

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Б.И. - / Гирьяков

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 30.08 - од от 30.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

**Составитель(и): Зотова В.В., Медведева А.В., Бабушкина Е.Е., Мустафина А.М.,
 Ногачева М.О.**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
- программы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г. Математика. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2014 г.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2018г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (12 ч).

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Слагаемые. Сумма. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Задачи.

Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача (условие, вопрос). Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на разностное сравнение чисел.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч). Нумерация

Числа от 10 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение и вычитание (27ч).

Табличное сложение. Закрепление изученного материала по темам: Сложение и вычитание до 10. Решение задач и примеров. Решение задач в два действия. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$.

Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10ч)

Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка. Решение задач и примеров в пределах 20. Решение задач в два действия.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12 ч).		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
4- 5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	2
6-7	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	2
8-9	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	2
10-11	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	2
12	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).		
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
14-15	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	2
16	Число 3. Письмо цифры 3.	1
17-18	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2
19-20	Число 3, 4 Письмо цифры 4.	2
21	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
22	Число 5. Письмо цифры 5.	1
23	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
24-25	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2
26-27	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	2
28	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1
29	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
30-31	Равенство. Неравенство.	2
32	Многоугольник.	1
33-34	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	2
35	Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 7».	1
36-37	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	2
38	Закрепление изученного материала по теме: « Письмо цифры 9».	1
39	Число 10. Запись числа 10.	1
40	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10.»	1
41	Сантиметр - единица измерения длины.	1
42	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1
43	Число 0.	1
44	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение с нулем. Вычитание нуля».	1
45	Закрепление по теме : «Числа от 1до 10 и число 0».	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1
47-49	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	3
50	Итоговый контроль знаний.	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч)		
51	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
52	Прибавить и вычесть 1.	1
53	Прибавить и вычесть число 2.	1
54-55	Слагаемые. Сумма.	2
56	Задача (условие, вопрос).	1
57-58	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2
59	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
60	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
61-62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	2
63	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
64	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
65	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
66	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	1
67	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
68	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
69-70	Решение задач.	2
71	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
72-73	Решение задач и примеров.	2
74	Проверка знаний. Закрепление изученного материала.	1
75	Работа над ошибками. Обобщение.	1
76	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3».	1
77-78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
79-80	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2
81	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
82	Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания числа 4».	1
83-84	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
85-86	Решение изученных видов задач.	2
87	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
88	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
89	Перестановка слагаемых.	1
90	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1
91	Составление таблицы вычитания сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
92	Закрепление пройденного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1
93	Состав числа 10. Решение задач.	1
94	Проверка знаний учащихся. Повторение изученного материала	1
95	Связь между суммой и слагаемыми.	1
96	Закрепление по теме : «Связь между суммой и слагаемыми».	1
97	Решение задач.	1
98	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
99	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
100	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.	1
101	Вычитание из чисел 8, 9.	1
102	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1

103	Вычитание из числа 10.	1
104-105	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	2
106	Килограмм.	1
107	Литр.	1
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч).		1
109	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
110	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
111	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
112	Дециметр.	1
113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
114	Чтение и запись чисел.	1
115-116	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	2
117	Подготовка к изучению таблицы сложений в пределах 20.	1
118	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
119	Проверка знаний по изученным темам.	1
120	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1
121	Подготовка к введению задач в два действия.	1
122-123	Решение задач.	2
124	Ознакомление с задачей в два действия.	1
125-126	Решение задач в два действия.	2
127-128	Повторение по теме «Числа от 11 до 20»	2
Табличное сложение и вычитание (27ч).		
129-130	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2
131	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
132	Сложение $\square$ вида $+4$.	1
133	Сложение вида $\square + 5$	1
134	Сложение вида $\square + 6$.	1
135	Сложение вида $\square + 7$.	1
136	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
137	Таблица сложения.	1
138	Решение задач, числовых выражений.	1
139	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач и примеров».	1
140	Проверка знаний по изученным темам.	1
141-142	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	2
143	Вычитание вида $11 - \square$	1
144	Вычитание вида $12 - \square$.	1
145	Вычитание вида $13 - \square$.	1
146	Вычитание вида $14 - \square$.	1
147	Вычитание вида $15 - \square$.	1
148	Вычитание вида $16 - \square$.	1
149	Вычитание $17 - \square$, $18 - \square$.	1
150-153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	4
154	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
155	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
Итоговое повторение (10ч)		

156	Закрепление изученного материала.	1
157	Закрепление изученного материала по теме : «Решение задач и примеров».	1
158	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
159	Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка.	1
160	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
161	Решение задач и примеров в пределах 20.	1
162	Итоговая контрольная работа.	1
163	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
164	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
165	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

7. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
- 10.Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.
- 11.Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
- 12.Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
- 13.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.

Печатные пособия

1. Таблицы по математике « Сказочный счёт» Н.В. Петкевич
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Демонстрационные пособия

1. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс
2. CD Академия младшего школьника. 1-4 класс
3. CD Математика. 1-4 классы. Тесты.
4. ЭОР «Наглядная школа»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал