

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20»

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНА</b><br><br>на заседании _____<br>методического объединения<br>учителей естественнонаучного<br>цикла<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2019</u> г.<br>Руководитель метод.объединения<br><u>Подпись: Подлескова Н.В.</u> | <b>ПРИНЯТА</b><br><br>на заседании _____<br>Педагогического Совета<br>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г. | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br><br>Директор МБУ «Школа №20»<br><u>Подпись: Подлескова Н.В.</u><br>№ <u>20</u> от <u>30.08.2019</u> г.<br> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***География***

(указать учебный предмет, курс)

**5 – 9 класс**

(указать класс)

**Составитель(и):** ***Подлескова Н.В., учитель географии***

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти,  
2019

-федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- основной образовательной программы ООО МБУ «Школа №20»;

- учебного плана МБУ «Школа №20» на 2019-2020 учебный год;

- программы:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Рабочая программа ФГОС (5-9классы)

География Предметная линия учебников «Полярная Звезда», М., «Просвещение», 2015г.;

-в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа ориентирована на использование учебников:

1. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География 5-6 класс. под ред. Алексеева А.И. М., «Просвещение», 2018 г.
2. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. Страны и континенты. 7класс./ Под. Ред. А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2018г.
3. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. Россия. 8класс./Под. Ред. А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2018г.
4. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. Россия. 9класс./ Под. Ред. А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2018г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. *Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, **своего края**, основ культурного наследия народов России и человечества*

1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*

1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*

1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие **современного мира***

## **Смыслообразование**

2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*

2.5. *Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*

2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*

## **Нравственно-этическая ориентация**

3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира*

Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

*3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*

## **Метапредметные планируемые результаты**

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

***P<sub>1</sub>*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

***P<sub>1.1</sub>*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

***P<sub>1.2</sub>*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

***P<sub>1.3</sub>*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

***P<sub>1.4</sub>*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

***P<sub>1.5</sub>*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

***P<sub>1.6</sub>*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

***P<sub>2</sub>*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

***P<sub>2.1</sub>*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

***P<sub>2.2</sub>*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

***P<sub>2.3</sub>*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

***P<sub>2.4</sub>*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

***P<sub>2.5</sub>*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

***P<sub>2.6</sub>*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

***P<sub>2.7</sub>*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

***P<sub>2.8</sub>*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

***P<sub>2.9</sub>*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

***P<sub>3</sub>*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

***P<sub>3.1</sub>*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

**P<sub>3.2</sub>** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

**P<sub>3.3</sub>** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

**P<sub>3.4</sub>** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

**P<sub>3.5</sub>** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

**P<sub>3.6</sub>** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

**P<sub>3.7</sub>** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

**P<sub>3.8</sub>** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Учебно-исследовательская деятельность

**P<sub>4</sub>** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

**P<sub>4.1</sub>** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

**P<sub>4.2</sub>** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

**P<sub>4.3</sub>** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

**P<sub>4.4</sub>** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

**P<sub>4.5</sub>** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

**P<sub>4.6</sub>** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

**P<sub>5</sub>** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

**P<sub>5.1</sub>** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

**P<sub>5.2</sub>** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

**P<sub>5.3</sub>** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

**P<sub>5.4</sub>** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

**P<sub>5.5</sub>** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

**P<sub>5.6</sub>** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

## **Познавательные универсальные учебные действия**

**П<sub>6</sub>** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)

**П<sub>6.1</sub>** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

**П<sub>6.2</sub>** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

**П<sub>6.3</sub>** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

**П<sub>6.4</sub>** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**П<sub>6.5</sub>** Выделять явление из общего ряда других явлений

**П<sub>6.6</sub>** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

**П<sub>6.7</sub>** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

**П<sub>6.8</sub>** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

**П<sub>6.9</sub>** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

**П<sub>6.10</sub>** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

**П<sub>6.11</sub>** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

**П<sub>6.12</sub>** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

**П<sub>6.13</sub>** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

**П<sub>6.14</sub>** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

**П<sub>7</sub>** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)

**П<sub>7.1</sub>** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление

**П<sub>7.2</sub>** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

**П<sub>7.3</sub>** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

**П<sub>7.4</sub>** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

**П<sub>7.5</sub>** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

**П<sub>7.6</sub>** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

**П<sub>7.7</sub>** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

**П<sub>7.8</sub>** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

**П<sub>7.9</sub>** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

**П<sub>7.10</sub>** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

## **П<sub>8</sub> Смысловое чтение**

**П<sub>8.1</sub>** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

**П<sub>8.2</sub>** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**П<sub>8.3</sub>** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**П<sub>8.4</sub>** Резюмировать главную идею текста;

