

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Бри - / Кирьяков /

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



Директор МБУ «Школа №20»

О.Н. Солодовникова

№ 1 - од от 30.08 2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.1)

«Русский язык»

(указать учебный предмет, курс)

3 класс

(указать класс)

**Составители: Ванеева Антонина Вячеславовна (учитель начальных классов)
Сыромятникова Лариса Анатольевна (учитель начальных классов)**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019 год

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (7.1)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной образовательной программой по учебному предмету; авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной. «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) / «Образовательная система «Школа России»./ Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы - М.: Просвещение.2018.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения 3 класса.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с **ОВЗ** являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других). Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционной работы:

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:
 - развитие и закрепление новых форм поведения;
 - психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
 - формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
 - коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1):

- Включение ученика в парную работу с одноклассником;
- совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения;
- контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания, фиксирование ответа;
- индивидуальные консультации для родителей ребёнка.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества

- он может применяться при изучении любого предмета;
- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы и др.;
- деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения;
- обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса.

• методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);

репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

• **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

• **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.1):

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Парные и групповые творческие задания
- Индивидуально – дифференцированный подход (лично- ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В

данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

2. *Реализация игровых приемов* и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. *Дифференциация заданий.*

4. *Задания на развитие психических процессов.*

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Дорисуй девятое»
- «Найди пару», «Найди отличия»

5. *Задания на развитие мелкой моторики:*

- штриховка;
- конструирование из геометрических фигур;
- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы)

6. *Здоровье сберегающие технологии:*

- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физминутки и динамические паузы.

6. *Использование информационных технологий* (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Приёмы организации работы с детьми на уроках русского языка (ЗПР 7. 1):

- Работа с сигнальными карточками;
- «Синквейн»;
- Работа с технологическими картами «Сделай по образцу»;
- Работа по алгоритму;
- Составление предметной модели, заданного отношения (с помощью рисунка, схем и др);
- Словарные диктанты;
- Самопроверка «Найди свою ошибку» (зелёным цветом);
- Игра.

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия
 - развитие способности концентрировать и распределять внимание
 - развитие избирательности зрительного внимания
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
 - развитие зрительно-моторной координации
 - развитие слухо-моторной координации
 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - развитие слухового восприятия, внимания, памяти
 - развитие фонематического восприятия
 - формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова
 4. Совершенствование речевого развития
 - обогащение и систематизация словаря
 - развитие устной монологической и диалогической речи
 5. Развитие словесно-логического мышления
 - формирование умения понимать и задавать вопрос
 - развитие способности обобщать
 - развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
 - развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений
 - развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез)
 - развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам
 - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
 - развитие логического запоминания
 6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки
 - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
 - формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
 - совершенствование умения планировать свою деятельность
 - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
 - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного
 - развитие комбинаторных способностей

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Адаптированная образовательная программа для обучения детей с ОВЗ (ЗПР 7.1) предполагает наличие и использование коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 3 классе в ходе освоения русского языка по адаптированной программе (7. 1) обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

II. Содержание учебного предмета

3 класс

170 часов

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи и их назначение. Назначение языка и его выбор.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение). Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания. Закрепление. Виды предложений по интонации.

Обращение. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Словосочетание. Проверочная работа.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Входной мониторинг. Диктант. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Проверочная работа. Однокоренные слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Разделительный мягкий знак. Диктант. Изложение. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Значение приставки в слове. Закрепление. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Подробное изложение повествовательного текста. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о право-писании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Закрепление. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и пред-логов. Закрепление. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с раздели-тельным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Изложение. Правописание слов. Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.

Части речи (31ч)

Части речи (повторение). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Проверочный (объяснительный) диктант. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных. Закрепление. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён

существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Именительный, родительный, винительный падежи. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи. Обобщение знаний. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Проверочный диктант. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (19 ч)

Имя прилагательное (повторение). Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания научном стиле. Сравнение текста с репродукцией картины. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание имён прилагательных. Закрепление. Закрепление. Число имён прилагательных. Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение по родам. Употребление личных местоимений. Проверочная работа.

