

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Бул - / Кирьяков

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

"ШКОЛ"

О.Н. Солодовникова

№ 30 -од от 30.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

(указать учебный предмет, курс)

3 класс

(указать класс)

Составитель(и): Ванеева А.В., Кузнецова В.М., Милёшина К.Е., Сыромятникова Л.А., Семёнова Е.А.

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
- программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебно-методический комплекс « Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1-4 классы, Издательство «Просвещение», 2014 г.

Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир». В 2-х частях. М., «Просвещение» , 2018.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У обучающегося третьего класса будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в

квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся третьего класса научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

II. Содержание учебного предмета

КАК УСТРОЕН МИР (6Ч)

Природа. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18Ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10Ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Презентация проектов.

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7Ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12Ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Экономика и экология. Проверочная работа.

ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 Ч)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Закрепление. Административная контрольная работа. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. . На севере Европы. . На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». Презентация проектов «Музей путешествий».

Всего: 68 ч.

III. Тематическое планирование

№ п\п	Темы	Количество часов
КАК УСТРОЕН МИР (6ч)		
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18ч)		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Преобразования и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
Мы и наше здоровье (10 ч)		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	.Надёжная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей предупреждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
34	Презентация проектов.	1
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7ч)		

35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность.	1
Чему учит экономика (12ч)		
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Экономика и экология. Проверочная работа.	1
Путешествие по городам и странам (15 ч)		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России. Закрепление	1
56	Административная контрольная работа	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1
68	Презентация проектов «Музей путешествий».	1