**П<sub>8.5</sub>** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

**П<sub>8.6</sub>** Критически оценивать содержание и форму текста.

**П<sub>8.7</sub>** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

**П<sub>8.8</sub>** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

**П<sub>8.9</sub>** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

**П<sub>9</sub>** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**П<sub>9.1</sub>** Определять свое отношение к природной среде

**П<sub>9.2</sub>** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

**П<sub>9.3</sub>** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

**П<sub>9.4</sub>** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

**П<sub>9.5</sub>** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

**П<sub>9.6</sub>** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Эколого-образовательная деятельность

**П<sub>10</sub>** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

**П<sub>10.1</sub>** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П<sub>10.2</sub>** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

**П<sub>10.3</sub>** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

**П<sub>10.4</sub>** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К<sub>11</sub>** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)

**К<sub>11.1</sub>** Определять возможные роли в совместной деятельности

**К<sub>11.2</sub>** Играть определенную роль в совместной деятельности

**К<sub>11.3</sub>** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

**К<sub>11.4</sub>** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

**К<sub>11.5</sub>** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

**К<sub>11.6</sub>** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен)

**К<sub>11.7</sub>** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К<sub>11.8</sub>** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

**К<sub>11.9</sub>** Выделять общую точку зрения в дискуссии

**К<sub>11.10</sub>** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

**К<sub>11.11</sub>** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К<sub>11.12</sub>** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**К<sub>12</sub>** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

**К<sub>12.1</sub>** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

**К<sub>12.2</sub>** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

**К<sub>12.3</sub>** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

**К<sub>12.4</sub>** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

**К<sub>12.5</sub>** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

**К<sub>12.6</sub>** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

**К<sub>12.7</sub>** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

**К<sub>12.8</sub>** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

**К<sub>12.9</sub>** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

**К<sub>12.10</sub>** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

**К<sub>13</sub>** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

**К<sub>13.1</sub>** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

**К<sub>13.2</sub>** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

**К<sub>13.3</sub>** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

**К<sub>13.4</sub>** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К<sub>13.5</sub>** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

**К<sub>13.6</sub>** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Применение ИКТ

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для

обучения  
Метод проектов  
Учебно-исследовательская деятельность

### **Предметные планируемые результаты.**

Географические модели Земли

Обучающийся научится:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе*

Земная кора

Обучающийся научится:

- проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
- **давать характеристику рельефа своей местности;**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа*

Атмосфера

Обучающийся научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- **описывать погоду своей местности.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*

Гидросфера

Обучающийся научится:

- проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков

#### Биосфера

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

#### Географическая оболочка

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации*

#### Население Земли

Обучающийся научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

#### Материки и океаны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности*

#### Географическое положение и административно-территориальное устройство России

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и **Самарской области**;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и **Самарской области**;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и **Самарской области**;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и **Самарской области**, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и **Челябинской области** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

Население России

Обучающийся научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и **Самарской области**; факторы, определяющие динамику населения России и **Самарской области**, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и **Самарской области** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

#### **Хозяйство России**

##### **Обучающийся научится:**

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и **Самарской области**;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и **Самарской области** для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и **Самарской области** на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

## Планируемые коррекционные результаты освоения адаптированной программы

Планируемые коррекционные результаты адаптированной рабочей программы по географии отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- *в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;*
- *в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;*
- *в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;*
- *в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.*
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- *в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;*
- *в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;*
- *в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;*
- *в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;*
- *в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;*
- *в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;*
- *в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.*
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- *в расширении знаний правил коммуникации;*
- *в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;*
- *в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);*
- *в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;*

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- 
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- *в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;*
  - *в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;*
  - *в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.*
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

#### Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний, о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа: «Составление плана местности»

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа: «Определение координат по глобусу и географической карте»

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа: Источники географической информации.

Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Практическая работа. «Сравниваем страны мира»

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии

хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Раздел                                                 | Тема урока                                       | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| Введение. Развитие географических знаний о Земле.(4 ч) | География — одна из наук о планете Земля         | 1            |
|                                                        | Развитие географических знаний о Земле.          | 2            |
|                                                        | Источники географической информации.             | 1            |
| Земля - планета Солнечной системы (3 ч)                | Земля -одна из планет Солнечной системы.         | 1            |
|                                                        | Движение Земли .                                 | 1            |
|                                                        | Солнечный свет на Земле.                         | 1            |
|                                                        | Обобщающее повторение.                           | 1            |
|                                                        | Ориентирование на местности.                     | 1            |
| План и карта (10ч.)                                    | Изображение земной поверхности на плане и карте. | 2            |
|                                                        | Географическая карта.                            | 2            |
|                                                        | Градусная сетка                                  | 1            |
|                                                        | Географические координаты.                       | 2            |
|                                                        | Практическая работа.. Работа с картами атласа.   | 1            |
|                                                        | Решение практических задач по плану и карте.     | 1            |
|                                                        | Контрольное тестирование по теме.                | 1            |
| Человек на Земле (3ч.)                                 | Как люди заселяли Землю.                         | 1            |
|                                                        | Расы и народы мира.                              | 1            |
|                                                        | Многообразие стран мира.                         | 1            |
|                                                        | Практическая работа. «Страны мира»               | 1            |
| Литосфера- твердая оболочка Земли (11 ч)               | Земная кора- верхняя часть литосферы.            | 1            |
|                                                        | Горные породы, минералы и полезные               | 1            |

|  |                                                               |   |
|--|---------------------------------------------------------------|---|
|  | ископаемые.                                                   |   |
|  | Движение земной коры.                                         | 1 |
|  | Рельеф Земли. Равнины.                                        | 1 |
|  | Рельеф Земли. Горы.                                           | 1 |
|  | Практическая работа. Обозначение на к/к крупных форм рельефа. | 1 |
|  | Человек и литосфера.                                          | 1 |
|  | Обозначение на к/к крупных форм рельефа.                      | 1 |
|  | Итоговое повторение и обобщение тем.                          | 3 |

# 6 класс

| Раздел                                             | Тема урока                                                    | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Введение. Гидросфера - водная оболочка Земли (12ч) | Что будем изучать в 6 классе.                                 | 1            |
|                                                    | Состав и строение гидросферы.                                 | 1            |
|                                                    | Мировой океан.                                                | 2            |
|                                                    | Практическая работа.. Обозначение на к\к объектов гидросферы. | 1            |
|                                                    | Воды Океана.                                                  | 1            |
|                                                    | Реки Земли.                                                   | 1            |
|                                                    | Озера и болота.                                               | 1            |
|                                                    | Контрольная работа.                                           | 1            |
|                                                    | Подземные воды и ледники.                                     | 1            |
|                                                    | Гидросфера и человек.                                         | 1            |
|                                                    | Контрольное тестирование по теме.                             | 1            |
|                                                    |                                                               |              |
| Атмосфера - воздушная оболочка Земли.( 11 ч.)      | Состав и строение атмосферы.                                  | 1            |
|                                                    | Тепло в атмосфере.                                            | 2            |
|                                                    | Атмосферное давление.                                         | 1            |
|                                                    | Ветер.                                                        | 1            |
|                                                    | Влага в атмосфере.                                            | 1            |
|                                                    | Погода и климат.                                              | 1            |
|                                                    | Практическая работа.                                          | 1            |
|                                                    | Атмосфера и человек.                                          | 1            |
|                                                    | Контрольная работа по теме Атмосфера                          | 2            |
|                                                    |                                                               |              |
| Биосфер – живая оболочка Земли.                    | Биосфера- земная оболочка.                                    | 1            |
|                                                    | Почвы.                                                        | 1            |
|                                                    | Биосфера- сфера жизни.                                        | 1            |
|                                                    | Практическая работа по теме биосфера.                         | 1            |
| Географическая оболочка Земли.( ч.)                | Географическая оболочка Земли.                                | 1            |
|                                                    | Природные зоны Земли.                                         | 1            |
|                                                    | Культурные ландшафты Земли.                                   | 1            |
|                                                    | Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс.   | 1            |
|                                                    | Повторение и закрепление изученного за год.                   | 1            |

|                                    |                 |   |
|------------------------------------|-----------------|---|
| Повторение по теме оболочки Земли. | Оболочки земли. | 2 |
|------------------------------------|-----------------|---|

