

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
Телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБУ «Школа №20»

№ 253-од от 30.08.2019 г.

О.Н. Солодовникова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
МБУ «Школа №20»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 20» (далее МБУ «Школа № 20») определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в данном образовательном учреждении, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся МБУ «Школа № 20» разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г в редакции от 07.03.2018г., Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ МБУ «Школа № 20» (Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования), Устава общеобразовательного учреждения и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным актом МБУ «Школа № 20», рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения МБУ «Школа № 20».

1.5. **Задачи системы оценивания** образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. **Принципы построения системы оценивания** образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательном учреждении включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

1.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично);

«4» (хорошо);

«3» (удовлетворительно);

«2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
95-100 %	Максимальный	«5»
90-94 %	Программный/повышенный	«5»
66-89 %	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой предметной задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Обучающийся научится» образовательной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в образовательной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной предметной задачи, где требуется:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Обучающийся может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «хорошо» («почти отлично» - решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе предметной «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «отлично» («превосходно»).

Оценка качества освоения образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, 10–11 классов – по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год. Формы годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно и утверждаются педагогическим советом.

1.11. Оценка за учебный период и за учебный год соответствует среднему баллу за учебный период и учебный год.

1.12. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. **Промежуточный и итоговый внутренний контроль** в МБУ «Школа №20» осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем и администрацией в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля устанавливаются в плане внутришкольного контроля МБУ «Школа № 20» на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

-входной контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

-промежуточный, тематический контроль. Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио (как вариант), сравнительной оценки достижений ученика с предыдущими учебными периодами);

-итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года, а также в форме ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК):

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений;
- метапредметные диагностические работы;
- диагностика результатов личностного развития учащихся.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные классные журналы, дневники, портфолио, диагностические карты (приложение 1).

1.19. Технология оценивания определяется в данном Положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся школы на каждом уровне обучения в МБУ «Школа № 20».

2. Технология оценивания на ступени начальной школы

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБУ «Школа № 20» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся

с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда,

вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. Приоритетными в диагностике личностных и метапредметных результатов (контрольные работы, мониторинговые исследования и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, суждения и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новой является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Такая диагностика предполагает проявление обучающимися качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному обучающемуся.

Форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

2.1.5. **Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. **Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.** Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБУ «Школа № 20».

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в МБУ «Школа № 20» используется *оценка сформированности отдельных личностных результатов*, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.2.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6. **Оценка предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются: стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

комплексные (интегрированные) проверочные работы;

практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;

портфолио учащегося;

исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале и листе достижений ученика.

2.2.9. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в портфолио.

2.2.10. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

2.2.11. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

2.2.12. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

2.2.13. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

2.2.14. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2.15. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме в соответствии с п. 1.9 настоящего Положения.

В электронном журнале и личном деле обучающегося ставится отметка в пятибалльной шкале.

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.2.16. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.2.17. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа,

защита проектов, устный опрос и др. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания по предметам (приложение 3).

2.2.18. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

2.2.19. Оценивание учебных результатов по предметам в 1 классе производится в соответствии с критериями (приложение 2).

2.2.20. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.21. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.22. **Портфолио** ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

2.2.23. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по 5-балльной шкале по следующим критериям:

-титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»: Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки;

-разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»: разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов, систематичность пополнения раздела.

-листы самооценки: средний балл за выполненные проверочные работы по предметам;

-раздел «Я в коллективе»: наличие отзывов о событиях в классе, отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности, результаты анкетирования.

-раздел «Мое творчество»: наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступлений;

-раздел «Мои впечатления»: наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.;

-раздел «Мои достижения»: количество грамот, сертификатов, дипломов (1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за

сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ).

3. Технология оценивания на ступени основной школы

3.1. Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Основная цель диагностики – определить готовность

выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. *Личностные результаты* обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и
- моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. *Метапредметные результаты* учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально - значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

- 3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную
- итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно - практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального или группового проекта.

3.2.4. **Особенности оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения.

3.2.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений учащихся:

максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);

повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);

ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «не зачтено»).

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы также могут фиксироваться в Портфолио (не является обязательным).

