

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Руководитель МО

Ирина Серьёжков

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 05 от 28.08 2019 г.



АДАптированная рабочая программа

(ВАРИАНТ 7.1)

«Математика»

_____ (указать учебный предмет, курс)

3 класс

_____ (указать класс)

**Составители: Ванеева Антонина Вячеславовна (учитель начальных классов)
Сыромятникова Лариса Анатольевна (учитель начальных классов)**

_____ (ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019 год

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной образовательной программой по учебному предмету; авторской программой по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. «Рабочие программы» 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 г. И ориентирована на работу по учебнику: М. И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018

В 3 классе в ходе освоения математики по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения 3 класса.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
 - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2–4 действия;
 - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

II. Содержание учебного предмета

3 класс
170 часов

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (74 ч.)

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Решение задач с понятиями «масса» и «количество»¹. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Входной мониторинг. Контрольная работа. Порядок выполнения действий со скобками. Порядок выполнения действий без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач на кратное сравнение чисел². Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Закрепление изученного. Квадратный метр. Решение задач в три действия. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a:a$. Деление нуля на число. Закрепление изученного. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Решение задач. Единицы времени. Странички для любознательных.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33ч.)

Умножение и деление круглых чисел. Урок 2. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Закрепление изученного.⁴ Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Деление двузначного числа на однозначное. Компоненты действия деления. Проверка деления. Случаи деления вида $87:29$. Проверка умножения. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Странички для любознательных. Закрепление изученного. Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком. Деление с остатком. Закрепление. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчёты». Контрольная работа.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч.)

Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах тысячи. Единицы массы: килограмм, грамм. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)

Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч.)

Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и деления. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Закрепление. Виды треугольников. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Административная контрольная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Раздел 7. Итоговое повторение (10ч.)

Повторение по разделу «Сложение и вычитание». Повторение по разделу «Табличное умножение и деление». Повторение по разделу «Внетабличное умножение и деление». Повторение по разделу «Нумерация». Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 1000». Повторение по разделу «Умножение и деление». Итоговая контрольная работа. Анализ результатов. Повторение.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)		
1	Повторение. Нумерация чисел	1
2-3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2
4-5	Выражения с переменной	2
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
8-9	Обозначение геометрических фигур буквами.	2
10	Странички для любознательных	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (74 ч.)		
12	Связь умножения и сложения.	1
13-14	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	2
15-16	Решение задач с понятиями «масса» и «кол-во».	2
17-18	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2
19	Входной мониторинг. Контрольная работа	1
20-21	Порядок выполнения действий со скобками.	2
22-23	Порядок выполнения действий без скобок.	2
24	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
25	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
26	Контрольная работа	1
27	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
28	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление	1
29-31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1
33-35	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	3
36-37	Решение задач на кратное сравнение чисел.	2
38	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
39	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
40-41	Решение задач на кратное сравнение.	2
42	Решение задач	1
43	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
44	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление	1
45-46	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2
47	Решение задач	1
48	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
49	Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки»	1
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
51	Контрольная работа	1
52	Анализ контрольной работы	1
53-54	Площадь	2
55	Способы сравнения фигур по площади	1
56-57	Квадратный сантиметр.	2
58-59	Площадь прямоугольника.	2
60	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
61	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	1
62	Решение задач	1

63	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
64-65	Квадратный дециметр.	2
66	Таблица умножения. Закрепление	1
67	Закрепление изученного	1
68-69	Квадратный метр.	2
70	Решение задач в 3 действия	1
71	Странички для любознательных	1
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
73	Закрепление изученного	1
74	Умножение на 1	1
75	Умножение на 0.	1
76	Деление вида $a:a$. Деление нуля на число.	1
77	Закрепление изученного.	1
78	Контрольная работа	1
79	Анализ контрольной работы	1
80-81	Доли. Чтение, образование и сравнение долей.	2
82	Круг. Окружность.	1
83	Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Решение задач	1
84	Единицы времени.	1
85	Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч.)		
86	Умножение и деление круглых чисел.	1
87	Случаи деления вида $80 : 20$	1
88	Умножение суммы на число.	1
89	Умножение суммы на число. Закрепление	1
90-91	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
92	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
93	Закрепление изученного	1
94	Выражения с двумя переменными	1
95-96	Деление суммы на число.	2
97	Связь между числами при делении	1
98	Деление двузначного числа на однозначное	1
99-100	Компоненты действия деления. Делимое, делитель, частное.	2
101-102	Проверка деления	2
103	Деление вида $87:29$	1
104-105	Проверка умножения	2
106	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
107	Странички для любознательных	1
108	Закрепление изученного	1
109	Приёмы нахождения частного и остатка	1
110-111	Деление с остатком.	2
112	Деление с остатком. Закрепление	1
113	Решение задач на деление с остатком.	1
114	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
115	Проверка деления с остатком.	1
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
117	Проект «Задачи-расчеты»	1
118	Контрольная работа	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч)		
119	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
120-121	Образования и названия трехзначных чисел. Разряды счётных единиц	2

122	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
124	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
125-126	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
127	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
128-129	Сравнение трёхзначных чисел.	2
130	Письменная нумерация в пределах тысячи	1
131-132	. Единицы массы. Килограмм. Грамм	2
133	Странички для любознательных	1
134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
135	Контрольная работа.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)		
136	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
137	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
138	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
139	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
140	Приёмы письменных вычислений	1
141	Алгоритм письменного сложения	1
142	Алгоритм письменного вычитания	1
143	Виды треугольников.	1
144	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
145	Контрольная работа.	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч.)		
146	Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и деления	1
147-148	Приёмы устных вычислений	2
149	Приёмы устных вычислений. Закрепление	1
150	Виды треугольников.	1
151	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
152-153	Письменное умножение трёхзначного на однозначное число.	2
154	Закрепление изученного	1
155-156	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2
157	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
158	Проверка деления	1
159	Административная контрольная работа	1
160	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Итоговое повторение (10ч)		
161	Повторение по разделу «Сложение и вычитание»	1
162	Повторение по разделу «Табличное умножение и деление»	1
163	Повторение по разделу «Внетабличное умножение и деление»	1
164	Повторение по разделу «Нумерация»	1
165	Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
166	Повторение по разделу «Умножение и деление»	1
167	Итоговая контрольная работа	1
168	Анализ результатов	1
169	Повторение	1

170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
-----	--	---