МБУ «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева»

**Технологическая карта открытого урока.**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 3 "А"

**Программа:** УМК "Школа России"

**Тема урока:** "Органы чувств".

**Тип урока**: урок-исследование.

**Учитель:** Моисеева Елена Римовна.

**Техническое оснащение урока**:

* Компьютер, проекционный экран.
* Для проведения опытов: листы картона одинакового размера, но разных цветов; геометрический материал разной формы и величины; игрушки: машинки, мяч; журналы; музыкальная запись; стаканчики с ароматическими веществами; стаканы с солёной , сладкой, кислой, простой водой; яблоко, апельсин, клубок ниток, рукавички.
* 4 карточки с надписью "лаборант" для руководителя каждой группы.
* "Толковый словарь" С.И. Ожегов.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник « Окружающий мир» 3кл. 1 часть, рабочая тетрадь 1 часть

(А. А. Плешаков.)

**Методы, применяемые на уроке:**

* Словесные (рассказ, беседа, объяснение)
* Наглядный (презентация учителя, наблюдения обучающихся)
* Проблемно- диалогическая технология
* Исследование

**Формы организации работы на уроке:**

* Фронтальная
* Групповая

**Цели урока:**

* Упорядочить опыт учащихся.
* Сформировать понятие «органы чувств».
* Показать роль и специфику разных органов чувств.
* Положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира.

**Задачи педагога:**

* Формировать новые способы действий.
* Развивать умение самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, делать выводы и умозаключения.
* Развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, речь, коммуникативные общеучебные умения при работе в группах.
* Устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка, способствовать развитию интереса в познании самого себя.
* Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире.

**УУД:**

*Личностные УУД*:

* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

*Познавательные УУД:*

* использовать различные способы обработки, анализа и представления информации
* строить монологическую речь в устной форме

*Коммуникативные УУД*:

* слушать и понимать речь других
* совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им