В случае оформления портфолио основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, -выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в журнале классного руководителя, Портфолио ученика основной школы.

3.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4. Технология оценивания на ступени среднего общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников средней школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в 10 классах в следующих формах:

- итоговая контрольная работа,
- тестирование,
- защита рефератов, творческих и исследовательских работ,
- защита проектов;
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым методическим объединением педагогов по соответствующему предмету.

4.2.3. *Промежуточная аттестация* проводится в сроки/, определяемые в начале учебного года и принятые на педагогическом совете МБУ «Школа № 20».

Данное решение утверждается директором МБУ «Школа № 20». В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка предметных результатов ученика на ступени среднего общего образования производится на основе трёх уровней успешности:

- максимального;
- программного;
- базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

5.1.1. *Итоги промежуточной аттестации* учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые

отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

5.1.2. Родители (законные представители) обучающегося, не прошедшего промежуточную аттестацию за год должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах МБУ «Школа №20» в течение одного года.

5.1.4. Отметка ученика за учебный период выставляется в соответствии со средним баллом по предмету.

5.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются не позднее, чем за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета МБУ «Школа № 20» о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под подпись родителей учащегося с указанием даты ознакомления. Далее запускается процедура условного перевода в следующий класс.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет *рабочую программу*, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой, тематическим планированием соответствующим локальным актом.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом:

сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50% - 70%

«4» - 71% - 88%

«5» - 89% - 100%.

5.2.4. В качестве оценки образовательных достижений обучающихся на ступени основной и средней школы рассматривается защита индивидуальных и групповых проектов.

Критерии оценивания проектов в основной и средней школе

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта	1
		неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	
		актуальность не представлена	0

		в тексте	
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)	
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)	
критерий		показатели	макс.

			балл
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4. Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		сумма баллов по III	

		критерию (макс. 20 баллов)	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)	

5.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.3. Ведение документации обучающимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь, а также тетрадь для контрольных и практических работ*. Учитель школы регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.3. Портфолио учащихся является рекомендуемой формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик и классный руководитель.

5.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией школы

5.4.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения образовательной деятельности для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательном учреждении.

5.4.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

6.1. Права и обязанности учащихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
оценивать работу школьников по их запросу и по своему усмотрению;
оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки образовательных результатов обучающихся.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБУ «Школа № 20»;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения о системе оценивания достижений учащихся.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4 МБУ «Школа № 20»:

обеспечивает обучающимся получение бесплатного общего образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечивает обучающимся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным графиком работы и расписанием занятий;

осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информирует о результатах родителей и обучающегося;

обеспечивает бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы;

обеспечивает участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в МБУ «Школа № 20»;

обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность МБУ «Школа № 20»;

обеспечить подготовку домашних заданий;

ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей);

ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным нормативным актом МБУ «Школа № 20», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБУ «Школа № 20».

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Диагностическая карта формирования УУД на конец 1 класса ученика(цы) _____ класса

УУД		Критерии	Балл	1 класс
Регулятивные УУД				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	

		Требуется повторное напоминание учителя.	1	
		Не может организовать своё место.	0	
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	
6		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	
2	Отвечать на простые вопросы	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из	2	

	учителя, находить нужную информацию в учебнике.	учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	
		Не может сравнить предметы.	0	
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	
		Не может сгруппировать предметы.	0	
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	
		Не участвует в диалоге.	0	
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	
		Не соблюдает простейшие нормы	0	

		речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.	2	
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	
		Не слушает и не понимает речь других.	0	
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	
		Участвует в паре только избирательно.	1	
		Отказывается работать в паре.	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)				
30-28 баллов - высокий уровень; 27- 15 баллов - средний уровень; 0-14 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____				

Диагностическая карта формирования УУД на конец 2 класса ученика(цы) _____ класса

УУД		Критерии	Балл	2 класс
Регулятивные УУД				
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Самостоятельно организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	
		Не может организовать своё место.	0	
2	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Самостоятельно следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	2	
		Требуется напоминание учителя о соблюдении режима организации учебной и внеучебной деятельности.	1	
		Не соблюдает режим организации учебной и внеучебной деятельности.	0	
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Самостоятельно определяет цель учебной деятельности	2	
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя	1	
		Не может определить цель учебной деятельности даже под руководством учителя.	0	
4	Определять план выполнения заданий	Определяет план выполнения заданий с	2	

