

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета учителей иностранного
языка _____
Протокол № ____ от ____ 20__ г.
Руководитель МО
_____/_____/

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»
_____ О.Н. Солодовникова
№ ____-од от ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык (базовый , расширенный уровни)

11 класс

Составитель: Тощева Т.В., учитель английского языка

Тольятти
2019

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе, составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (в действующей редакции с учетом изменений и дополнений);
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
3. Рабочая программа составлена на основе программы:
В.Г.Апальков. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; 2016 г.,

1.Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области «Иностранный язык (английский)» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -lan, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Предметное содержание программы 11 класса

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

	Базовый уровень	Расширенный уровень
Модуль 1. Relationships	18	16
Модуль 2. Where there's a will there's a way	14	16
Модуль 3. Responsibility	11	13

Модуль 4. Danger!	8	15
Модуль 5. Who are you?	13	15
Модуль 6. Communication	12	17
Модуль 7. In days to come	14	16
Модуль 8. Travel	12	28
Итого	102	136

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой темы

Рабочая программа базового уровня рассчитана на 102 часа , 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

	Модуль 1 Отношения	18
1	Семейные взаимоотношения	1
2	Семейные узы	1
3	Семейные узы	1
4	Взаимоотношения	1
5	Совершенствование навыков чтения по теме: «Семейные узы»	1
6	Взаимоотношения	1
7	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее, прошедшее время»	1
8	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Верный друг»	1
9	Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»	1
10	Черты характера	1
11	Мультикультурная Британия	1
12	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	1

13	Типы семей	1
14	Экология	1
15	Русская примадонна	1
16	Подготовка к контрольной работе	1
17	Контрольная работа по теме «Отношения»	1
18	Работа над ошибками	1
	Модуль 2 Было бы желание...	14
19	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	1
20	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	1
21	Стресс	1
22	Как бороться со стрессом?	1
23	Поход к стоматологу	1
24	Проектная работа. Контроль говорения	1
25	Давление на личность	1
26	Придаточные предложения цели, результата, причины	1
27	Придаточные предложения цели, результата, причины	1
28	Джейн Эйр	1
29	Как писать неформальные письма	1
30	Повторение лексики и грамматики	1
31	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1
32	Работа над ошибками	1
	Модуль 3 Ответственность	11
33	Преступление и наказание	1
34	Преступление и наказание	1
35	Жертва преступления	1

36	Права и обязанности	1
37	« ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to »	1
38	Великие планы	1
39	Сочинение-размышление	1
40	Достопримечательности Америки	1
41	Повторение лексики и грамматики	1
42	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1
43	Работа над ошибками	1
	Модуль 4 Опасность	8
44	Несмотря ни на что	1
45	Болезни	1
46	Приключения Тома Сойера	1
47	Лондонский пожар	1
48	Круговорот воды в природе	1
49	Подготовка к контрольной работе	1
50	Контрольная работа по теме «Опасность»	1
51	Работа над ошибками	1
	Модуль 5 Кто ты?	13
52	Жизнь на улице	1
53	Проблемы соседства	1
54	Модальные глаголы	1
55	Тесс из рода Дэбервиллей	1
56	Тесс из рода Дэбервиллей	1
57	Письмо-доклад	1
58	Письмо-доклад	1
59	Дом, милый дом...	1
60	Где лучше жить?	1

61	Дом моей мечты	1
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Социальные проблемы»	1
63	Контрольная работа по теме «Социальные проблемы»	1
64	Работа над ошибками	1
	Модуль 6 Общение	12
65	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	1
66	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	1
67	НЛО	1
68	Газеты и другие СМИ	1
69	Прямая речь	1
70	Фразовые глаголы	1
71	Новости на телевидении	1
72	Секретно	1
73	Обязательно ли изучение иностранного языка	1
74	Подготовка к контрольной работе по теме «Средства общения»	1
75	Контрольная работа по теме «Средства общения»	1
76	Работа над ошибками	1
	Модуль 7 Дни грядущие	14
77	Современный мир профессий	1
78	Современный мир профессий	1
79	Образование и тренировка	1
80	Условные предложения	1
81	«Если...»	1
82	Деловое письмо	1
83	Деловое письмо	1
84	Школа Англии	1
85	Жизнь в университете	1

86	10 способов изменить мир	1
87	Российская звезда – Виктор Цой	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1
90	Работа над ошибками	1
	Модуль 8 Путешествия	12
91	Аэропорты и путешествия	1
92	Аэропорты и путешествия	1
93	Инверсия	1
94	Приключения Гулливера	1
95	Описание местности	1
96	Описание местности	1
97	Памятка для туриста в США	1
98	Подготовка к контрольной работе	1
99.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Повторение лексики	1
102.	Повторение грамматики	1

Рабочая программа **расширенного уровня модифицирована по часам** и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

	Модуль 1 Отношения	16
1	Взаимоотношения	1
2	Семейные узы	1
3	Моя семья	1
4	Семья, друзья, соседи	1
5	Настоящее время	1
6	Прошедшее время	1
7	Способы выражения будущего времени	1

