

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Кирилов

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 30 - од от 30.08 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.1)

«Русский язык»

(указать учебный предмет, курс)

4 класс

(указать класс)

**Составитель(и): Зыкова Т.А., Кирыякова В.С., Кузнецова Т.Е., Леванова Ю.С.,
Шагарова О.А.**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения 4 класса.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1):

- Включение ученика в парную работу с одноклассником;
- совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения;
- контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания, фиксирование ответа.

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета
Предметные результаты освоения курса**

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8 ч)

Изменение по падежам личных местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределённая форма глагола.
Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели. При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

№ п/п	Темы	Количество часов
Повторение изученного в 3 классе (11 ч)		
1	Язык и речь. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	Текст. Признаки текста.	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Словосочетание. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (диктант).	1
9	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в диктанте). Коррекция знаний, умений и Навыков	1
10	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе (тестирование).	1
11	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе (в тестировании). Коррекция знаний, умений и навыков	1
Предложение (9 ч)		
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	1
15	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1

17	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
18	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
19	Р.Р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	Контроль по разделу «Предложение».	1
21	Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложение». Коррекция знаний, умений, навыков.	
Слово в языке и речи (21 ч)		
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
26	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
27	Значение суффиксов и приставок.	1
28	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
29	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
30	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
32	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	1
33	Правописание приставок и суффиксов.	1
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
35	Р.Р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
36	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
37	Имя существительное, имя прилагательное.	1
38	Имя числительное. Глагол.	1
39	Наречие как часть речи.	1
40	Правописание наречий.	1
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
42	Контроль по разделу «Слово в языке и речи».	1
43	Работа над ошибками в контроле «Слово в языке и речи». Коррекция знаний, умений, навыков.	
Имя существительное (43 ч)		
44	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
45	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
46	Начальная форма имени существительного.	1
47	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
48	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
49	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1

50	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
51	2-е склонение имен существительных.	1
52	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
53	3-е склонение имен существительных.	1
54	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
55	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1
56	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
58	Именительный и винительный падежи.	1
59-60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	2
61-62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
64-65	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
70-72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	3
73	Контроль по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
74	Работа над ошибками в контроле по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
75	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
78	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
80	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81-82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2

83	Контроль по разделу «Имя существительное».	1
84	Работа над ошибками в контроле «Имя существительное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Имя прилагательное (30 ч)		
85	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
86	Словообразование имен прилагательных.	1
87	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1
88	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
90	Р.Р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Р.Р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
104	Р.Р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
106	Р.Р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
107	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1

	множественного числа.	
110	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
111	Р.Р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
112	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
113	Контроль по разделу «Имя прилагательное».	1
114	Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Личные местоимения (7 ч)		
115	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
120	Контроль по разделу «Местоимение».	1
121	Работа над ошибками в контроле по разделу «Местоимение». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
Глагол (34 ч)		
122	Значение глаголов в языке и речи.	1
123	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125-128	Неопределенная форма глагола.	4
129	Р.Р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1
131	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
132	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
133	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
134	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
135	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
136	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
137	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138-143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6
144	Возвратные глаголы (общее представление).	1
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1

150	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
151-152	Повторение по теме «Глагол».	2
153	Контроль по теме «Глагол».	1
154	Работа над ошибками в контроле по теме «Глагол». Коррекция знаний, умений, навыков.	1
155	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение изученного в начальной школе (15 ч)		
156	Повторение по теме «Язык. Речь. Текст.».	1
157-159	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	3
160	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1
161	Повторение по теме «Состав слова».	1
162-163	Повторение по теме «Части речи»	2
164	Итоговый контроль по материалу, изученному в начальной школе (диктант).	1
165	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в начальной школе (в диктанте). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
166	Итоговый контроль по материалу, изученному в начальной школе (тестирование).	1
167	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в начальной школе (в тестировании). Коррекция знаний, умений, навыков.	1
168-170	Обобщение изученного в начальной школе.	3