	на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	
5	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Самостоятельно соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	2	
		Требуется повторное напоминание	1	
		Не может соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем	0	
6	Использовать в работе простейшие	Может использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы	2	
	инструменты и более сложные приборы (циркуль).	(циркуль).		
		Необходима помощь учителя в работе с простейшими инструментами и более сложными приборами (циркуль).	1	
		Не может использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	0	
7	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Может корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2	
		Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания в дальнейшем	1	
		Не может корректировать выполнение задания в дальнейшем даже с помощью учителя	0	
8	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	
ИТОГО: 16-15 баллов высокий уровень, 14-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	

		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	
3	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	Умеет сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	
	самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя.	1	
		Не может выполнять данные задания	0	
4	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	2	
		При подробном пересказе и составлении простого плана требуется помощь учителя.	1	
		Не может подробно пересказать прочитанное и прослушанное, составить простой план	0	
5	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Может определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	2	
		Требуется помощь учителя для определения, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания..	1	
		Не может определить, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	0	
6	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Может найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	2	
		Требуется помощь учителя для нахождения необходимой информации, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	1	
		Не может найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	0	
7	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Может наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	
		Требуется помощь учителя, чтобы сделать самостоятельные простые выводы	1	
		Не может наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	0	

ИТОГО: 14-13 баллов высокий уровень, 12-7 баллов средний уровень, 0-6 балла низкий уровень.			
Коммуникативные УУД			
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	2
		Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге; не высказывает свою точку зрения на события, поступки	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
		Испытывает трудности при оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	2
		Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.с помощью учителя.	1

		Не понимает прочитанное	0	
4	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2	
		Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей	1	
		Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-4 баллов средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)				
38-37 баллов - высокий уровень; 36-19 баллов - средний уровень; 0-18 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____				

Диагностическая карта формирования УУД на конец 3 класса ученика(цы) _____ класса

УУД		Критерии	Балл	3 класс
Регулятивные УУД				
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельно организует своё место в соответствии с целью выполнения заданий	2	
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	
		Не может организовать своё место в соответствии с целью выполнения заданий	0	
2	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях	Самостоятельно определяет важность выполнения задания	2	
		Требуется помощь учителя	1	
		Не может самостоятельно определить важность выполнения	0	

		задания		
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	Самостоятельно определяет цель учебной деятельности и соотносит свои действия с поставленной целью	2	
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя	1	
		Не может определить цель учебной деятельности даже под руководством учителя.	0	
4	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Осознаёт способы и приёмы действий при решении учебных задач.	2	
		Требуется помощь учителя	1	
		Не осознаёт способы и приёмы действий при решении учебных задач.	0	
5	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно может составить план выполнения задания	2	
		Требуется помощь учителя	1	
		Не может составить план выполнения задания	0	
6	Оценивать правильность	Может оценивать правильность выполненного задания	2	
	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев	Необходима помощь учителя в оценке выполненного задания	1	
		Не может оценить выполненное задание даже на основе различных образцов и критериев	0	
7	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.	Может корректировать выполнение задания в соответствии с планом	2	
		Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания	1	
		Не может корректировать выполнение задания даже с помощью учителя	0	
8	Осуществлять само- и взаимопроверку работ	Умеет осуществлять само- и взаимопроверку работ	2	
		Нуждается в помощи при само- и взаимопроверке работ	1	
		Не может осуществлять само- и взаимопроверку работ	0	
9	Оценивать собственную успешность	Может оценить собственную	2	

	выполнения заданий по заранее определённым критериям	успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям		
		Нуждается в помощи при оценке выполненного задания по определённым критериям	1	
		Не может оценить собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям	0	
1 0	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	2	
		Нуждается в помощи	1	
		Не может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	0	
ИТОГО: 20-18 баллов высокий уровень, 17-10 баллов средний уровень, 0-9 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности	Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала и отбирать необходимые источники	2	
		Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, но в отборе необходимых источников требуется помощь	1	
		Не может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	0	
3	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.)	Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах	2	
		Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя.	1	
		Не может выполнять данные задания	0	
1		Может использовать преобразование	2	