8	О. Уальд «Преданный друг»	1
9	Письмо другу	1
10	Письмо другу	1
11	Многонациональная Англия	1
12	Мой чистый двор	1
13	Spotlight on Exams	1
14	Подготовка к контрольной работе по теме «Родственные отношения»	1
15	Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	1
16	Работа над ошибками	1
	Модуль 2 Было бы желание...	16
17	Стресс	1
18	Как справиться со стрессом	1
19	Давление	1
20	Под давлением	1
21	Предлоги в определительных/ относительных придаточных предложениях	1
22	Определительные/ относит. придаточные предложения. Придаточные предложения цели/ следствия/причины	1
23	Фразовый глагол put	1
24	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
25	Степени сравнения прилагательных	1
26	Как написать электронное письмо	1
27	Электронное письмо	1
28	Служба психологической помощи подросткам	1
29	Упаковка	1
30	Spotlight on Exams	1
31	Подготовка к контрольной работе по теме «Стресс»	1
32	Контрольная работа по теме «Стресс»	1
	Модуль 3 Ответственность	13
33	Жертвы преступления. Работа над ошибками	1
34	Права и обязанности	1
35	Инфинитив. Герундий	1
36	Инфинитив. Герундий	1
37	Ч.Диккенс «Большие надежды»	1

38	Как написать сочинение-рассуждение	1
39	Сочинение-рассуждение	1
40	Статуя Свободы	1
41	Насколько ты дружелюбен к окружающей среде?	1
42	Spotlight on Exams	1
43	Подготовка к контрольной работе по теме «Ответственность»	1
44	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1
45	Работа над ошибками	1
	Модуль 4 Опасность	15
46	Несмотря ни на что	1
47	Травмы	1
48	Заболевания	1
49	Звонок врачу	1
50	Пассивный залог	1
51	Пассивный залог	1
52	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
53	Как писать истории	1
54	Удивительная история	1
55	Флоренс Найтингейл	1
56	Загрязнение воды	1
57	Spotlight on Exams	1
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность»	1
59	Контрольная работа по теме «Опасность»	1
60	Работа над ошибками	1

	Модуль 5 Кто ты?	15
61	Жизнь на улице	1
62	Жизнь на улице	1
63	Проблемы в окрестностях	1
64	Модальные глаголы	1

65	Модальные глаголы	1
66	Логические умозаключения	1
67	Т.Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1
68	Как написать рекомендацию	1
69	Письмо-рекомендация	1
70	Дом, милый дом	1
71	Зелёный пояс планеты	1
72	Spotlight on Exams	1
73	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»	1
74	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1
75	Работа над ошибками	1

	Модуль 6 Общение	17
76	Общение	1
77	Там есть кто-нибудь?	1
78	Космические технологии	1
79	СМИ	1
80	Косвенная речь	1
81	Косвенная речь	1
82	Вопросы в косвенной речи	1
83	Побудительные предложения в косвенной речи	1
84	Джек Лондон «Белый клык»	1
85	Как писать сочинение-рассуждение	1
86	Сочинение-рассуждение	1
87	Диалекты Британских островов	1
88	Загрязнение Мирового океана	1
89	Spotlight on Exams	1
90	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	1
91	Контрольная работа по теме «Общение»	1
92	Работа над ошибками	1

	Модуль 7 Дни грядущие	16
93	Надежды и мечты	1
94	У меня есть мечта	1
95	Образование	1
96	Разговор о планах и амбициях	1
97	Условные предложения	1
98	Условные предложения	1
99	Инверсия	1
100	Р.Киплинг «Если...»	1
101	Формальное письмо	1
102	Формальное письмо	1

103	Студенчество	1
104	Дайан Фосси	1
105	Spotlight on Exams	1
106	Подготовка к контрольной работе по теме «Надежды и мечты»	1
107	Контрольная работа по теме «Надежды и мечты»	1
108	Работа над ошибками	1
	Модуль 8 Путешествия	28
109	Путешествия	1
110	Мистические места	1
111	География	1
112	Аэропорт	1
113	Воздушные путешествия	1
114	Инверсия	1
115	Инверсия	1
116	Категория числа у существительных	1
117	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
118	Статья в журнале	1
119	Как написать статью в журнал	1
120	Собираетесь в США?	1
121	Эко-туризм	1
122	Spotlight on Exams	1
123	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»	1
124	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
125	Работа над ошибками	1
126	Повторение лексики (модуль 1-2)	1
127	Повторение лексики (модуль 3-4)	1
128	Повторение лексики (модуль 5-6)	1
129	Повторение лексики (модуль 7-8)	1
130	Повторение грамматики (модуль 1-2)	1
131	Повторение грамматики (модуль 3-4)	1
132	Повторение грамматики (модуль 5-6)	1
133	Повторение грамматики (модуль 7-8)	1
134	Развлечения	1
135	Мода и дизайн	1
136	Работа и бизнес	1