

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (в действующей редакции с учетом изменений и дополнений);
- учебного плана МБУ «Школа №20» на 2019-2020 учебный год;
- программы: В.В. Пасечник. Рабочая программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс (базовый уровень и профильный уровни). М., «Дрофа», 2017 г.

Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. 10-11 класс. М., «Дрофа», 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты :

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты :

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм).

Выпускник научится:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
- применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;
- владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
- проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Раздел 2. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические

аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Раздел 3. АНТРОПОГЕНЕЗ

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Раздел 4. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле.

Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	История эволюционных идей.	1
2	Значение работ К Линнея, учения Ж. Б. Ламарка.	1
3	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Значение эволюционной теории.	1
4	Критерии вида.	1
5	Популяция -эволюционная и структурная единица вида.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
8	Борьба за существование и её формы.	1
9	Естественный отбор и его формы.	1
10	Видообразование.	1
11	Макроэволюция, её доказательства. Синтетическая теория эволюции.	1
12	Система растений и животных.	1
13	Главные направления эволюции органического мира.	1
14	Тестовая контрольная работа №1 по теме "Современное эволюционное учение".	1
15	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1

16	Отличительные признаки живого.	1
17	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1
18	Положение человека в системе животного мира.	1
19	Основные стадии антропогенеза.	1
20	Движущие силы антропогенеза.	1
21	Прародина человека.	1
22	Тестовая контрольная работа №2	1
23	Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы.	1
24	Основные типы экологических факторов взаимодействия.	1
25	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяций.	1
26	Экологические сообщества.	1
27	Пищевые цепи.	1
28	Экологические сукцессии.	1
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.	1
30	Тестовая контрольная работа №3 по теме "Экосистемы". Биосфера - глобальная экосистема. эволюция биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1
31	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот.	1
32	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1
33	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	1
34	Заключительный урок "Эволюция биосферы и человек".	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании

_____ методического объединения
учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № ____ от ____ 20__
г.
Руководитель
метод.объединения
_____/ _____/

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета
Протокол №
____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова
№ ____ -од от ____ 20__
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология (базовый уровень)

(указать учебный предмет, курс)

11 класс

(указать класс)

Составитель(и): ***Каталевич Т.Н., учитель биологии***

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти,
2019

СОГЛАСОВАНА

на заседании

методического объединения
учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № ____ от ____ 20__
г.
Руководитель
метод.объединения
_____/ _____/

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № _____

_____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____-од от ____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***Химия (расширенный уровень)***

(указать учебный предмет, курс)

11 класс

(указать класс)

Составитель(и): *Егорова Т.С., учитель биологии*

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти,
2019