

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Руководитель МО

Ирина Сергеевна

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 20 от 30.08 2019 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

«Математика»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

Составитель: Насырова Л.М.
(учитель начальных классов)

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы М.И.Моро «Математика» (Школа России), утверждённой Министерством образования и науки РФ.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

Распределение часов в календарно-тематическом планировании примерное, каждый учитель, работающий в классе по варианту 7.2. с 1 класса распределяет часы с учетом особенностей своего класса, вносит необходимое количество проверочных и контрольных работ.

Специфика работы по обучению решению текстовых задач ребёнка с ЗПР.

Учителю, обучающему ребенка с ЗПР необходимо знать, что большинство этих детей страдает нарушениями речи, которые в свою очередь приводят к нарушениям счетных операций, трудностям в решении задач, то есть к проблемам в овладении математикой. Основной единицей речи является слово. В математике слова приобретают особое значение. На уроках математики при описании свойств предметов и отношений, существующих между ними, требуется точный подбор слов (терминов), например, уменьшаемое и вычитаемое, которые на других уроках и в обычной жизни нечасто употребляются. Используемые на уроках математики обороты отличаются строго заданным порядком сочетаний слов, например, «значение разности». Таким образом, для успешного усвоения счетных операций прежде всего необходимо овладеть определенным лингвистическим уровнем.

Математические определения и правила основываются на значении слов, а также на отношениях, которые существуют между их грамматическими формами. Чтобы воспринять содержание определения, ребенок должен овладеть необходимым запасом слов, понять их значение, точно определить характер логико – грамматических связей между словами и предложениями. Значительная роль принадлежит фонематическому анализу, который обеспечивает восприятие звукового состава слова, способствует дифференциации форм слова, уточнению связей между словами в предложении.

Таким образом, первым условием решения задачи является правильное чтение. Несомненно, понимание условия задачи во многом зависит от техники чтения. Трудности технической стороны в процессе чтения снижают его темп и качество, следовательно,

мешают пониманию содержания текста. В устном восприятии понимание зависит от уровня сформированности импрессивной речи, а также от способности удерживать в памяти текст задачи. Анализируя текст задачи, школьник должен установить зависимость между данными задачи, выделить их логические связи. Определение логической структуры задачи и математических отношений между данными и ее условием возможно лишь на основе анализа лексико – грамматического оформления текста задачи. При анализе условия предпосылками овладения счетными операциями служит речь.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих систему «Перспективная начальная школа», предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс при введении первого дополнительного класса, т.е. в течении пяти лет, по четыре часа в неделю. При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 672 часа.

В основе учебно- воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(165 ч.)

Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (12 ч).

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее»,

«короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Слагаемые. Сумма. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Задачи.

Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача (условие, вопрос). Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на разностное сравнение чисел.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч). Нумерация

Числа от 10 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение и вычитание (27ч).

Табличное сложение. Закрепление изученного материала по темам: Сложение и вычитание до 10. Решение задач и примеров. Решение задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$.

Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10ч)

Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка. Решение задач и примеров в пределах 20. Решение задач в два действия.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой темы

При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12 ч).	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1

2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
4-5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	2
6-7	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	2
8-9	Сравнивание групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	2
10-11	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	2
12	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).		
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
14-15	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	2
16	Число 3. Письмо цифры 3.	1
17-18	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2
19-20	Число 3, 4 Письмо цифры 4.	2
21	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
22	Число 5. Письмо цифры 5.	1
23	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
24-25	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2
26-27	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	2
28	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1
29	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
30-31	Равенство. Неравенство.	2
32	Многоугольник.	1
33-34	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	2
35	Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 7».	1
36-37	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	2
38	Закрепление изученного материала по теме: « Письмо цифры 9».	1
39	Число 10. Запись числа 10.	1
40	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10.»	1
41	Сантиметр - единица измерения длины.	1
42	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1
43	Число 0.	1
44	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение с нулем. Вычитание нуля».	1
45	Закрепление по теме : «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1
47-49	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	3
50	Итоговый контроль знаний.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч)		
51	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,«-», «=».	1
52	Прибавить и вычесть 1.	1
53	Прибавить и вычесть число 2.	1
54-55	Слагаемые. Сумма.	2
56	Задача (условие, вопрос).	1
57-58	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2

59	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
60	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
61-62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	2
63	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
64	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
65	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
66	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	1
67	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
68	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
69-70	Решение задач.	2
71	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
72-73	Решение задач и примеров.	2
74	Проверка знаний. Закрепление изученного материала.	1
75	Работа над ошибками. Обобщение.	1
76	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3».	1
77-78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
79-80	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2
81	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
82	Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания числа 4».	1
83-84	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
85-86	Решение изученных видов задач.	2
87	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
88	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
89	Перестановка слагаемых.	1
90	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1
91	Составление таблицы вычитания сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
92	Закрепление пройденного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1
93	Состав числа 10. Решение задач.	1
94	Проверка знаний учащихся. Повторение изученного материала	1
95	Связь между суммой и слагаемыми.	1
96	Закрепление по теме : «Связь между суммой и слагаемыми».	1
97	Решение задач.	1
98	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
99	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
100	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.	1
101	Вычитание из чисел 8, 9.	1
102	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
103	Вычитание из числа 10.	1
104-105	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	2
106	Килограмм.	1
107	Литр.	1
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1

Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч).		1
109	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
110	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
111	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
112	Дециметр.	1
113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
114	Чтение и запись чисел.	1
115-116	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	2
117	Подготовка к изучению таблицы сложений в пределах 20.	1
118	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
119	Проверка знаний по изученным темам.	1
120	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1
121	Подготовка к введению задач в два действия.	1
122-123	Решение задач.	2
124	Ознакомление с задачей в два действия.	1
125-126	Решение задач в два действия.	2
127-128	Повторение по теме «Числа от 11 до 20»	2
Табличное сложение и вычитание (27ч).		
129-130	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2
131	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
132	Сложение \square вида $+ 4$.	1
133	Сложение вида $\square + 5$	1
134	Сложение вида $\square + 6$.	1
135	Сложение вида $\square + 7$.	1
136	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
137	Таблица сложения.	1
138	Решение задач, числовых выражений.	1
139	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач и примеров».	1
140	Проверка знаний по изученным темам.	1
141-142	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	2
143	Вычитание вида $11 - \square$	1
144	Вычитание вида $12 - \square$.	1
145	Вычитание вида $13 - \square$.	1
146	Вычитание вида $14 - \square$.	1
147	Вычитание вида $15 - \square$.	1
148	Вычитание вида $16 - \square$.	1
149	Вычитание $17 - \square$, $18 - \square$.	1
150-153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	4
154	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
155	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
Итоговое повторение (10ч)		
156	Закрепление изученного материала.	1

157	Закрепление изученного материала по теме : «Решение задач и примеров».	1
158	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
159	Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка.	1
160	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
161	Решение задач и примеров в пределах 20.	1
162	Итоговая контрольная работа.	1
163	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
164	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
165	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1