		словесной информации в условные модели и наоборот.		
		Может использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, только под руководством учителя	1	
		Не может использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, даже с помощью учителя	0	
5	Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	Может самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	2	
		Требуется помощь учителя для	1	
		Не может самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	0	
6	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	2	
		Может представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, только с помощью Взрослого.	1	
		Не может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	
7	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)	Умеет анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	2	
		Может анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов	1	
		Не умеет анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	0	
8	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий	Умеет самостоятельно выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий	2	
		Может выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий с помощью наводящих вопросов	1	
		Не умеет выявлять аналогии и использовать их при выполнении	0	

		заданий		
9	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	2	
		Участвует в обсуждении учебных заданий, но не предлагает способы выполнения задания	1	
		Не участвует в обсуждении учебных заданий	0	
ИТОГО: 18-16 баллов высокий уровень, 15-9 баллов средний уровень, 0-8 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	2	
		Нуждается в напоминании о соблюдении норм речевого этикета и правил устного общения	1	
		Не соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	0	
2	Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2	
		Испытывает трудности при оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1	
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя аргументации своего мнения	Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное и задавать вопросы	2	
		Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, но вопросы по содержанию не задаёт	1	
		Не понимает прочитанное	0	
4	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	Активно участвует в диалоге; слушает и понимает других, адекватно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения	2	
		Участвует в диалоге; слушает и понимает	1	

		других, адекватно реагирует на реплики, но не высказывает свою точку зрения.		
		Не участвует в диалоге	0	
5	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого	2	
		Критично относится к своему мнению, но не умеет сопоставлять свою точку зрения	1	
		с точкой зрения другого		
		Не умеет критично относиться к своему мнению и сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	0	
6	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	2	
		Может отстаивать свою точку зрения, не соблюдая правила речевого этикета	1	
		Не умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	0	
7	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	Активно участвует в работе группы, может распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	2	
		Участвует в работе группы, но не принимает участие в распределении ролей	1	
		Принимает пассивное участие в работе группы	0	
8	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2	
		Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей	1	
		Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	
9	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	Постоянно осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	2	
		Периодически осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	1	
		Не осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	0	
ИТОГО: 18-16 баллов высокий уровень, 15-9 баллов средний уровень, 0-8 балла низкий уровень.				

ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 28-26 баллов - высокий уровень; 25-14 баллов - средний уровень; 0-13баллов - низкий уровень.		
Подпись учителя: _____		

Диагностическая карта формирования УУД на конец 4 класса ученика(цы) _____ класса

УУД		Критерии	Балл	4 класс
Регулятивные УУД				
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать свою работу по ходу выполнения.	Умеет самостоятельно формулировать задание	2	
		Требуется помощь учителя.	1	
		Не может формулировать задание	0	
2	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Умеет самостоятельно выбирать для выполнения определённой задачи различные средства	2	
		Требуется помощь учителя	1	
		Не может самостоятельно выбирать для выполнения определённой задачи различные средства	0	
3	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов	Умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов	2	
		Может осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов с опорой на шаблон	1	
		Не может осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов	0	
4	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка	Умеет оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка	2	
		Может оценивать результаты собственной деятельности, но затрудняется определить критерии	1	
		Оценивает результаты собственной	0	
		деятельности по наводящим вопросам		
5	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Умеет адекватно воспринимать критику ошибок	2	
		Принимает критику ошибок	1	

		Не воспринимает критику ошибок	0	
6	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.	Умеет ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	2	
		Может ставить цель собственной познавательной деятельности, но до конца не удерживает.	1	
		Умеет ставить цель собственной познавательной деятельности	0	
7	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради	Умеет планировать собственную внеучебную деятельность	2	
		Может планировать собственную внеучебную деятельность под руководством учителя	1	
		Не умеет планировать собственную внеучебную деятельность	0	
8	Регулировать своё поведение в соответствии познанными моральными нормами и этическими требованиями	Умеет регулировать своё поведение в соответствии познанными моральными нормами и этическими требованиями	2	
		Может регулировать своё поведение в соответствии познанными моральными нормами и этическими требованиями при напоминании	1	
		Не умеет регулировать своё поведение в соответствии познанными моральными нормами и этическими требованиями	0	
9	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	Умеет планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями	2	
		Может планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями при помощи взрослых	1	
		Не умеет планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями	0	
ИТОГО: 18-16 баллов высокий уровень, 15-9 баллов средний уровень,				
0-8 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	

