

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Руководитель МО

Фигурин / Кирьяков

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА



Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 1 от 30.08 2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

«Литературное чтение (Обучение грамоте)»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

**Составитель: Насырова Л.М.
(учитель начальных классов)**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019 год

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую. Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, и пр.

Также рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т. ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание. Для обучающихся с ЗПР следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

При работе с детьми с ЗПР учитель должен поддерживать тесную связь с логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий.

По варианту 7.2. В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих систему «Школа России», курс «Обучение грамоте», изучается в 1 классе. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Филология» составляет 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в рамках предметной области «Филология» составляет 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. Всего 297 часов.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует формированию жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

– различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования **сферы жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: – организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно. **В конце первого класса обучающийся:**

– знает все буквы;

- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

(132 часа)

Добукварный период (14 ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слогослияние. Гласный звук [а], буквы А,а. Гласный звук [о], буквы О,о. Гласный звук [и], буквы И,и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У,у.

Букварный период (58 ч)

Согласные звуки [н], [н,], буквы Н,н. Согласные звуки [с], [с,], буквы С,с. Согласные звуки [к], [к,], буквы К,к. Согласные звуки [т], [т,], буквы Т,т. Согласные звуки [л], [л,], буквы Л,л. Согласные звуки [р], [р,], буквы Р,р. Согласные звуки [в], [в,], буквы В,в. Гласные буквы Е,е. Согласные звуки [п], [п,], буквы П,п. Согласные звуки [м], [м,], буквы М,м. Согласные звуки [з], [з,], буквы З,з. Согласные звуки [б], [б,], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласная буква Я,я. Согласные звуки [г], [г,], буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ШИ. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.

Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё,ё. Звук [I,], буквы Й,й. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х,х. Гласные буквы Ю,ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Гласный звук [э], буквы Э,э. Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ,щ. Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф,ф. Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит. Звуки и буквы. В. Орлов «Я могу писать». Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». «Три калача и одна баранка». И. Суриков «Зима».

Послебукварный период (19 ч)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А. С. Пушкин. Сказки. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Ушинский. Рассказы для детей. К. И. Чуковский. «Телефон», «Путаница». В. В. Бианки «Первая охота». С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи для детей и рассказы. А. Л. Барто. С. В. Михалков. В. Осеева. Б. В. Заходер. Стихи для детей. В. Д. Берестов «Пёсья песня». «Прощание с другом». Наш проект «Живая азбука».

«Жили — были буквы» (7 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием.

В. Данько «Загадочные буквы». З. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (8 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Плещинского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой темы

Рабочая программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебных недели. При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Добукварный период (14 часов)		
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слово и слог.	1
5	Слог и ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1
17-18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
19-20	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
21-22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
23-24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
25-26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
27	Гласные буквы Е, е.	1
28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
30	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Обобщение изученного о буквах и	1

	звуках	
31-32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение текстов с изученными буквами	1
36-37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
38-39	Гласные буквы Я, я.	2
40	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами.	1
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
44	Буква Ч.	1
45-46	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
47-48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
49	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
50-51	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
52-53	Гласные буквы Ё, ё.	2
54	Звук [й'], буквы Й, й	1
55-56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2
57	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера.	1
58	Гласные буквы Ю, ю.	1
59	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю.	1
60-61	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
62-63	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
64	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
65	Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Щ, щ.	1
66	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
67	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
68	Русский алфавит.	1
69	В. Орлов «Я могу писать»	1
70	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
71	Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка»	1
72	И. Суриков «Зима».	1
Послебукварный период (19 часов)		
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
74	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	1
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	1
76	В. Крупин «Первый букварь»	1
77	А.С.Пушкин. Сказки	1

78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
79	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
80	К.И. Чуковский «Телефон»	1
81	К.И. Чуковский «Путаница»	1
82	В.В. Бианки «Первая охота»	1
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1
84	И.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.	1
86	Веселые стихи Б.Заходера «Два и три»	1
87	В. Берестов «Пёсья песня».	1
88	В. Берестов «Прощание с другом»	1
89	Наши достижения. Планируемые результаты обучения.	1
90-91	Наш проект «Живая азбука».	2
«Жили — были буквы» (7 часов)		
92	В. Данько. Загадочные буквы.	1
93	И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А».	1
94	С. Черный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поется, а «Б» - нет.	1
95	Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородинская. Разговор с пчелкой. И. Гамазкова. Кто как кричит.	1
96	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1
97	Из старинных книг. Обобщение по теме «Жили – были буквы».	1
98	Проверим и оценим свои достижения	1
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)		
99	Е. Чарушин. Теремок.	1
100	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
101	Загадки, песенки	1
102	Русские народные потешки.	1
103	Стихи и песенки из книжки «Рифмы матушки Гусыни». А.С. Пушкин.	1
104	«Петух и собака». Из старинных книг	1
105	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы». Проверим и оценим свои достижения	1
Апрель, апрель! Звенит капель (8 часов)		
106	А. Плещеев. Сельская песенка	1
107	А. Майков. Ласточка примчалась..., Весна.	1
108	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	1
109	И. Токмакова «Ручей»	1
110	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
111	Проект «Составляем азбуку загадок»	1
112	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1
113	Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...» Проверим себя и оценим свои достижения	1
И в шутку и всерьез (6 часов)		
114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1
115	Г. Кружков. Ррры! Н. Артюхова «Саша – дразнилка». И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки».	1
116	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1
117	К. Чуковский. «Телефон»	1
118	М. Пляцковский «Помощник»	1
119	Обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1
Я и мои друзья (7 часов)		

120	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина « Подарок»	1
121	В. Орлов « Кто первый?» С. Михалков « Бараны»	1
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов « В магазине игрушек».	1
123	И. Пивоварова « Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1
124	С. Маршак «Хороший день».	1
125	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу»	1
126	Обобщение по теме «Я и мои друзья» Проверим и оценим свои достижения	1
О братьях наших меньших (6 часов)		
127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...»	1
128	В. Осеева. «Собака яростно лаяла». И. Токмакова « Купите собаку».	1
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир « Кошка».	1
130	В. Берестов « Лягушата». В. Лунин « Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1
131	Д. Хармс « Храбрый еж». Н. Сладков « Лисица и еж».	1
132	Обобщение по теме «О братьях наших меньших» Викторина. Проверка знаний.	1