

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Руководитель МО

Исх. / Серьжков

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

«Русский язык (Обучение грамоте)»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

**Составитель: Насырова Л.М.
(учитель начальных классов)**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019 год

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (Обучение грамоте) (Школа России), утверждённой Министерством образования и науки РФ, которая обеспечена учебником (В. Г. Горецкого Азбука: Учебник для 1 класса. - Москва: Издательство «Просвещение»).

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую. Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, и пр.

Также рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т. ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Для обучающихся с ЗПР следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

При работе с детьми с ЗПР учитель должен поддерживать тесную связь с логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по

формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий.

По варианту 7.2. В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих систему «Школа России», курс «Обучение грамоте», изучается в 1 классе. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Филология» составляет 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в рамках предметной области «Филология» составляет 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. Всего 297 часов.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует формированию жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования **сферы жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: – организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно. **В конце первого класса обучающийся:**

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Изучение предмета «Русский язык» в **1 классе** включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство

самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные ь и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (165 ч.)

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Виды речевой деятельности

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий, Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Строчная и заглавная гласные буквы.

Букварный период (72 ч)

Строчная и заглавная согласные буквы. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.

Послебукварный период (26 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык – 50 ч

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение изученного в 1 классе (5 ч)

**III. Тематическое планирование курса «Русский язык(Обучение грамоте)»
в 1 классе**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
	Добукварный период (17 ч)	
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период (72ч)	1
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	ВКДР	1
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
21-22	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
23-24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
25	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
26-27	Строчная и заглавная буква Л, л.	2
28-29	Строчная и заглавная буква Р, р.	2
30	Повторение изученных букв.	1
31-32	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
34	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36-37	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
38	Строчная и заглавная буква З, з.	1
39	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
40	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1

41-42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
43	Списывание текстов с изученными буквами.	1
44-45	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	2
46	Строчная и заглавная буква Д, д. Списывание текстов.	1
47-48	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	2
49	Закрепление написания буквы Я, я.	1
50	Письмо текстов с изученными буквами.	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1
52	Строчная и заглавная буква Г, г.	1
53	Строчная ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1
54	Заглавная буква Ч.	1
55	Строчная буква ч. Сочетания ча-чу.	1
56-57	Буква Ъ.	2
58	Строчная буква ш.	1
59	Заглавная буква Ш.	1
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1
62	Строчная и заглавная буква Ж, ж.	1
63	Строчная буква Ё.	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Буквы Ё, ё.	1
66	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
67	Строчная буква х.	1
68	Заглавная буква Х. Написание слов и предложений с буквой Х.	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. Написание слов и предложений с буквой Х.	1
70	Письмо изученных букв, слогов, элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
72	Буква Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
73	Строчная буква ц.	1
74	Заглавная буква Ц.	1
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
76	Строчная буква э.	1
77	Заглавная буква Э.	1
78	Написание строчной буквы щ.	1
79	Написание заглавной буквы Щ.	1
80	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
82	Строчные буквы ь, ъ.	1
83	Закрепление пройденного. Выборочное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
84	Списывание текста.	1
85	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
86	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?»	1
88	Слова с безударными гласными в корне.	1
89	Закрепление пройденного. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	1
Послебукварный период (26 ч)		
90	Слуховой диктант.	1
91	Проверочная работа (списывание) по теме «Слово. Слог».	1
92	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. Комментированное письмо.	1
93	Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам.	1
94	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
95	Закрепление пройденного материала. Проверочное списывание с письменного текста. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
96	Обобщение и повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. Проверочное списывание.	1

97	Повторение по теме «Слог. Ударение».	1
98	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Составление предложения из слов.	1
99	Обобщение изученного материала. Р/р. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.	1
100	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
101	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
102	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Комментированное письмо.	1
103	Повторение и закрепление пройденного. Обучающий диктант.	1
104	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1
105	Повторение изученного по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
106	Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	1
107-108	Составление предложений по вопросам.	2
109	Запись текста по опорным словам.	1
110	Диагностическая работа (списывание) по теме «Правописание согласных и гласных букв».	1
111		1
112	Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	1
113	Работа с деформированным текстом.	1
114	Подготовка и изучению начального курса русского языка.	1
115		
Русский язык (50 ч)		
Наша речь (2 ч)		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
118	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1
120	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
121	Роль слов в речи. Р/Р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
122	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.	1
123	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Слово. Роль слов в речи.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
125	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
127	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1
128	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
129	Ударение (общее представление).	1
130	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1

	Звуки и буквы (30 ч)	
131-132	Звуки и буквы.	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1
141	Контроль по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1
142	Работы над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Ударные и безударные гласные звуки». Коррекция знаний, умений и навыков. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое».	1
145	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1
146	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
148-149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2
150	Развитие речи. Восстановления текста с нарушенным порядком предложения.	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
152	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
153	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение форм слова).	1
154	Контроль по теме «Согласные звонкие и глухие».	1
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Согласные звонкие и глухие». Коррекция знаний, умений и навыков. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
157	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
159	Заглавная буква в словах.	1
160	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
	Повторение изученного в 1 классе (5 ч)	
161	Повторение изученного в 1 классе.	1
162	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1 классе (диктант).	1
163	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контроле (диктанте). Коррекция знаний, умений и навыков.	1
164	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1 классе (тестирование).	1
165	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контроле (тестировании). Коррекция знаний, умений и навыков.	1