

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

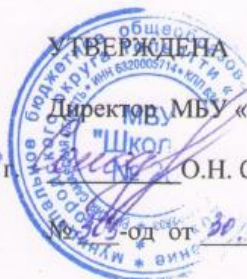
Руководитель МО

Бул - / Кирьяков /

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 1 от 30.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Литературное чтение»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

Составитель(и): **Зотова В.В., Медведева А.В., Бабушкина Е.Е., Мустафина А.М.,
Ногачева М.О.**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
- программы: Литературное чтение. Учебно-методический комплекс «Школа России». Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1-4 классы, М., «Просвещение», 2014 г.

Учебник: Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение». В 2-х частях. М., «Просвещение», 2018.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- проявление эмоций в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;
- этические суждения из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки*).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

Обучающийся научится:

- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Обучающийся научится:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

(132 часа)

Добукварный период (14 ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слогослияние. Гласный звук [а], буквы А,а. Гласный звук [о], буквы О,о. Гласный звук [и], буквы И,и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У,у.

Букварный период (58 ч)

Согласные звуки [н], [н,], буквы Н,н. Согласные звуки [с], [с,], буквы С,с. Согласные звуки [к], [к,], буквы К,к. Согласные звуки [т], [т,], буквы Т,т. Согласные звуки [л], [л,], буквы Л,л. Согласные звуки [р], [р,], буквы Р,р. Согласные звуки [в], [в,], буквы В,в. Гласные буквы Е,е. Согласные звуки [п], [п,], буквы П,п. Согласные звуки [м], [м,], буквы М,м. Согласные звуки [з], [з,], буквы З,з. Согласные звуки [б], [б,], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласная буква Я,я. Согласные звуки [г], [г,], буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч],

буквы Ч,ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ШИ. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё,ё. Звук [I,], буквы Й,й. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х,х. Гласные буквы Ю,ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Гласный звук [э], буквы Э,э. Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ,щ. Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф,ф. Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит. Звуки и буквы. В. Орлов «Я могу писать». Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». «Три калача и одна баранка». И. Суриков «Зима».

Послебукварный период (19 ч)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С.Пушкин. Сказки. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи для детей и рассказы. А.Л. Барто. С. В. Михалков В. Осеева. Б.В. Заходер. Стихи для детей В.Д. Берестов «Пёсья песня». «Прощание с другом». Наш проект «Живая азбука».

«Жили — были буквы» (7 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием.

В. Данько «Загадочные буквы». З. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (8 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Добукварный период (14 часов)		
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слово и слог.	1
5	Слог и ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1
17-18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
19-20	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
21-22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
23-24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
25-26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
27	Гласные буквы Е, е.	1
28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
30	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Обобщение изученного о буквах и звуках	1
31-32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение текстов с изученными буквами	1
36-37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
38-39	Гласные буквы Я, я.	2
40	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами.	1
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1

42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
44	Буква Ч.	1
45-46	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
47-48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
49	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
50-51	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
52-53	Гласные буквы Ё, ё.	2
54	Звук [й'], буквы Й, й	1
55-56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2
57	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера.	1
58	Гласные буквы Ю, ю.	1
59	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю.	1
60-61	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
62-63	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
64	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
65	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
66	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
67	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
68	Русский алфавит.	1
69	В. Орлов «Я могу писать»	1
70	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
71	Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка»	1
72	И. Суриков «Зима».	1
Послебукварный период (19 часов)		
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
74	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	1
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	1
76	В. Крупин «Первый букварь»	1
77	А.С.Пушкин. Сказки	1
78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
79	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
80	К.И. Чуковский «Телефон»	1
81	К.И. Чуковский «Путаница»	1
82	В.В. Бианки «Первая охота»	1
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1
84	И.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.	1
86	Веселые стихи Б.Заходера «Два и три»	1
87	В. Берестов «Пёсья песня».	1
88	В. Берестов «Прощание с другом»	1
89	Наши достижения. Планируемые результаты обучения.	1
90-91	Наш проект «Живая азбука».	2
«Жили — были буквы» (7 часов)		
92	В. Данько. Загадочные буквы.	1
93	И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А».	1

94	С. Черный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поется, а «Б» - нет.	1
95	Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородинская. Разговор с пчелкой. И. Гамазкова. Кто как кричит.	1
96	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1
97	Из старинных книг. Обобщение по теме «Жили – были буквы».	1
98	Проверим и оценим свои достижения	1
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)		
99	Е. Чарушин. Теремок.	1
100	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
101	Загадки, песенки	1
102	Русские народные потешки.	1
103	Стихи и песенки из книжки «Рифмы матушки Гусыни». А.С. Пушкин.	1
104	«Петух и собака». Из старинных книг	1
105	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы». Проверим и оценим свои достижения	1
Апрель, апрель! Звенит капель (8 часов)		
106	А. Плещеев. Сельская песенка	1
107	А. Майков. Ласточка примчалась..., Весна.	1
108	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	1
109	И. Токмакова «Ручей»	1
110	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
111	Проект «Составляем азбуку загадок»	1
112	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1
113	Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...» Проверим себя и оценим свои достижения	1
И в шутку и всерьез (6 часов)		
114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1
115	Г. Кружков. Ррры! Н. Артюхова «Саша – дразнилка». И. Пивоварова «Кулиники – пулиники».	1
116	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1
117	К. Чуковский. «Телефон»	1
118	М. Пляцковский «Помощник»	1
119	Обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1
Я и мои друзья (7 часов)		
120	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
121	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны»	1
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1
123	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1
124	С. Маршак «Хороший день».	1
125	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу»	1
126	Обобщение по теме «Я и мои друзья» Проверим и оценим свои достижения	1
О братьях наших меньших (6 часов)		
127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак...»	1
128	В. Осеева. «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
129	М. Пляцковский «Щап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
130	В. Берестов «Лягушата». В. Лукин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1
131	Д. Хармс «Храбрый еж». Н. Сладков «Лисица и еж».	1
132	Обобщение по теме «О братьях наших меньших» Викторина. Проверка знаний.	1

