

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20»

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Руководитель МО

Чапачова Е.Ю.

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова

№ 1 от 29.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность при изучении
обществознания»

10 класс

Составитель: Шкаева Ю.С.

Направление: общеинтеллектуальное

Тольятти,
2019

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 07.05.2013),
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20»;

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно — исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Планируемые результаты

освоение ими следующими операционными исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;
- тактическими исследовательскими умениями:
- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;

- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
 - умение проводить мысленный эксперимент;
 - умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
 - умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.
- Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование стратегических исследовательских умений:
- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
 - умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
 - умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки,
 - соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
 - умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность.

Личностные :

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Предметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Метапредметные:

- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Содержание программы

I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (естественные, гуманитарные, математические дисциплины). Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века. Особенности научной работы. Этика научного труда.

II. Работа с литературными источниками (3 часа)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор) Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение. Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»
 Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.
 Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»)

III. Социальное проектирование (14 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы. Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых. Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения,

правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).

Виды исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами. Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования. Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления. Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы. Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка источников по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ

Тематическое планирование занятий (10 класс)

№	Тема занятия, кол-во часов	Все го час ов	В том числе		Формы контроля
			теор ия	Практ ич. занят ия	
I. Введение. Мир науки (2)					
1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	Сообщение - презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности»
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	
II. Работа с источниками информации (3)					

3	Технологии работы с информацией.	1	1	-	конспект, кластер, схема по выбранной теме
4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	-	1	
5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	-	1	
III.Социальное проектирование (14)					
6	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	Составлени е «Золотых правил группы»
7	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	
8	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	
9-10	<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	Социологиче ский опрос
11	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка результатов социологического опроса	1	-	1	
12	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	
13	Основы экономического планирования	1	1	-	

14 - 15	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	2	-	2	Бизнес – план проекта
16	Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	
17 - 18	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	2	-	2	
19	Защита проекта	1	1	-	Социальный проект
IV. Понятие об исследовательской работе (16)					
20	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-	
21	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	1	-	
22	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	Сложный развернуты й план по выбранной теме
23	<i>Практическое занятие № 8.</i> Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1	
24	<i>Практическое занятие № 9.</i> Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1	
25	Методология исследования.	1	1	-	

26	Практическая работа № 10. Составление списка <i>источников</i> по теме исследования.	1	-	1	
27	Содержание теоретической части исследования	1	1	-	
28	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1	1	-	
29	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-	
30	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-	Учебная исследовательская работа по выбранной теме
31	Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.	1	-	1	
32	Практическое занятие № 12. Взаиморецензирование.	1	-	1	Рецензия на исследовательскую работу
33	Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-	
34	Практическое занятие № 13. Защита исследовательской	1	-	1	выступление –