

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

*Кирильков*

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**(ВАРИАНТ 7.1)**

**«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы  
православной культуры»**

\_\_\_\_\_ (указать учебный предмет, курс)

**4 класс**

\_\_\_\_\_ (указать класс)

**Составитель(и): Зыкова Т.А., Кириякова В.С., Кузнецова Т.Е., Леванова Ю.С.,  
Шагарова О.А.**

\_\_\_\_\_ (ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти  
2019

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение, 2012 год.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения 4 класса.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

#### **Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

#### **Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1):**

- Включение ученика в парную работу с одноклассником;
- совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения;
- контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания, фиксирование ответа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## II Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

### Россия – наша Родина

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство.

## III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой темы

| №<br>п/п | Темы  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Россия – наша Родина.   | 1                   |
| 2        | Культура и религия.   | 1                   |
| 3        | Человек и Бог в православии.  | 1                   |
| 4        | Православная молитва.   | 1                   |
| 5        | Библия и Евангелие.   | 1                   |
| 6        | Проповедь Христа.   | 1                   |
| 7        | Христос и Его Крест.  | 1                   |
| 8        | Пасха.  | 1                   |
| 9        | Православное учение о человеке.   | 1                   |
| 10       | Совесть и раскаяние.  | 1                   |
| 11       | Заповеди  | 1                   |
| 12       | Промежуточный контроль по модулю «Основы православной культуры»: презентация мини-проектов. | 1                   |
| 13       | Милосердие и сострадание.   | 1                   |
| 14       | Золотое правило этики   | 1                   |
| 15       | Храм  | 1                   |
| 16       | Икона .   | 1                   |
| 17       | Как христианство пришло на Русь.  | 1                   |
| 18       | Подвиг.   | 1                   |
| 19       | Заповеди блаженства.  | 1                   |
| 20       | Зачем творить добро?  | 1                   |
| 21       | Чудо в жизни христианина.   | 1                   |
| 22       | Православие о Божием суде.  | 1                   |
| 23       | Промежуточный контроль по модулю «Основы православной культуры»: презентация мини-проектов. | 1                   |
| 24       | Таинство Причастия.   | 1                   |
| 25       | Монастырь.  | 1                   |
| 26       | Отношение христианина к природе.  | 1                   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 27        | Христианская семья   | 1 |
| 28        | Защита Отечества   | 1 |
| 29        | Христианин в труде.  | 1 |
| 30        | Любовь и уважение к Отечеству.   | 1 |
| 31-<br>32 | Итоговый контроль по модулю «Основы православной культуры»: презентация мини-проектов. | 2 |
| 33-<br>34 | Повторение изученного по модулю «Основы православной культуры».                        | 2 |