7 класс

| Раздел                        | Тема урока                                   | Кол-во часов |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| Введение                      | Как мы будем изучать географию               | 1            |
|                               | Учимся с "Полярной звездой" П.Р. №1          | 1            |
|                               | Географические карты                         | 1            |
| Население Земли               | Народы, языки и религии .П.Р. №2             | 1            |
|                               | Города и сельские поселения.                 | 1            |
|                               | Изучение населения по картам и диаграммам    | 1            |
|                               | Страны мира.                                 | 1            |
| Природа Земли                 | Развитие земной коры                         | 1            |
|                               | Земная кора на карте.                        | 1            |
|                               | Природные ресурсы земной коры.               | 1            |
|                               | Температура воздуха на разных широтах        | 1            |
|                               | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1            |
|                               | Общая циркуляция атмосферы.П.Р               | 1            |
|                               | Климатические пояса и области Земли.         | 1            |
|                               | Океанические течения                         | 1            |
|                               | Реки и озёра Земли                           | 1            |
|                               | п.р. №8 Работа с контурной картой            | 1            |
|                               | Растительный и животный мир Земли            | 1            |
|                               | Почвы                                        | 1            |
|                               | Контрольная работа.                          | 1            |
| Природные комплексы и регионы | Природные зоны Земли                         | 1            |
|                               | Океаны.П.Р.                                  | 1            |
|                               | Океаны.                                      | 1            |
|                               | Материки                                     | 1            |
|                               | Промежуточная контрольная работа             | 1            |
| Материки и страны             | Африка: образ материка                       | 1            |
|                               | История освоения Африки                      | 1            |
|                               | Африка: путешествие                          | 2            |
|                               | Египет                                       | 1            |
|                               | Повторение и обобщение темы: "Африка"        | 1            |
|                               | Австралия: образ материка                    | 1            |
|                               | Австралия: путешествие                       | 1            |
|                               | П.Р. Работа с контурной картой               | 1            |
|                               | Антарктида: образ материка                   | 1            |
|                               | П.Р Как использовать человеку Антарктиду     | 1            |
|                               | Южная Америка: образ материка                | 2            |
|                               | Латинская Америка в мире                     | 1            |
|                               | Южная Америка: путешествие.                  | 2            |
|                               | Бразилия                                     | 1            |
|                               | Контрольная работа по теме                   | 1            |
|                               | Северная Америка: образ материка             | 1            |

|  |                                                 |   |
|--|-------------------------------------------------|---|
|  | Освоение Северной Америки                       | 1 |
|  | Путешествия по Северной Америке                 | 2 |
|  | США. П.Р. Сравнительная характеристика          | 1 |
|  | Повторение и обобщение темы                     | 1 |
|  | Евразия: образ материка                         | 2 |
|  | Европа в мире                                   | 1 |
|  | Путешествия по Европе                           | 2 |
|  | Германия. Визитная карточка                     | 1 |
|  | Франция                                         | 1 |
|  | Великобритания                                  | 1 |
|  | Азия в мире                                     | 1 |
|  | Путешествия по Азии                             | 2 |
|  | Китай, его место в мире                         | 1 |
|  | Индия                                           | 1 |
|  | Повторение и обобщение темы: Евразия            | 2 |
|  | Повторение и обобщение курса географии 7 класс. | 4 |

