

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Б.И. - Пирьков

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Технология»

(указать учебный предмет, курс)

**3 класс**

(указать класс)

**Составитель(и): Ванеева А.В., Кузнецова В.М., Милёшина К.Е.,  
Сыромятникова Л.А., Семёнова Е.А.**

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти  
2019

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.
- *искать* и *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
  - *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
  - *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

– донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- **знать** о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

- **уметь под контролем учителя** выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

- **уметь под контролем учителя** реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 1 ч**

Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.

### **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ 21 ч**

Архитектура. Дом. Городские постройки. Телебашня. Парк. Городской парк.  
Проект «Детская площадка». Качалка. Песочница. Проект «Детская площадка». Игровой комплекс. Качели. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Стежки. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Монограмма. Изготовление тканей. Гобелен. Вязание. Воздушные петли. Одежда для карнавала. Кавалер. Дама. Бисероплетение. Браслетик «Цветочки». Браслетик «Подковки». Кафе. Весы. Фруктовый завтрак. Солнышко в тарелке. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Солёное тесто. Брелок для ключей. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Фургон «Мороженое». Грузовик. Автомобиль.

### **ЧЕЛОВЕК И ВОДА 4 ч**

Мосты. Модель «Мост». Водный транспорт. Яхта. Океанариум. Осьминоги и рыбки. Фонтаны.

### **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ 3 ч**

Зоопарк. Птицы. Вертолётная площадка. Вертолёт «Муха». Украшаем город. Композиция «Клоун».

### **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ 5 ч**

Переплётная мастерская. Переплётные работы. Почта. Заполняем бланк. Кукольный театр. Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль». Афиша.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
<b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 1 ч</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ 21 ч</b>		
2	Архитектура. Дом.	1
3	Городские постройки. Телебашня.	1
4	Парк. Городской парк.	1
5	Проект «Детская площадка». Качалка. Песочница.	1
6	Проект «Детская площадка». Игровой комплекс. Качели.	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Стежки.	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Монограмма.	1
9	Изготовление тканей. Гобелен.	1
10	Вязание. Воздушные петли.	1
11	Одежда для карнавала. Кавалер. Дама.	1
12	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки». Браслетик «Подковки».	1
13	Кафе. Весы.	1
14	Фруктовый завтрак. Солнышко в тарелке.	1
15	Колпачок-цыплёнок.	1
16	Бутерброды.	1
17	Салфетница. Способы складывания салфеток.	1
18	Магазин подарков. Солёное тесто. Брелок для ключей.	1
19	Золотистая соломка.	1
20	Упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Фургон «Мороженое».	1
22	<u>Грузовик. Автомобиль.</u>	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА 4 ч</b>		
23	Мосты. Модель «Мост».	1
24	Водный транспорт. Яхта.	1
25	Океанариум. осьминоги и рыбки.	1
26	Фонтаны.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ 3 ч</b>		
27	Зоопарк. Птицы	1
28	Вертолётная площадка. Вертолёт «Муха».	1
29	Украшаем город. Композиция «Клоун».	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ 5 ч</b>		
30	Переплётная мастерская. Переплётные работы	1
31	Почта. Заполняем бланк.	1
32	Кукольный театр.	1
33	Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль».	1
34	Афиша.	1

