружающий мир. 2 класс. А.А.Вахрушев. М, «Баласс», 2012-2016 Окружающий мир. 3 класс. А.А.Вахрушев. 1,2 части. М., «Баласс», 2013-2016
Технология. 2 класс. Куревина О.А., Лутцева Е.А М., «Баласс», 2012-2016 Технология, 3 класс, Куревина О.А., Лутцева Е.А., М., «Баласс», 2013-2016
Музыка. 2 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В. М., «Баласс», 2012-2016 Музыка. 3класс. Усачева В.О., Школяр Л.В. М., «Баласс», 2013-2016
Изобразительное искусство. 2 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.А. М., «Баласс», 2012-2016 Изобразительное искусство. 3 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.А. М., «Баласс», 2013-2016
Физическая культура. 2 класс. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. М., «Баласс», 2012-2016 Физическая культура. 3 класс. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. М., «Баласс», 2013-2016
М.З. Биболетова,О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English» («Английский с удовольствием»).2 класс. Обнинск, «Титул»,2012 -2016 Биболетова М.З.,О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English» («Английский с удовольствием»).3 класс. Обнинск, «Титул», 2012 -2016

УМК, обеспечивающий выполнение учебного плана по основной образовательной программе ОС «Школа России», представлен в таблице.

Учебники
Русский язык.1 класс. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. М., «Прсвещение», 2014-2017 Русский язык. Учебник. Ч. 1,2, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Просвещение», 2014-2017
Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Ч.1,2. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Ч 1,2. М.,Просвещение, 2014-2017 Литературное чтение. 4 класс. Ч.1,2. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М., «Просвещение», 2014-2017
Математика. 1класс. Ч.1,2, , М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М., «Просвещение», 2014-2017 Математика. 4класс. Ч.1,2. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М., «Просвещение», 2014-2017
Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2. А.А.Плешаков. М., «Просвещение», 2014-2017 Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. М., «Просвещение», 2014-2017
Технология. 1 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М., «Просвещение», 2014-2017

Технология. 4 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М., «Просвещение», 2014-2017
Музыка. 1 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С Шмагина. М., «Просвещение», 2014-2017 Музыка. 4 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С Шмагина. М., «Просвещение», 2014-2017
Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.1 класс. Л.А. Неменская. М., «Просвещение», 2014-2017 Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс, Л.А. Неменская . М., «Просвещение», 2014-2017
Физическая культура. Учебник. 1-4 класс. В.И Лях. М., «Просвещение», 2014-2017
Английский язык. Английский в фокусе. 4 класс. Н.И Быкова., Д.Дули, Поспелова М.Д. и др. М., «Просвещение», 2014-2017
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. и др. М., «Баласс», 2012-2014 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. Кураев А.В. М., «Просвещение», 2012-2014

2. Учебные пособия

Для учащихся 1 класса:

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. – М: Просвещение, 2018.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
3. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. - М.: Просвещение.
4. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - М.: Просвещение.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И. - М.: Просвещение.
7. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
9. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А. - М.: Просвещение.
10. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Пособия для учителя.

1. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. - М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс. - М.: Просвещение.
4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение.

Для учащихся 2 класса:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение.
2. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - М.: Просвещение.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение.
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.
1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение.

Пособия для учителя.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. - М.: Просвещение.

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. - М.: Просвещение.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М.: Просвещение.

Для учащихся 3 класса:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение.
2. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - М.: Просвещение.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Моро М. И. - М.: Просвещение
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение.
6. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.
7. Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 3 класс. - М.: Просвещение.

Пособия для учителя.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-классы. - М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение.

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение.

Для учащихся 4 класса:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение.
2. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - М.: Просвещение.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018.

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Моро М. И. - М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение.
7. Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 4 класс. - М.: Просвещение.

Пособия для учителя.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. - М.: Просвещение

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М.: Просвещение.

Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс. Мацыяка Е.В. - М.: Просвещение.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. ***Создание условий,обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса***

	Задачи		***Условия решения поставленных задач***
1.	Осуществление кур-	1.	Организация курсов повышения квалификации педагогов.
	совой подготовки и пе-	2.	Проведение в рамках школьных методических объединений меро-
	реподготовки учителей		приятий по изучению современных образовательных технологий
2.	Совершенствование	1.	Совершенствование системы внутришкольного контроля.
	методической службы	2.	Организация работы методического объединения классных руково-
	Школы		дителей.
3.	Организация кури-	1.	Организация индивидуальных консультаций по инновационной ра-
	рования учителя в		боте в Школе.

	условиях инноваци-	2.	Повышение компетентности педагогов через включение в инноваци-
	онных процессов		онную деятельность
4.	Научно-	1.	Консультирование по вопросам организации диагностики и монито-
психологическое со-		ринга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	
провождение деятель-		2. Информирование педагогов о результатах психологических исследо-	
ности учителя		ваний.	
		3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обу-	
		чения и воспитания для школьников с особыми образовательными по-	
		требностями.	
		4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации вза-	
		имодействия между Обучающийсями в ходе учебного процесса и в период	
		проведения досуга.	
		5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологи-	
		ческого комфорта для всех участников образовательного процесса.	
		6. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности	
		в психологических знаниях и желания использовать их в своей дея-	
		тельности	
5 Совершенствование		1. Совершенствование использования элементов ИКТ-технологий, тех-	
использования совре-		нологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемно-	
менных образователь-		го, проектного обучения.	
ных технологий			
6 Целенаправленное		1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функцио-	
формирование ключе-		нальной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному	
вых компетенций		участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятель-	
		ности в условиях информационного общества, технологий развития	
		«критического мышления».	
		2. Повышение воспитательного	

		потенциала обучения, эффективности
		воспитания.
		3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия
		в общественных и творческих объединениях
Направление. ***Модернизация содержательной и технологической сторон образователь-***		
ного процесса		
Задачи		***Условия решения поставленных задач***
1.Обновление содер-	1. Внедрение ФГОС НОО.	
жания школьного об-	2. Коррекция содержания рабочих программ по урочной и внеурочной	
разования		деятельности.
2.Внедрение иннова-	1. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образова-	
ционных образова-		тельного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО.
тельных технологий	2. Использование в образовательном процессе различных форм социаль-	
		ных практик как одного из основных средств, способствующих разви-
		тию ценностно-смысловой сферы личности.
3.Использование УМК	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы	
«Школа России» «Школа 2100»		урочной деятельности.
	2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых ре-	
		зультатов обучающихся.
	3. Установление контактов между школой и другими образовательными	
		учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации раз-
		личных форм учебного процесса.

4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	
	2. Совершенствование системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.	

Направление. ***Создание в рамках Школы открытого информационного образовательногопространства.***

Задачи		***Условия решения поставленных задач***
1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1.	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.
	2.	Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.
	3.	Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
	4.	Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.
	5.	Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1.	Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.
	2.	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
	3.	Развитие банка программно-методических материалов.
	4.	Работа локальной сети Школы.
	5.	Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. ***Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.***

Задачи		***Условия решения поставленных задач***
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1.	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).
	2.	Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их

		родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся		1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации ООП НОО.

Условия		**Контрольные мероприятия**
		за состоянием условий реализации ОП НОО
1.Кадровое сопровождение ФГОС	**введения**	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год).
		3. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 4. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ.
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС		1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов. (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников. 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников МБУ «Школа №20»».
3.Материально- техническое сопровождение введения ФГОС		1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическими изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства Школы, выполнения требований надзорных органов.
4. Организационное сопровождение введения ФГОС		1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность.
5.Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС		1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. 2.Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. 3.Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 4.Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

6. Информационное сопровождение введения ФГОС		1. Контроль сайта Школы (ежеквартально). 2. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.
		3. Мониторинг измерения скорости Интернет.
7.Нормативное сопровождение введения ФГОС		1. Нормативное обеспечение введения ФГОС 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе Школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 3. Отчет по анализуМБУ «Школа №20» (ежегодно). 4. Отражение локальной базы МБУ «Школа №20»на сайте Школы (по мере разработки и утверждения локальных актов).
		5. Внешний контроль за состоянием функционирования МБУ «Школа №20».