

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Чистяков В.В.

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 1 - од от 30.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Грамматика нравственности»

7 - 9 классы

Составитель: Богдашкина О.В.

Направление: духовно-нравственное

Тольятти,
2019

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 07.05.2013),
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
4. Авторской программы Белецкой И.А. «Грамматика нравственности».

Цель программы: воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности.

Форма занятий: беседы, комментированное чтение отрывков из художественных произведений, проблемные беседы, диспуты и дискуссии, анкетирование, защиты проектов, викторины, ролевые игры.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование базовой социально-коммуникативной компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.
- знакомство учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.
- усвоение нравственных понятий, раскрытием их значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков позволяет достигнуть цели обучения..
- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Предметные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы

Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преемственную систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей.

На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Тематическое планирование

7 класс

«Нравственные отношения человека»

№ урока	Тема	Часы	Изучаемые произведения	Формы проведения занятий
Раздел I: Мы живем среди людей (9 час.)				
1	Человек среди людей	1	И. Кленицкая «Альфред Нобель» А. Алтаев «Леонардо да Винчи»	Беседа
2	Может ли человек прожить один?	1	Жюль Верн «Таинственный остров» Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	Дискуссия
3-4	Правила культуры общения	2	Ч. Диккенс «Новый год»	Ролевая игра
5-6	Культура общения и цивилизации.	2	Народные изречения. Пословицы. Обычаи. Традиции.	Практическое занятие
7	Правила этикета	1	«Правила житейского обхождения введенные Петром Первым» Правила светской жизни и этикета	Ситуации-пробы
8-9	Что такое " нравственная оценка"?	2	М. Зощенко «Человека обидели» А. Чехов «Двое в одном вагоне» Д. Лондон «Храм гордыни»	Диспут
Раздел II: Что значит " уважать людей" (12 час.)				
10	Что значит " уважать людей"	1	И. Тургенев «Нищий»	Беседа
11-13	Как быть уважаемым?	3	А. Свирин «Экспедиция к предкам» Александр Невский	Сочинение - миниатюра

14-16	Уважение старших - закон жизни людей. Как уважать родителей?	3	С. Аксаков «Буран» В. Сухомлинский «Отец и сын»	составление Родословной
17-18	Как уважать родителей?	2	Свод семейных правил «Домострой» Конфуций	Работа над проектом «Мои родители»
19-21	Не быть равнодушным.	3	С. Михалков «Чужая беда» (басня)	Составление Кодекса неравнодушных
Раздел III: Другие и я (12 час.)				
22	Как вести себя с другими людьми.	2	А. Дюма «Три мушкетёра»	Ролевая игра
23	Другие и я.	1	А. Грин «Алые паруса»	Диспут
24	Как быть предупредительным?	1	А. Дюма «Графиня»	Ролевая игра
25	Не давши слова - крепись, а давши - держись.	1	Ф. Купер «Зверобой»	Дискуссия
26	Почему говорят: " Слово-серебро, а молчание - золото.	1	Высказывания мудрецов и поэтов	Сочинение
27	Дружба - всего дороже	1	Р.Л. Стивенсон «Чёрная стрела»	Викторина
28	Правила дружбы.	1	Два товарища	Правила
29	Дружба и друзья	1	Если хочешь иметь друзей	Портрет друга
30	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1	С.Голицын «Сорок изыскателей»	Беседа
31-33	Принципиальность и беспринципность, что это?	3	Ж. Верн «Вокруг света в восемьдесят дней»	Беседа
34	Диагностический срез	1		

8 класс
Тематическое планирование
«Общечеловеческие нравственные ценности»

№ урока	Кол-во	Тема	Изучаемые произведения	Формы проведения
Раздел I. Что такое нравственные ценности (13 часов)				
1	1	Что такое «ценности»	Н.Рерих «Культура — почитание света»	Беседа
2	1	Человек — высшая ценность	С.Михалков«Смена» О.Генри«Кому что нужно»	Круглый стол
3	1	Главные ценности человека	В.А.Сухомлинский «Чей родственник дедушка?»	Работа в творческих группах
4	1	Главные ценности человека	Д.Лихачев «Мелочи поведения»	Диспут
5	1	Ценности и моральный долг	В.Солоухин«Варвара Ивановна»	Беседа
6	1	Ценности и моральный долг	В.Салтыков-Щедрин «Добрая душа»	Анализ заданных ситуаций
7	1	Что такое «подвиг»?	Н. Долинина «Жизнь-подвиг» К.Рылеев «Иван Сусанин»	Беседа
8	1	Что такое «подвиг»?	В.Короленко «Мгновение»	Сочинение-рассуждение
9	1	Нормы жизни как ценность	В.А.Сухомлинский «Письмо к сыну» С.Михалков«Мелочи жизни?» С.Соловейчик «О стезе правды»	Круглый стол
10	1	Что такое «добродетели»?	Л.Андреев «Друг»	Анализ заданных ситуаций