	материала			
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала и отбирать необходимые источники	2	
		Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, но в отборе необходимых источников требуется помощь	1	
		Не может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	0	
3	Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Умеет составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	2	
		Может составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников с помощью учителя.	1	
		Не умеет составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	0	
4	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	Умеет делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений	2	
		Может делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений, только под руководством учителя	1	
		Не умеет делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений	0	
5	Составлять сложный план текста	Умеет составлять сложный план текста	2	
		Требуется помощь при составлении сложного плана текста	1	
		Не умеет составлять сложный план текста	0	
6	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом	2	

	презентаций	виде, в виде презентаций		
		Может передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде с помощью учителя.	1	
		Не может передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде	0	
7	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии; использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы, способы	Умеет выполнять данные операции	2	
		Может выполнять данные операции с помощью учителя	1	
		Не умеет выполнять данные операции	0	
ИТОГО: 14-12 баллов высокий уровень, 11-7 баллов средний уровень, 0-6 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	2	
		Нуждается в напоминании в правильном использовании речевых средств для решения коммуникативных задач	1	
		Не умеет адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	0	
2	Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2	
		Испытывает трудности при оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1	
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Хорошо читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	2	
		На среднем уровне читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	1	

		книг, понимает прочитанное		
		Не справляется с техникой чтения вслух, но понимает прочитанное	0	
4	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Активно участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	2	
		Участвует в диалоге; слушает и понимает других, но не высказывает свою точку зрения на события, поступки.	1	
		Не участвует в диалоге	0	
5	Понимать точку зрения другого	Понимает и воспринимает точку зрения другого	2	
		Критично относится к другой точке зрения	1	
		Не воспринимает точку зрения другого	0	
6	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Умеет формулировать собственное мнение и позицию	2	
		Может отстаивать свою точку зрения, не соблюдая правила речевого этикета	1	
		Не умеет формулировать собственное мнение и позицию	0	
	речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
7	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции.	Критично относиться к своему мнению и может взглянуть на ситуацию с другой позиции.	2	
		Может критично относиться к своему мнению	1	
		Не воспринимает критику своего мнения	0	
8	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Прислушивается к разным мнениям и умеет работать в паре	2	
		Прислушивается к разным мнениям, разногласия при работе в паре	1	
		Не прислушивается к разным мнениям	0	
9	Договариваться и приходить к общему решению	Умеет договариваться и приходить к общему решению	2	

		Стремится договариваться и приходить к общему решению	1	
		Не стремится договариваться и приходить к общему решению	0	
1 0	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Умеет работать в группе	2	
		Может работать в группе с помощью товарищей	1	
		Не умеет работать в группе	0	
ИТОГО: 20-18 баллов высокий уровень, 17-10 баллов средний уровень, 0-9 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)				
26-24 баллов - высокий уровень; 23-13 баллов - средний уровень; 0-12баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:_____				

Приложение 2

Критерии оценивания образовательных результатов по предметам в 1 классе

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант.

- Негрубые ошибки:
- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;.
- Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок.	Нет ошибок.	Нет ошибок.

	Один недочёт графического характера.		
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических

ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма беглости чтения:

Классы	Базовый уровень			
	1тр	2тр	3тр	

1 класс	-	-	20-30 сл.	
2 класс	30-40	40-50	50-60	
3 класс	60-65	65-70	70-80	
4 класс	80-85	85-90	95-100	

Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценивания по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка "5"

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "4"

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "3"

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "2"

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка "4" - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка "3" - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка "2" - поставленные задачи не выполнены.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	

8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Каждая из позиций оценивается по следующей шкале:

- Достигнуто в высокой степени 3 балла
- Достигнуто частично 2 балла
- Достигнуто в малой степени 1 баллов
- Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	

	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	