**Планируемый результат:**

*Знать:*

* названия органов чувств
* признаки органов чувств

*Уметь:*

* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя
* различать группы органов чувств
* ставить опыты с помощью учителя
* формулировать результат опыта
* устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный**  **момент**  **Психологический настрой** | - Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Хочу, чтобы вы поздоровались с нашими гостями.  - Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы.  - Мы приветствуем вас, дорогие наши гости.  - Прозвенел для нас звонок.  Вот и начался урок.  Очень много интересного  Предстоит на нём узнать.  Мы о нашем организме будем знанья получать. | *Посмотрите-ка на нас,*  *Вот какой хороший класс!*  *Приготовились учиться,*  *Ни минутки не лениться.*  *Не болтать, не отвлекаться,*  *А стараться и стараться!* |
| **Актуализация**  **знаний**  **Постановка**  **проблемы.** | - С каким разделом мы начали знакомиться на прошлом уроке?  - Для чего же нам надо знать свой организм?  - Если мы говорим об организме человека, то с каких 2 позиций мы можем его рассмотреть?  - Что входит в понятие внешнего строения человека?  - О чем мы будем говорить, рассматривая внутреннее строение человека?  Скажите, при каком условии группу внутренних органов мы можем назвать системой.  Какие системы органов вы знаете? И какие органы в них входят?  - Какие науки нам помогают изучить наш организм?  - Что изучает наука анатомия, физиология, гигиена?  Назовите мне имя нашего русского прославленного физиолога.  Если он был физиологом то, что он рассматривал и изучал?  **Разминка (дети отвечают хором)**  - У птицы крыло - у человека... (рука)  - У зверя лапа - у человека... (нога)  - У собаки морда - у человека... (лицо)  - У конфеты фантик - у человека... (кожа)  - У льва пасть - у человека... (рот)  - У машины мотор - у человека... (сердце)  - У подводной лодки перископ - у человека... (глаза)  **На проекционном экране человечек, но без лица.**  - Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человечек. Что же в нём странного?  -Что это значит? | - Организм человека.  - Чтобы мыслить, трудиться, правильно использовать свои силы.  С позиции внутреннего строения и с позиции внешнего строения.  -Голова, шея, туловище, верхние конечности и нижние конечности.  -Рассматривая внутреннее строение человека, мы будем говорить о внутренних органах.  -Группу органов, мы можем назвать системой, когда в группу входят органы, которые выполняют общую работу.  -Кровеносная (сердце, кровеносные сосуды, вены)  Пищеварительная система (глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень)  Нервная система (головной мозг, спинной мозг, нервные окончания)  Анатомия – наука о строении человека.  Физиология – наука о работе внутренних органах человека.  Гигиена – наука о том, как сохранить и укрепить здоровье человека.  Иван Петрович Павлов.  Органы человека.  -У человека нет лица.  - У человека нет лица, ушей, глаз, носа, рта. |
| **Формулирование**  **темы и целей**  **урока** | **На экране появляется таблица с рисунками органов чувств.**  -Что общего у этих частей?  -Можем ли мы их назвать одним словом?  Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на нашем уроке?  - Правильно, сегодня мы попробуем разобраться, что это такое уши, глаза, нос, рот? И какую работу они выполняют.  - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»? Как их называют, нам и предстоит узнать сегодня на уроке. | -Органы.  - Сегодня мы попробуем разобраться, что это такое уши, глаза, нос, рот?  И какую работу они выполняют. |
| **Открытие детьми**  **нового знания**  **Первичное**  **закрепление**  **нового материала**  **Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Домашнее**  **задание** | -Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести ***исследование.***  Что означает это понятие?  **Работа со словарём.**  А в толковом словаре Ожегова говорится так:  ***Исследование – научный труд.***  Исследовать – это значит:  -подвергнуть научному изучению;  -осмотреть для выяснения, изучения чего-то нового.  - А кто же такой **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ?**  - Обратимся вновь к толковому словарю Ожегова:  **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** – это человек, который занимается научным исследованием.  -Мы тоже можем назвать себя исследователями.  -Кто будет предметом нашего исследования?  -Верно, предметом нашего исследования будет человек, вернее, его организм. Глаза, рот, уши, нос – это всё части организма, его органы.  -Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – четыре группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.  **Повторим правила работы в группе.**  *1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.*  *2. Не согласен – объясни, почему.*  *3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.*  *4. Говори только по делу.*  *5. Работайте дружно, помогайте друг другу.*  **1. Исследование органа зрения.**  - Я загадаю вам загадку, ответив на неё, узнаете, с чего мы начнём разговор:  **Брат с братом через дорожку живут,**  **А друг друга не видят.**  -Закройте глаза. Что у меня в руках? (Учитель держит в руках игрушку, но дети не могут ответить на вопрос.)  -Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос?  **Вывод.** Благодаря глазам, мы видим и различаем предметы.  - Продолжаем наше исследование. Каждая группа получит своё задание (на столе предметы для исследования.)  1-я группа получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов. *Что общего и в чём различие предметов?*  2-я - конверт с геометрическими фигурами одного цвета, но разной формы и размера. *Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы.*  3-я – игрушки (машинки). *Рассмотрите игрушки, покатайте.*  4-я – журналы. *Рассмотрите журналы*.  - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод.  **Вывод:**  - Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего мира.  После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза – это часть организма, то есть орган. Может быть, вы догадались орган чего?  **(На экране напротив рисунка глаз появляется запись « орган зрения»).**  С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире. Недаром говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».  **( Рисунок глаз учитель перемещает на лицо человечка).**  **Физминутка для глаз «Снежинка»**  ( Следим за двигающимися предметами на экране)  **2. Исследование органа слуха.**  -Приступаем к следующему исследованию.  **Два паруса на всю жизнь Рядком плывут, А друг друга не видят...(Уши)**  Закрываем уши. (Учитель тихо поизносит какую-либо фразу.)  -Что я сказала? Услышали ли вы что-нибудь? Почему?  Какой вывод можно сделать?  Учитель включает грамзапись музыки.  -Какая музыка прозвучала? Что помогло вам это почувствовать, услышать?  - Уши помогают людям ориентироваться в разнообразном мире звуков. Дайте научное определение.  Уши – это орган чего?  - Правильно. Уши - орган слуха. Именно он помогает нам ориентироваться в мире звуков.  (**На экране в таблице появляется запись «орган слуха». Учитель переносит рисунок ушей на изображение человечка).**  **Физминутка** Релаксация. Звуки природы.  **3. Исследование органа обоняния.**  - Для следующего исследования нам необходимо поставить опыт. Лаборанты, возьмите по стаканчику.  (Стаканчики стоят на отдельном столике.)  -Определите, что внутри, не снимая крышечки.  -Нужен новый опыт.  Оборудование: 4 стакана, плотно закрытые крышкой. Внутри стаканов по 1 ватному диску, пропитанному ароматами. Проведение опыта: ученик в своей группе берёт стакан с предварительно снятой крышкой и, соблюдая правила работы с неизвестным предметом, определяет, что находится внутри по запаху.  - Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?  - В носовой полости расположены особые клетки, которые воспринимают различные запахи.  Проведём второй опыт. Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет? -Вы хорошо справились с заданием.  А умение человека различать запахи получило название *«обоняние».*  Дайте научное определение.  ( Делает запись *« орган обоняния*» в таблице).  *Вывод*: Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов и вкусной пищи. Запах гари может предупредить нас об опасности - о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом орган обоняния. (Рисунок носа перемещается на изображение человечка).  **3. Исследование органа вкуса.**  -Для продолжения работы нам нужны стаканчики. Лаборанты, возьмите их. (Стаканчики стоят на отдельном столике.)  -Посмотрите, понюхайте, послушайте. Что вы почувствовали?  -Значит, нам необходимо ещё одно исследование – определение воды на вкус. Дети определяют воду по вкусу.  Что вы ощущаете? Что помогло вам почувствовать вкус воды? Дети догадываются, что это язык.  -Дайте научное определение этому органу. Язык-это орган вкуса.  (Появляется запись *«орган вкуса*» в таблице.)  *Вывод*: Орган вкуса помогает нам познакомится со свойствами предмета, когда не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Рисунок языка перемещается на изображение человечка.)  **Исследование органа осязания**  *Игра «Узнай, что в коробке»*  Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в коробке в рукавичках. Все предметы одинакового размера и формы:  мяч, клубок ниток, яблоко. Коробка накрыта салфеткой.  -Что ты чувствуешь? Можешь ли узнать предмет?  Учитель предлагает снять рукавички и определить предмет.  Дети отгадывают предмет и достают его из коробки.  -Как же вы смогли определить предмет? Что помогло вам в этом? При помощи рук. Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет.    (На экране в таблице убирается «?» и появляется запись *«кожа*».)  *Вывод*: На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, форму, величину предметов, их поверхность. Кожа- это орган *осязания.*  ( Напротив слова «кожа» в таблице появляется запись *«орган осязания*».)  -Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники? Дадим им общее название. Посмотрите на экран (учитель показывает на левую сторону таблички)- это органы, а это - чувства (показывает на правую сторону таблички). Какое название отсюда следует?  (Учитель даёт название таблице «**Органы** **чувств**» и делает соответствующую запись.)  **Охрана органов чувств**  - Нужно ли беречь органы чувств? Почему?  - Сейчас мы с вами поиграем в игр и узнаем бережете ли вы свои органы чувств . Называется игра « Запрещается-разрешается». Хлопаете в ладоши– разрешается, топаете ногами– запрещается.  **«Глаза»** 1.Смотреть долго телепередачи  2.Играть длительное время за компьютером  3.Делать зарядку для глаз  4.Лёжа читать  5.Больше кушать моркови и яблок  6.Читать в общественном транспорте  **«Уши»**  1.Слушать громкую музыку  2.Чистить уши острым предметом  3.Каждое утро мыть уши   4.Чаще отдыхать в лесу, у реки - среди тишины.  **«Кожа»** 1.Закаляться  2.Не носить тесную одежду  3.Не обрабатывать ранки на коже 4.Беречся от ожогов  5.Беречь ноги и руки от обмораживания  - Молодцы!  - Вот вам памятки КАК БЕРЕЧЬ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.  *Работа в карточках.*  - Рисунок органа чувств соедините с действиями девочки.  *Проверка самостоятельной работы.*  *Обмен карточками. Работа в парах*.  Есть пять помощников на службе у тебя, Не замечая, их используешь шутя: Глаза тебе даны, чтоб видеть, А уши служат, чтобы слышать, Язык во рту, чтоб вкус понять, А носик - запах различать,  Руки - чтоб ласкать, трудиться, Воды из кружечки напиться.  И ни к чему твоя тревога, они всегда тебе помогут.  -А когда мы придём кушать в столовую, какие органы чувств нам помогут узнать, что мы будем есть?  **-**Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире?  -Назовите их.  -Ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока?  - Итак, достигнута ли цель нашего урока?  Итак, сколько у человека органов чувств?  Какие органы за них отвечают?  Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.  А надо ли беречь органы чувств?  Ну, а если всё таки, заболели наши органы чувств? Куда нам нужно обратиться?  Офтальмолог или окулист – глаза.  Отоларинголог или лор – уши, нос.  Педиатр – язык.  Дерматолог – кожа.  -Ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока?  – Как бы оценили своё настроение после урока?  **Объяснение домашнего задания.**  - Прочитать информацию из учебника, Тема – Органы чувств, стр.125-128. Выполнить все задания в рабочей тетради.  Урок хочу закончить словами мудреца:  Одному мудрецу задали вопрос: Что для человека важнее – богатство или слава?  Он ответил «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».    Прислушайтесь к словам мудреца и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье можешь позаботиться только ты сам. | (варианты детей)  (варианты детей)  - Предметом нашего исследования будет человек.  - Глаза.  - Глаза были закрыты, и мы ничего не видели.  Выступление представителей от групп:  1-я - Глаза помогают нам видеть различные цвета.  2-я - Глазами мы различаем форму и величину предмета.  3-я - С помощью глаз мы можем наблюдать движение предметов.  4-я - С помощью глаз мы можем читать журналы и книги.  - Орган зрения.  ( Следят за двигающимися предметами на экране)  -Мы ничего не слышали, уши были закрыты.  -Уши нужны, чтобы слышать.  - Нам помогли в этом уши.  - Орган слуха.  - Невозможно: глаза не видят, уши не слышат.  - Нос.  (Приглашаются представители от групп. Дети закрывают глаза и определяют по запаху чеснок, апельсиновую дольку, лук).  (Затруднение в ответе)  (Дети догадываются, что это язык.)  (Дети описывают предмет, но точно назвать его не могут.)  - При помощи кожи.  ***- Органы чувств*.**    - Орган зрения – увидеть блюдо, орган обоняния – почувствовать запах, орган вкуса – узнать вкус.  - Органы чувств.  (Хоровой ответ)  - Наша цель – изучить органы чувств человека и определить какую работу они выполняют.  - 5  - Глаза, уши, нос, язык, кожа.  - Да.  - К врачу.  (Лесенка.) |