**Открытый урок по курсу «Окружающий мир»**

**4 класс на тему «Лес и человек»**

**Тема: «Леса России»**

**Дата: 24.10.2019**

 **Цели деятельности учителя:** повторить и обобщить знания; развивать память, речь, мышление; обогащать словарный запас.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные:** учащиеся будут мотивированы к изучению темы и приобретать новые знания, умения планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей и условиями ее решения.

**Предметные:** умение определять и показывать положение зоны лесов на карте, умение различать наиболее характерных для каждой части лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе.

**Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей и условиями её решений.

**Тип урока**: Закрепление знаний

**Техническое и программное обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, гербарий**,** карта «Природные зоны России»**,** информационная доска «Год экологии в России», Атлас –определитель, Красная книга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые** **УУД:**  |
| **Содержание урока****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организация класса. | 1 мин | **Слайд 2**Поздоровалось с людьми солнце на рассвете«С добрым утром!»- говорит и большим, и детямУтром добрым быть должно, и хорошим тоже.Лишь хороший человек всё на свете сможет. | Приветствовать учителя | Л: самоопределение; Р: мобилизация эмоциональной устойчивости |
| 2. Постановка учебной задачи и её решение Практический: проверка домашнего задания Словесный: слово учителя Словесный: ответы на вопросы | 10 мин | II. Проверка домашнего задания.Пару уроков назад мы с вами отправились в ЭКСПЕДИЦИЮ по природным зонам России. (КАРТА)1. – По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (*Это была зона тундры МАРШРУТ №2*) - Флажок Деление на группы по маршрутам. (работа в группах)Мы с вами разделились на 5 групп (экспедитор в каждой группе),**Слайд 3** Информационный обзор по природной зоне «Тундра» по маршрутам:1. Климат.2. Экологические проблемы.3. Растительный мир.4. Животный мир.5.Запрведники / Красная книга.**Слайд 4-5**– Покажите на карте «Природных зон» зону тундры.– Расскажите о природе тундры зимой, летом.– Перечислите растения,  встречающиеся в тундре. Почему они такие?– Расскажите о животных тундры. **Слайд 6****(Демонстрация Красной книги)****-**Что это за книга? (красная книга, в неё занесены редкие и исчезающие вды животных и растений)Почему она красного цвета? (Красная книга это сигнал всем нам, о тех растениях и животных, которых срочно нужно спасать) Более подобно вы можете узнать о красной книге из атласа определителя.**Слайд 8**Итоговое задание: проверка выполнения теста по данной теме (самопроверка)-фишкиКритерии: безошибочно-3ф – «5»1-2ошибки-2ф - «4»3ошибки- 1ф - «3»-Проверьте, такие ли у вас получились ответы. | Проводить речевую разминку | П: осмысленно читают текстП: структурирование знаний;П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.Р: Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 3. Совместное исследование проблемы.*Наглядно-слуховой* прослушивание текста *Словесный:* ответы на вопросы | 24 мин. | III. Постановка проблемы урока. Объявление темы.– Сегодня мы продолжаем нашу экспедицию, и я вас приглашаю в следующую природную зону. Я вам прочитаю несколько строчек, а вы постарайтесь догадаться, о какой природной зоне мы будем сегодня говорить.**Слайд 9**У: Есть просто храм,Есть храм науки.А есть ещё природы храм-С лесами, тянущими рукиНавстречу солнцу и ветрам.Он - свет в любое время суток,Открыт для нас в жару и стынь.Входи сюда, будь сердцем чуток,И не губи его святынь.(Во время чтения играет музыка «Голоса птиц»)Вторым этапом нашего урока будет создание проекта, посвящённого охране природы. Так как мы уже знаем, что 2019 год-год Экологии, значит, в этом проекте мы покажем, как может защищать природу любой ребёнок. Это станет не только призывом к людям, но и инструкцией для всех, кто хочет настоящими делами помочь делу сохранения природы.Для начала нам нужно обозначить название проекта. (Ребята предлагают варианты)К работе над проектом нам надо будет, подготовиться, и продолжим мы эту работу на внеурочной деятельности «Академии естественных наук»*Далее учитель предлагает ученикам ответить на вопросы*:– А где находится зона лесов относительно зоны тундры? *(Учебник –карта)*– В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?– Какая у зоны лесов земная поверхность?– Какая она в сравнении с другими природными зонами?– Итак, сделаем вывод.**Слайд 10** Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно­европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Нашу страну часто называют великой лесной державой.**(Учебник с.95)**– Ребята, может быть кто-то скажет, почему зона лесов на карте природных зон окрашена разными цветами? *(****Она разделена на три части*)**– Как вы думаете, какие деревья будут расти в тайге?– Что растет в смешанных лесах? А в  широколиственных лесах?Краткий обзор о тайге, показ картин, гербария и слайдов презентации.**Музыкальная физминутка «Наш край родной»**Узнай по описанию: Игра: «Угадайка». Демонстрация гербария.- Она всем знакомая новогодняя елка. Хвоинки этого дерева короткие, грубоватые, расположены по одиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. В таком лесу темно и влажно. О каком дереве идет речь? (Ель)Это хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки длинные, сидят парами. Шишки имеют округлую форму. Эти леса светлые и сухие (демонстрация картины «В сосно­вом лесу»). (Сосна)Она отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки. (Пихта)Единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки. (Лиственница)Эту сосну в народе называют сибирским кедром. Ее хвоинки со­браны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.(Кедровая сосна) **(Учебник с.97)****Слайд 11**Подведение итога по природной зоне «Тайга».Какой лес приходит к югу на смену тайге? (смешанный) **Игра: «Заморочки из бочки»**- Её можно узнать по коре, она белая, такой коры нет больше ни у одного дерева, размножающегося семенами. (Берёза)- Какое дерево имеет округлые листья, и они дрожат при каждом дуновении ветра? Кора у неё зеленоватая, весной можно увидеть длинные пушистые сережки. (Осина) - Имеет небольшие темные шишечки на ветках, ствол черного или серого цвета. У неё листья с выемкой на вершине, у серой ольхи листья имеют острый кончик. О каком дереве идет речь? (Ольха)- Это дерево можно узнать по могучему стволу и резным листьям, плодами являются желуди. (Дуб) - Листья этого дерева имеют форму сердечка. Летом при цветении липа распространяет чудесный аромат. Плоды – темные орешки, сидящие по нескольку штук под одним крылышком. (Липа)- Дерево можно узнать по листьям и плодам: листья в основании «кособокие», одна половинка больше другой, плоды – крылатые орешки округлой формы. (Вяз)- Это дерево бывает остролистный с большими резными листьями, а плоды - крылатые. (Клен) | Определять тему и цели урока.Отвечать на вопросыОбсуждение названия проекта.(Помогая природе, помогаем себе)Выполнять упражнения.Узнать по описанию дерево.Ответить на вопросы | К: Участвуют в обсуждении содержания материала |
| К: Участвуют в обсуждении названия проектаК: Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действияП: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результатК: Рефлексия своих действий |
| 4. Итог урока. Рефлексия.Домашнее задание. Практический самоанализ.  | 5 мин. | V. Закрепление о растениях леса1. Работа с учебником. Чтение вывода с.101Чем мы занимались на уроке?Какие цели мы перед собой ставили в начале?Добились ли мы их?Д.З. – стр. 102 – чтение задания1 уровень- презентация о животном2 уровень – сообщение о животном. | Проводят самооценку. Записывают домашнее задание.  | Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |