

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20»

---

**СОГЛАСОВАНА**

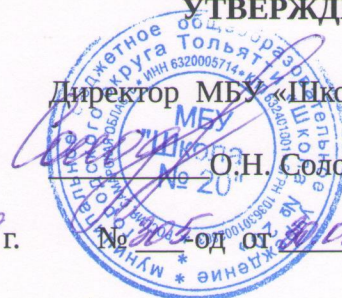
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.  
Руководитель МО

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 20»  
О.Н. Солодовникова  
№ 1 от 30.08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу внеурочной деятельности**  
**«Азбука профессионального роста»**

**10 класс**

---

**Составитель: Чалганова С.Ю.**

---

**Направление: социальное**

Тольятти,  
2019

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 07.05.2013),
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;
4. Авторской программы . Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. "Найди свой путь".

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:**
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Предметные:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Метапредметные:**

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

## Содержание учебного предмета

Параллель 10-х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	<b>Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»</b>	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.
2.	<b>Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека</b>	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
3.	<b>Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития</b>	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
4.	<b>Значение, ситуация и правила выбора профессии</b>	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.
5.	<b>Практическая работа</b>	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.
6.	<b>Профессия и специальность: происхождение и сущность</b>	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

7.	<b>Классификация профессий. Формула профессии</b>	Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
8.	<b>Практическая работа</b>	Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.
9.	<b>Защита проектов</b>	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

<b>Параллель 11 -х классов</b>		
<b>№</b>	<b>Основное содержание (по темам или разделам)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
1.	<b>Профессиональная деятельность и карьера человека</b>	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
2.	<b>Рынок труда и его требования к профессионалу</b>	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.
3.	<b>Практическая работа</b>	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.
4.	<b>Профессионально важные качества личности</b>	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное

		призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.
5.	<b>Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии</b>	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.
6.	<b>Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении</b>	Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.
7.	<b>Особенности психических процессов и выбор профессии</b>	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
8.	<b>Практическая работа.</b>	Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.
9.	<b>Защита проектов</b>	

### Основные формы организации учебных занятий

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм обучения*, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;

- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

А также:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпритации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- составление индивидуального дневника по теме курса;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий;
- подведение итогов на ученической конференции.

### Тематическое планирование – 10-х классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
<b>Для 10 класса</b>				
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1		
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1		
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1		
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1		
5.	Практическая работа		1	
6.	Профессия и специальность: прохождение и сущность	1		
7.	Классификация профессий. Формула профессии	1		
8.	Практическая работа		1	
9.	Защита проектов		1	

### Тематическое планирование – 11-х классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1		1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1		1
3.	Практическая работа		1	1
4.	Профессионально важные качества личности	1		1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1		1

6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1		1
8.	Практическая работа		1	1
9.	Защита проектов	1		1
10.	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### Календарно - поурочное планирование – 10-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
5.	Практическая работа	1
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
7.	Классификация профессий. Формула профессии	1
8.	Практическая работа	1
9.	Защита проектов	1



## Календарно - поурочное планирование – 11-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
3.	Практическая работа	1
4.	Профессионально важные качества личности	1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
8.	Практическая работа	1
9.	Защита проектов	1