

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Б.И. - (Кирилов)

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(указать учебный предмет, курс)

1 класс

(указать класс)

Составитель(и): Зотова В.В., Медведева А.В., Бабушкина Е.Е., Мустафина А.М.,
Ногачева М.О.

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2019

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
- программы: Русский язык. Учебно-методический комплекс «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Сборник рабочих программ. 1-4 классы, М., «Просвещение», 2014 г.

Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.К., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. В 2-х частях; М., «Просвещение», 2018.; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс М., «Просвещение», 2018.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт ;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Виды речевой деятельности

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий, Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Строчная и заглавная гласные буквы.

Букварный период (72 ч)

Строчная и заглавная согласные буквы. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.

Послебукварный период (26 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык – 50 ч

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение изученного в 1 классе (5 ч)

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
	Добукварный период (17 ч)	
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1

13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период (72ч)	1
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	ВКДР	1
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
21-22	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
23-24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
25	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
26-27	Строчная и заглавная буква Л, л.	2
28-29	Строчная и заглавная буква Р, р.	2
30	Повторение изученных букв.	1
31-32	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
34	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36-37	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
38	Строчная и заглавная буква З, з.	1
39	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
40	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1
41-42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
43	Списывание текстов с изученными буквами.	1
44-45	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	2
46	Строчная и заглавная буква Д, д. Списывание текстов.	1
47-48	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	2
49	Закрепление написания буквы Я, я.	1
50	Письмо текстов с изученными буквами.	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1
52	Строчная и заглавная буква Г, г.	1
53	Строчная ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1
54	Заглавная буква Ч.	1
55	Строчная буква ч. Сочетания ча-чу.	1
56-57	Буква ь.	2
58	Строчная буква ш.	1
59	Заглавная буква Ш.	1
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1
62	Строчная и заглавная буква Ж, ж.	1
63	Строчная буква ё.	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Буквы Ё, ё.	1
66	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
67	Строчная буква х.	1
68	Заглавная буква Х. Написание слов и предложений с буквой Х.	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. Написание слов и предложений с буквой Х.	1
70	Письмо изученных букв, слогов, элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
72	Буква Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
73	Строчная буква ц.	1
74	Заглавная буква Ц.	1
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
76	Строчная буква э.	1

77	Заглавная буква Э.	1
78	Написание строчной буквы щ.	1
79	Написание заглавной буквы Щ.	1
80	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
82	Строчные буквы Ъ, ъ.	1
83	Закрепление пройденного. Выборочное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
84	Списывание текста.	1
85	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
86	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?, Какая?, Какое?»	1
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?, Что делают?»	1
88	Слова с безударными гласными в корне.	1
89	Закрепление пройденного. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	1
Послебукварный период (26 ч)		
90	Слуховой диктант.	1
91	Проверочная работа (списывание) по теме «Слово. Слог».	1
92	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости. Комментированное письмо.	1
93	Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам.	1
94	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
95	Закрепление пройденного материала. Проверочное списывание с письменного текста. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
96	Обобщение и повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. Проверочное списывание.	1
97	Повторение по теме «Слог. Ударение».	1
98	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Составление предложения из слов.	1
99	Обобщение изученного материала. Р/р. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.	1
100	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
101	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
102	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Комментированное письмо.	1
103	Повторение и закрепление пройденного. Обучающий диктант.	1
104	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1
105	Повторение изученного по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
106	Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	1
107-108	Составление предложений по вопросам.	2
109	Запись текста по опорным словам.	1
110	Диагностическая работа (списывание) по теме «Правописание согласных и гласных букв».	1
111		1
112	Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	1
113	Работа с деформированным текстом.	1
114	Подготовка и изучению начального курса русского языка.	1
115		
Русский язык (50 ч)		
Наша речь (2 ч)		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1

117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
118	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1
120	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
121	Роль слов в речи. Р/Р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
122	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.	1
123	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Слово. Роль слов в речи.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
125	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
127	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1
128	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
129	Ударение (общее представление).	1
130	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы (30 ч)		
131-132	Звуки и буквы.	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1
141	Контроль по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1
142	Работы над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Ударные и безударные гласные звуки». Коррекция знаний, умений и навыков. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое».	1
145	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1
146	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
148-149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2
150	Развитие речи. Восстановления текста с нарушенным порядком предложения.	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
152	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
153	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение форм слова).	1

154	Контроль по теме «Согласные звонкие и глухие».	1
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Согласные звонкие и глухие». Коррекция знаний, умений и навыков. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
157	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
159	Заглавная буква в словах.	1
160	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
Повторение изученного в 1 классе (5 ч)		
161	Повторение изученного в 1 классе.	1
162	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1 классе (диктант).	1
163	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контроле (диктанте). Коррекция знаний, умений и навыков.	1
164	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1 классе (тестирование).	1
165	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контроле (тестировании). Коррекция знаний, умений и навыков.	1