## 8 класс

| Раздел                                  | Тема урока                                                               | Кол-во часов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Россия в мире                           | Уникальность ГП России.                                                  | 1            |
|                                         | Россия на карте мира.                                                    | 1            |
|                                         | Россия на карте часовых поясов                                           | 1            |
|                                         | Ориентирование по карте России. Административно-территориальное деление. | 1            |
|                                         | Формирование территории России.                                          | 1            |
|                                         | Повторение и обобщение по теме "Россия в мире"                           | 1            |
| Россияне                                | Население России. Численность.                                           | 1            |
|                                         | Воспроизводство населения.                                               | 1            |
|                                         | Наш «демографический портрет».                                           | 1            |
|                                         | Мозаика народов                                                          | 1            |
|                                         | Размещение и плотность населения.                                        | 1            |
|                                         | Города и сельские поселения. Урбанизация.                                | 1            |
|                                         | Миграция населения.                                                      | 1            |
|                                         | Россияне на рынке труда.                                                 | 1            |
| Природа                                 | Обобщение по теме «Население.»                                           | 1            |
|                                         | История развития земной коры.                                            | 1            |
|                                         | Особенности рельефа земной коры                                          | 1            |
|                                         | Рельеф-скульптура поверхности.                                           | 1            |
|                                         | Полезные ископаемые России                                               | 1            |
|                                         | Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой»                         | 1            |
|                                         | Входная контрольная работа.                                              | 1            |
|                                         | КЛИМАТ И ПОГОДА. Климат России. Солнечная радиация.                      | 1            |
|                                         | Атмосферная циркуляция.                                                  | 1            |
|                                         | Влияние на климат России её ГП.                                          | 1            |
|                                         | Климатические пояса и типы климата России                                | 1            |
|                                         | Климат Самарской области.                                                | 1            |
|                                         | Промежуточная контрольная работа                                         | 1            |
| Моря, внутренние воды и водные ресурсы. | Россия-морская держава                                                   | 1            |
|                                         | Реки России                                                              | 1            |
|                                         | Озёра России.                                                            | 1            |

|                             |                                                                  |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|                             | П.Р. Значение рек в жизни общества.                              | 1 |
|                             | Повторение и обобщение по теме.                                  | 1 |
| Почвы и почвенные ресурсы   | Почва-особое природное тело                                      | 1 |
|                             | Почвообразующие факторы. Типы почв                               | 1 |
|                             | Повторение и обобщение по теме "Природа"                         | 1 |
| Хозяйство                   | Этапы развития хозяйства России.                                 | 1 |
|                             | Особенности экономики России. Цикличность.                       | 1 |
|                             | Топливо-энергетический комплекс.                                 | 1 |
|                             | Нефтяная промышленность.                                         | 1 |
|                             | Газовая промышленность                                           | 1 |
|                             | Электроэнергетика.                                               | 1 |
|                             | Чёрная металлургия                                               | 1 |
|                             | Цветная металлургия.                                             | 1 |
|                             | Машиностроению                                                   | 1 |
|                             | Химическая промышленность.                                       | 1 |
|                             | Лесопромышленный комплекс.                                       | 1 |
|                             | Сельское хозяйство-важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. | 1 |
|                             | Особенности животноводства в России                              | 1 |
|                             | Агропромышленный комплекс.                                       | 1 |
|                             | Пищевая и лёгкая промышленность                                  | 1 |
|                             | Транспортная инфраструктура.                                     | 1 |
|                             | Состав и значение сферы услуг.                                   | 1 |
|                             | Практическая работа в к\к                                        | 1 |
|                             | Повторение и обобщение темы "Хозяйство"                          | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны | Северные безлесные зоны                                          | 1 |
|                             | Лесные зоны.                                                     | 1 |
|                             | Степи и лесостепи                                                | 1 |
|                             | Южные безлесные зоны                                             | 1 |
|                             | Субтропики. Высотная поясность в горах.                          | 1 |
|                             | Учимся с «Полярной звездой»,ПР                                   | 1 |
|                             | Повторение и обобщение темы "Природно-хозяйственные зоны"        | 1 |
| Наше наследие.              | Территориальная организация общества                             | 1 |
|                             | Природно - территориальные комплексы.                            | 1 |
|                             | Природное и культурное наследие России.                          | 1 |
|                             | ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА.                                    | 4 |

