**Открытый урок по курсу «Окружающий мир»**

**4 класс на тему «Лес и человек»**

**Тема: «Леса России»**

**Дата: 24.10.2019**

**Цели деятельности учителя:** повторить и обобщить знания; развивать память, речь, мышление; обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** учащиеся будут мотивированы к изучению темы и приобретать новые знания, умения планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей и условиями ее решения.

**Предметные:** умение определять и показывать положение зоны лесов на карте, умение различать наиболее характерных для каждой части лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе.

**Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей и условиями её решений.

**Тип урока**: Закрепление знаний

**Техническое и программное обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, гербарий**,** карта «Природные зоны России»**,** информационная доска «Год экологии в России», Атлас –определитель, Красная книга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые**  **УУД:** |
| **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организация класса. | 1 мин | **Слайд 2**  Поздоровалось с людьми солнце на рассвете  «С добрым утром!»- говорит и большим, и детям  Утром добрым быть должно, и хорошим тоже.  Лишь хороший человек всё на свете сможет. | Приветствовать учителя | Л: самоопределение;  Р: мобилизация эмоциональной устойчивости |
| 2. Постановка учебной задачи и её решение  Практический: проверка домашнего задания  Словесный: слово учителя  Словесный: ответы на вопросы | 10 мин | II. Проверка домашнего задания.  Пару уроков назад мы с вами отправились в ЭКСПЕДИЦИЮ по природным зонам России. (КАРТА)  1. – По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (*Это была зона тундры МАРШРУТ №2*) - Флажок  Деление на группы по маршрутам. (работа в группах)  Мы с вами разделились на 5 групп (экспедитор в каждой группе),  **Слайд 3**  Информационный обзор по природной зоне «Тундра» по маршрутам:  1. Климат.  2. Экологические проблемы.  3. Растительный мир.  4. Животный мир.  5.Запрведники / Красная книга.  **Слайд 4-5**  – Покажите на карте «Природных зон» зону тундры. – Расскажите о природе тундры зимой, летом. – Перечислите растения,  встречающиеся в тундре. Почему они такие? – Расскажите о животных тундры. **Слайд 6**  **(Демонстрация Красной книги)**  **-**Что это за книга? (красная книга, в неё занесены редкие и исчезающие вды животных и растений)  Почему она красного цвета? (Красная книга это сигнал всем нам, о тех растениях и животных, которых срочно нужно спасать)  Более подобно вы можете узнать о красной книге из атласа определителя.  **Слайд 8**  Итоговое задание: проверка выполнения теста по данной теме (самопроверка)-фишки  Критерии:  безошибочно-3ф – «5»  1-2ошибки-2ф - «4»  3ошибки- 1ф - «3»  -Проверьте, такие ли у вас получились ответы. | Проводить речевую разминку | П: осмысленно читают текст  П: структурирование знаний;  П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.  Р: Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 3. Совместное исследование проблемы.  *Наглядно-слуховой* прослушивание текста  *Словесный:* ответы на вопросы | 24 мин. | III. Постановка проблемы урока. Объявление темы.  – Сегодня мы продолжаем нашу экспедицию, и я вас приглашаю в следующую природную зону. Я вам прочитаю несколько строчек, а вы постарайтесь догадаться, о какой природной зоне мы будем сегодня говорить.  **Слайд 9**  У: Есть просто храм,  Есть храм науки.  А есть ещё природы храм-  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он - свет в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь.  Входи сюда, будь сердцем чуток,  И не губи его святынь.  (Во время чтения играет музыка «Голоса птиц»)  Вторым этапом нашего урока будет создание проекта, посвящённого охране природы. Так как мы уже знаем, что  2019 год-год Экологии, значит, в этом проекте мы покажем, как может защищать природу любой ребёнок. Это станет не только призывом к людям, но и инструкцией для всех, кто хочет настоящими делами помочь делу сохранения природы.  Для начала нам нужно обозначить название проекта. (Ребята предлагают варианты)  К работе над проектом нам надо будет, подготовиться, и продолжим мы эту работу на внеурочной деятельности «Академии естественных наук»  *Далее учитель предлагает ученикам ответить на вопросы*: – А где находится зона лесов относительно зоны тундры? *(Учебник –карта)* – В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса? – Какая у зоны лесов земная поверхность? – Какая она в сравнении с другими природными зонами? – Итак, сделаем вывод.  **Слайд 10**  Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно­европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Нашу страну часто называют великой лесной державой.  **(Учебник с.95)**  – Ребята, может быть кто-то скажет, почему зона лесов на карте природных зон окрашена разными цветами?  *(****Она разделена на три части*)**  – Как вы думаете, какие деревья будут расти в тайге?  – Что растет в смешанных лесах? А в  широколиственных лесах?  Краткий обзор о тайге, показ картин, гербария и слайдов презентации.  **Музыкальная физминутка «Наш край родной»**  Узнай по описанию:  Игра: «Угадайка». Демонстрация гербария.  - Она всем знакомая новогодняя елка. Хвоинки этого дерева короткие, грубоватые, расположены по одиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. В таком лесу темно и влажно. О каком дереве идет речь? (Ель)  Это хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки длинные, сидят парами. Шишки имеют округлую форму. Эти леса светлые и сухие (демонстрация картины «В сосно­вом лесу»). (Сосна)  Она отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки. (Пихта)  Единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки. (Лиственница)  Эту сосну в народе называют сибирским кедром. Ее хвоинки со­браны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.(Кедровая сосна) **(Учебник с.97)**  **Слайд 11**  Подведение итога по природной зоне «Тайга».  Какой лес приходит к югу на смену тайге? (смешанный)  **Игра: «Заморочки из бочки»**  - Её можно узнать по коре, она белая, такой коры нет больше ни у одного дерева, размножающегося семенами. (Берёза)  - Какое дерево имеет округлые листья, и они дрожат при каждом дуновении ветра? Кора у неё зеленоватая, весной можно увидеть длинные пушистые сережки. (Осина)  - Имеет небольшие темные шишечки на ветках, ствол черного или серого цвета. У неё листья с выемкой на вершине, у серой ольхи листья имеют острый кончик. О каком дереве идет речь? (Ольха)  - Это дерево можно узнать по могучему стволу и резным листьям, плодами являются желуди. (Дуб)  - Листья этого дерева имеют форму сердечка. Летом при цветении липа распространяет чудесный аромат. Плоды – темные орешки, сидящие по нескольку штук под одним крылышком. (Липа)  - Дерево можно узнать по листьям и плодам: листья в основании «кособокие», одна половинка больше другой, плоды – крылатые орешки округлой формы. (Вяз)  - Это дерево бывает остролистный с большими резными листьями, а плоды - крылатые. (Клен) | Определять тему и цели урока.  Отвечать на вопросы  Обсуждение названия проекта.  (Помогая природе, помогаем себе)  Выполнять упражнения.  Узнать по описанию дерево.  Ответить на вопросы | К: Участвуют в обсуждении содержания материала |
| К: Участвуют в обсуждении названия проекта  К: Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия  П: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат  К: Рефлексия своих действий |
| 4. Итог урока.  Рефлексия.  Домашнее задание.  Практический самоанализ. | 5 мин. | V. Закрепление о растениях леса  1. Работа с учебником. Чтение вывода с.101  Чем мы занимались на уроке?  Какие цели мы перед собой ставили в начале?  Добились ли мы их?  Д.З. – стр. 102 – чтение задания  1 уровень- презентация о животном  2 уровень – сообщение о животном. | Проводят самооценку. Записывают домашнее задание. | Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |