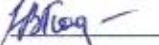


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
МО естественно – научного
цикла
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.
Руководитель МО
 /Подлескова Н.В./

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании
Директор МБУ «Школа № 20»

О.Е. Солодовникова
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Проектно – исследовательская деятельность при изучении
обществознания»**

(указать название курса)

среднее общее образование/ 10-11 класс

(указать уровень образования / класс)

Составитель(и): Шкаева Ю.С., учитель истории и обществознания
(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти
2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» обучающимися предполагается освоение ими следующими **операционными исследовательскими умениями:**

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;
- тактическими исследовательскими умениями:
- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических исследовательских умений:**

- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или

напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей»

науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

II. Работа с литературными источниками (3 часа)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»*)

III. Социальное проектирование (14 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

Форма контроля: Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес

IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*).
Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подго

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению.

Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка источников по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ

11 КЛАСС

1. Введение – 4 часа.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества – 10 часов.

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы работы в рамках научного исследования – 8 часов

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

4. Оформление исследовательской работы – 8 часов.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы – 2 часа.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов
I. Введение. Мир науки (2)		
1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1

I. Работа с источниками информации (3)		
3	Технологии работы с информацией.	1
4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1
5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1
III. Социальное проектирование (14)		
6	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1
7	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1
8	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1
9	<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	1
10	<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться	1
11	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка результатов социологического опроса	1
12	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1
13	Основы экономического планирования	1
14	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	1
15	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	1
16	Особенности составления портфолио проекта	1
17	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	1
18	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	1
19	Защита проекта	1
IV. Понятие об исследовательской работе (16)		
20	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1
21	Порядок подготовки, организации проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1
22	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление сложного развернутого плана работы	1
23	<i>Практическое занятие № 8.</i> Актуальность исследования. Предмет и объект Исследования.	1
24	<i>Практическое занятие № 9.</i> Цель и задачи исследования. Разработка рабочей Гипотезы.	1
25	Методология исследования.	1

26	<i>Практическая работа № 10.</i> Составление списка источников по теме исследования.	1
27	Содержание теоретической части исследования	1
28	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1
29	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1
30	Оформление библиографического списка использованной литературы	1
31	<i>Практическое занятие № 11.</i> Оценка исследовательской работы.	1
32	<i>Практическое занятие № 12.</i> Взаиморецензирование.	1
33	Публичная защита исследовательской работы.	1
34	<i>Практическое занятие № 13.</i> Защита исследовательской работы. Итоговая рефлексия	1

11 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.	1
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.	1
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой	1
6	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты	1
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.	1
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	1
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия	1
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	1
11	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	1
12	Анализ, оценка письменной части проекта	1
13	Планирование: от цели к результату	1
14	Критерии внешней оценки проекта	1
15	Методы исследования	1
16	Итоговое занятие: вопросы и ответы.	1
17	Навыки делового партнерского общения	1
18	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.	1
19	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
20	Организация малых групп сотрудничества	1

21	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
23	Навыки монологической речи	1
24	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1
25	Оценка защиты выполненного проекта.	1
26	Оценка защиты выполненного проекта.	1
27	Представление работы, защита проекта.	1
28	Представление работы, защита проекта	1
29	Представление работы, защита проекта	1
30	Представление работы, защита проекта	1
31	Представление работы, защита проекта	1
32	Составление архива проекта	1
33	Составление архива проекта: электронный вариант.	1
34	Анализ достижений и недостатков. Планирование работы на следующий учебный год.	1