## 9 класс

| Раздел          | Тема урока                                               | Кол-во часов |
|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| Регионы России. | Введение.                                                | 1            |
|                 | Подходы к районированию.                                 | 1            |
|                 | Районирование и административно-территориальное деление. | 1            |
|                 | Великие равнины России.                                  | 2            |
|                 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф. | 1            |
|                 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь.   | 1            |
|                 | Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток        | 1            |

|                   |                                                                       |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|                   | Экологическая ситуация в России. Пр.работа.                           | 1 |
|                   | Экологическая безопасность в России.                                  | 1 |
|                   | Центральная Россия Состав территории. Своеобразие ГП.                 | 1 |
|                   | Особенности природы. Пр.работа.                                       | 1 |
|                   | Освоение территории и степень заселенности.                           | 1 |
|                   | Центральный район.                                                    | 1 |
|                   | Волго-Вятский район.                                                  | 1 |
|                   | Центрально- Черноземный район.                                        | 1 |
|                   | Москва- столица России.                                               | 1 |
|                   | Пр.работа.                                                            | 1 |
|                   | Повторение и обобщение.                                               | 1 |
|                   | Тема2. Северо -Запад. Географическое положение.                       | 1 |
|                   | Природа и природные ресурсы.                                          | 1 |
|                   | Природа района.                                                       | 1 |
|                   | Северо-запад: хозяйство.                                              | 1 |
|                   | Санкт- Петербург- вторая столица России.                              | 1 |
|                   | Особенности ГП Калининградской области.                               | 1 |
|                   | Пространство Европейского Севера.                                     | 1 |
|                   | Европейский Север : освоение территории и население                   | 1 |
|                   | Европейский Север: хозяйство и проблемы                               | 1 |
|                   | Население. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.           | 1 |
|                   | Северный Кавказ. Пространство Северного Кавказа.                      | 1 |
|                   | Северный Кавказ: освоение территории населения.                       | 1 |
|                   | Особенности современного хозяйства. Пр.работа.                        | 1 |
|                   | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа                         | 1 |
|                   | Промежуточная контрольная работа.                                     | 1 |
|                   | Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района.           | 1 |
|                   | Природные условия и ресурсы. Пр.работа.                               | 1 |
|                   | Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. | 1 |
|                   | Отрасли специализации Поволжья                                        | 1 |
|                   | Проблемы и перспективы развития Поволжья.                             | 1 |
|                   | Урал. Своеобразие географического положения.                          | 1 |
|                   | Природные условия и ресурсы ,их особенности. Пр.работа.               | 1 |
|                   | Население. Крупные города Урала                                       | 1 |
|                   | Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района.                 | 1 |
|                   | Проблемы и перспективы развития Урала.                                | 1 |
| Азиатская Россия. | Пространство Сибири.                                                  | 1 |
|                   | Заселение и освоение территории Сибири. Население.                    | 1 |
|                   | Хозяйство. Отрасли специализации. Пр.работа.                          | 1 |
|                   | Западная Сибирь -главная топливная база.                              | 1 |
|                   | Особенности АПК. Крупные города.                                      | 1 |
|                   | Восточная Сибирь. Пр.работа.                                          | 1 |
|                   | Восточная Сибирь. Промышленный район.                                 | 1 |
|                   | Дальний Восток. Уникальность ГП. Пр.работа.                           | 1 |
|                   | Особенности природы.                                                  | 1 |

|                              |                                                                            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | Этапы развития территории.                                                 | 1 |
|                              | Основные отрасли специализации. Пр.работа.                                 | 1 |
|                              | Проблемы и перспективы развития региона.                                   | 1 |
|                              | Повторение и обобщение .                                                   | 1 |
| География Самарской области. | География Самарской области. Особенности физико-географического положения. | 1 |
|                              | Рельеф и полезные ископаемые.                                              | 1 |
|                              | Внутренние воды. Реки. Пр.работа.                                          | 1 |
|                              | Почвы. Охрана природы родного края.                                        | 1 |
|                              | Население и хозяйственное освоение. Города.                                | 1 |
|                              | Особенности хозяйства. Промышленность.                                     | 1 |
|                              | АПК региона.                                                               | 1 |
|                              | Практическая работа.                                                       | 1 |
| Россия в мире.               | Соседи России. Место России в мире.                                        | 1 |
|                              | Повторение и обобщение курса географии                                     | 2 |