Глагол (21 ч)

Глагол (повторение). Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Изложение. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Закрепление. Правописание частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Административная итоговая контрольная работа. Закрепление. Проверочная работа. Контрольный диктант.

Повторение (14 ч)

Повторение по разделу «Язык и речь» Изложение. Повторение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». Повторение по разделу «Слово в языке и речи». Повторение по разделу «Состав слова». Повторение по разделу «Правописание частей слова» Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Местоимение. Повторение. Глагол. Повторение. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Развитие речи. Повторение изученного материала

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Темы	Количество часов
Язык и речь. (2 ч)		
1	Виды речи и их назначение.	1
2	Назначение языка и его выбор.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)		

3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение (повторение).	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Закрепление.	1
8	Виды предложений по интонации.	1
9	Обращение. Предложения с обращением.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	Проверочная работа.	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы.	1
19	Входной мониторинг. Диктант.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги.	1
25	Имя прилагательное. Глагол.	1
26	Имя числительное.	1
27	Проверочная работа	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Диктант.	1
34	Изложение.	1
35	Проект «Рассказ о слове»	1
Состав слова (16 ч)		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
38	Сложные слова.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Нулевое окончание.	1
41	Слова, которые не имеют окончания.	1

42	Приставка как значимая часть слова.	1
43	Значение приставки в слове.	1
44	Значение приставки в слове. Закрепление.	1
45	Суффикс как значимая часть слова.	1
46	Значение суффикса в слове.	1
47	Употребление в речи слов с суффиксами.	1
48	Основа слова.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 ч)		
52	Общее представление о право-писании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
56	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Закрепление.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными согласными.	1
61	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1
62	Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1
63	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	1
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов в словах.	1
70	Правописание приставок в словах.	1
71	Правописание значимых частей слова.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и пред-логов. Закрепление.	1
74	Контрольный диктант .	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Правописание слов с раздели-тельным твёрдым знаком.	1

77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
78	Изложение.	1
79	Правописание слов. Работа над ошибками.	1
80	Обобщение изученных правил письма.	1
Части речи (31ч)		
81	Части речи (повторение).	1
82	Имя существительное.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	Проект «Тайна имени».	1
88	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
90	Род имён существительных.	1
91	Определение рода имён существительных.	1
92	Имена существительные общего рода. .	1
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
95	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
96	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
97	Склонение имён существительных.	1
98	Склонение имён существительных. Закрепление.	1
99	Неизменяемые имена существительные.	1
100	Именительный падеж имён существительных.	1
101	Родительный падеж имён существительных.	1
102	Дательный падеж имён существительных.	1
103	Винительный падеж имён существительных.	1
104	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
108	Все падежи. Обобщение знаний.	1
109	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
110	Проверочный диктант.	1
111	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)		
112	Имя прилагательное (повторение).	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

114	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
116	Составление текста-описания научном стиле.	1
117	Сравнение текста с репродукцией картины.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120	Правописание имён прилагательных. Закрепление.	1
121	Закрепление.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
125	Начальная форма имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Контрольный диктант.	1
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)	
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
132	Лицо и число личных местоимений.	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение по родам.	1
134	Употребление личных местоимений.	1
135	Проверочная работа.	1
	ГЛАГОЛ (21 ч)	
136	Глагол (повторение).	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
139	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
141	Неопределённая форма глагола.	1
142	Единственное и множественное число глаголов.	1
143	Изменение глаголов по числам.	1
144	Времена глаголов.	1
145	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Время и число глаголов.	1

148	Изложение.	1
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Закрепление.	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
153	Административная итоговая контрольная работа.	1
154	Закрепление.	1
155	Проверочная работа.	1
156	Контрольный диктант.	1
	ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)	
157	Повторение по разделу «Язык и речь»	1
158	Изложение.	1
159	Повторение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
160	Повторение по разделу «Слово в языке и речи».	1
161	Повторение по разделу «Состав слова».	1
162	Повторение по разделу «Правописание частей слова»	1
163	Имя существительное. Повторение.	1
164	Имя прилагательное. Повторение.	1
165	Местоимение. Повторение.	1
166	Глагол. Повторение.	1
167	Контрольный диктант.	1
168	Работа над ошибками.	1
169	Развитие речи.	1
170	Повторение изученного материала	1