11	1	Главные добродетели людей	Д.Лондон «Любовь к жизни»	Ролевые игры
12	1	Смысл и счастье жизни	Л.Н.Толстой «Напутствие молодежи» В.Брюсов «Работа», «Труд»	Беседа
13	1	Жизнь дана на добрые дела	Т.Блинова «Письмо»	Сочинение-рассуждение
Раздел II. Главные понятия морали (21 час)				
14	1	Главные понятия морали	Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей»	Беседа
15	1	Добро и зло в жизни людей	Ю.Миролюбов «Два брата» Д.Всеславин «К людям»	Диспут
16	1	Миф и представление о мифе	Н.А.Афанасьев «Происхождение мифов»	Сочинение-рассуждение
17	1	Добро и зло в сказках народов мира	Мифы Древней Индии Мифы древних славян Мифы и легенды Древнего Египта Скандинавские мифы	Ролевая игра
18	1	Добро и зло в сказках народов мира	Мифы и предания индейцев Северной Америки Предания народов Африки Мифы и предания Древнего Китая	Ролевая игра
19	1	За что люди говорили «спасибо»?	Р.Мертлик «Античные легенды и сказания» И.Ефремов «Таис Афинская»	Анализ заданных ситуаций
20	1	Осуждение кровной мести	В.Каргалов «Хазарский поход»	Диспут

21	1	Добро и зло в первобытном обществе	М.Шахнович «Первобытная мифология» Рони Старший «Вамирэх»	Анализ заданных ситуаций
22	1	По каким правилам жили люди в родовой общине	В.Ключевский «Лекции по русской истории» Я.Берлин «Великая семья человечества»	Беседа
23	1	Нравственность Древней Руси	Сказка «Березка» Ю.Миролюбов «Земля»	Беседа
24	1	Нравственность Древней Руси	Р.Романовский «Родина», Д.Всеславин «Солнышко», С.Голицын «Сказание о Земле Московской»	Ролевая игра
25	1	Добро и зло в средние века		Беседа
26	1	Что считалось добром и злом в истории человечества	Лао-Цзы «Книга о пути и добродетели» Л.Н.Гумилев «Образы утраченного»	Работа в творческих группах
27	1	Что считалось добром и злом в разные эпохи	Народные пословицы и поговорки	Ролевая игра
28	1	Что считалось добром и злом в разные эпохи	Ю.Соколова «Осадная башня штурмующих небо»	Анализ заданных ситуаций
29	1	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	А.Любарская «Калевала» М.Мельников «Теория напряжения»	Беседа
30	1	Кому тяжелее жить: доброму или злему?	Кир Булычев «Поделись со мной»	Диспут
31-34	4	Итоговые и резервные занятия	Углубление отдельных тем	Обобщение

9 класс. Тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Количество часов	Изучаемые произведения	Форма проведения занятий
1 раздел:				
Человек как личность				
Цель: дать более полное понятие о человеке как «личности». 12 часов				
1.1	Личностью не рождаются-личностью становятся	4	Бердяев Н.А. «О назначении человека» Ефремов И.«Лезвие бритвы»	Беседа
1.2	Нравственные характеристики личности	1	Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности»	Беседа
1.3	Что такое нравственные качества личности	2	А.Н. Толстой «Русский характер»	Беседа. Эссе на тему: «Стоит ли становиться личностью?»
1.4	Виды нравственных качеств личности	1	С. Михалков. Басни	Беседа
1.5	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Н. Чернышевский «Что делать?» Алексеев С. «Молодой князь и бояре» Обухова Л. «Любимец века»	Беседа
1.6	Что такое нравственная культура личности	2	Киплинг Р.О если... Соловейчик С. О презрении к обману.	Беседа
1.7	Что такое культура нравственного поведения	1	Шекспир У.Сонет Бунин И.Красавица.	Беседа - диалог
2 раздел				
Выбор позиции. 9 часов				
2.1	Чего я хочу от общества?	2	Джером Д.К. Почему мы не любим иностранцев?	Беседа -обсуждения
2.2	Общество и окружающая среда		Миролюбов Ю. «Лесовики». Борейко В. «Традиции и легенды о деревьях.»	Проект на тему «Общество, в котором я хотел бы жить» и защита проекта
2.3	Что важнее: я или другие	2	Грин А. « Судьба первого взгляда» Брагин М.« В грозную пору»	Дебаты
2.4	Личные или общественные интересы- что главное?	1		Ролевые игры
2.5	Что такое «целеустремленность?»	1	Шейко Р. «Елена Образцова»	Беседа
2.5	«Что такое гуманность?»	1	Миролюбов Ю.	Диспут

2.6	Гуманность - принцип жизни	2	«Калики перехожие» Бунин И« Подснежник»	Беседа
3 раздел: Нравственное совершенствование 9 часов				
3.1	Что значит иметь идеал?	1	Державин Г. «Вельможа»	Беседа
3.2	Нравственная оценка- что это такое?	1	Жизнь человека (притча)	
3.3	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Соколова Г.Стихи	Беседа
3.4	Есть ли идеальные люди?	2	Бердяев Н. О назначении человека	Диспут
3.5	Как жить : для себя или для людей?	2	Пыляев М. Незаметные герои	Диспут Сочинение.
3.6	Делай хорошее для других- станешь сам лучше	1	Генри О. Из любви к искусству	Сочинение – рассуждение
3.7	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1	Успенский Г.И. «Петькина карьера»	Беседа