

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа «20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Руководитель МО

Солодовникова С.В.

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

Солодовникова

№ 1 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Юные командиры»

3-4 класс

Тольятти

2019

I. Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. В ООП НОО МБУ СОШ № 20 - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа носит комплексный характер, т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и образования, образования основного и дополнительного. Данная программа реализуется через внеурочную деятельность в классе с 1 по 4 год обучения, в котором отражены основные направления работы классного руководителя с активом класса, родительской общественностью, со всеми членами классного коллектива.

Программа включает в себя 135 занятий и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы:

- воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в

- семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

II. Краткое описание содержания программы

Настоящая программа рассчитана на 4 года с первого по четвертый класс.

Этапы реализации программы:

I этап – этап определение перспектив жизнедеятельности класса

(1 класс)

- изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей
- изучение запросов родителей
- формирование единого воспитательного пространства
- определение перспектив жизнедеятельности класса
- закладывание основ проектной деятельности

II этап – этап становления системы (2 класс)

- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, творчества
- создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики
- укрепление межличностных отношений
- развитие традиций класса на основе коллективного творчества - отработка содержания деятельности и структуры системы

III этап – этап стабильного функционирования системы (3 – 4 класс)

- развитие самоуправления в классе
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью
- возрастает роль самоуправления и саморегуляции

IV этап – этап завершения функционирования системы (конец 4 класса)

- переход в среднее звено, смена классного руководителя
- опыт всего лучшего в жизнедеятельности класса становится достоянием школы, нового классного руководителя

Программа состоит из 7 самостоятельных модулей, рассчитана на 1 час в неделю. Все эти модули прослеживаются на протяжении всех 4 лет обучения.

1 модуль.

В гармонии с собой: развитие способности успешно адаптироваться в окружающем мире, развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей, реализация интересов и задатков, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, соблюдение правил гигиены, режима дня, правил рационального питания, профилактика вредных привычек

2 модуль.

В гармонии с природой: воспитание бережного отношения к природе, ее богатствам.

3 модуль

В гармонии с коллективом: формирование доброжелательных отношений, социально адекватных способов поведения, развитие умений вести диалог, коллективного планирования и организации деятельности, формирование добросовестного отношения к своим обязанностям, трудолюбия.

4 модуль

В гармонии с семьей: формирование уважительного отношения к членам семьи, потребность исполнять свой долг перед родителями; формирование сущности социальных ролей.

5 модуль

В гармонии с традициями: формирование основ гражданской идентичности, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание уважительного бережного отношения к истории своего народа, края, чувства ответственности и гордости за свою Родину.

6 модуль

В гармонии с культурной средой: воспитание потребности строить свою жизнь по законам красоты и гармонии, формирование навыков культуры поведения.

7 модуль

В гармонии с безопасностью: формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к собственному здоровью и уважительного отношения к правилам безопасности, их исполнение.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

III. Учебно-тематическое планирование

I этап – этап определение перспектив жизнедеятельности класса

1 класс (7 – 8 лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	Народные игры на Святки	1		1	
2.	Народные игры на Масленицу	1	1		
3.	Викторина «Фольклор русского народа».	1		1	
4.	Конкурс рисунков «Любимые герои русских сказок».	1		1	конкурс
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой					
1.	Экскурсия в зоопарк	1	0.5	0.5	
2.	Ведение дневника погоды	1	0.5	0.5	
3.	Конкурс экологических плакатов	1	1		
4.	Экскурсия в планетарий	1	1		ролевая игра
		4 ч.	3 ч.	1 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Давайте знакомиться»	1		1	
2.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1		
3.	Распределение поручений	1		1	
4.	Конкурсно-игровая программа «Дружить надо уметь».	1		1	конкурсно-игровая программа
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй (4 часа)					
1.	«Всё для наших милых мам»	1	0.5	0.5	
2.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1		1	
3.	«Школа наша новая семья»	1	1		
4.	«Моя семья – моя малая Родина»	1	1		викторина
		4 ч.	2,5 ч.	1,5 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«Кто я? Какой я?»	1	1		
2.	«Как мы выглядим?»	1	0.5	0.5	
3.	«Режим дня»	1		1	

4.	Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1		1	конкурс рисунков
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Этикет для школьников»	1		1	
2.	«Что такое театр»	1	1		
3.	Посещение кукольного театра	1		1	
4.	«Ежели вы вежливы?»	1		1	ролевая игра
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с безопасностью (8 часов)					
1.	Безопасный путь в школу	2	1	1	
2.	«Дорожные приключения Бабы-Яги»	2	1	1	
3.	«Беда на льду»	2	1	1	
4.	«Спички детям не игрушки»	2	1	1	экскурсия
		8 ч.	4 ч.	4 ч.	
Резерв		1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
Всего:		33 ч.	14,5 ч.	18,5 ч.	

II этап – этап становления системы

2 класс (8 - 9 лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Моя Россия. Символы государства»	1	1		
2.	«Мой город. Моя малая Родина»	1		1	
3.	Празднично-игровая программа «В гостях у матрёшки»	1		1	
4.	«Я гражданин России»	1	1		экскурсия
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с природой					
1.	«Покормите птиц зимой»	1	0.5	0.5	
2.	«Наши меньшие друзья»	1	0.5	0.5	
3.	Праздник прилёта птиц	1	0.5	0.5	
4.	Игровая программа «В саду и в огороде»	1	0.5	0.5	изготовление кормушек
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Правда и ложь»	1	1		
2.	Практическое занятие «Вежливые слова	1		1	
3.	«Учимся понимать друг друга»	1		1	

4.	«Об обидах и причинах обид»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1		1	
2.	«Как я помогаю дома»	1		1	
3.	«День пожилого человека»	2	1	1	
4.	Конкурс поздравительных семейных газет	1	1		конкурс стенгазет
		5 ч.	2 ч.	3 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«Правильное питание – залог здоровья»	1	1		
2.	«Чистота – залог здоровья»	1	0.5	0.5	
3.	Игровая программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1		1	
4.	«Посеешь привычку – пожнёшь и характер»	1	0.5	0.5	игровая программа
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Правила поведения в гостях»	1		1	
2.	«О невежах и вежливости»	2	1	1	
3.	Посещение филармонии	1		1	
4.	«Русские народные сказки» положительные герои	1		1	инсценировка
		5 ч.	1 ч.	4 ч.	
В гармонии с безопасностью					
1.	«Сигналы светофора»	2	1	1	
2.	«Дорожные знаки»	2	1	1	
3.	«Один дома»	2	1	1	
4.	«Огонь ошибок не прощает»	2	1	1	экскурсия
		8 ч	4 ч.	4 ч.	
	Всего:	34 ч.	14 ч.	20 ч.	

III этап – этап стабильного функционирования системы (3 – 4 класс)

3 класс (9 - 10 лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Рождество и крещение»	1		1	
2.	«Пасха»	1		1	
3.	Праздник смеха и шуток	1		1	
4.	«Берегите хлеб»	1	1		викторина
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой (4 часа)					
1.	«Мы – дети природы»	1	1		
2.	«Пробуждение земли»	1		1	
3.	«Все кошки в гости к нам»	1	0.5	0.5	
4.	«Верный друг человека»	1		1	презентация
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с коллективом (4 часа)					
1.	«Настоящий друг»	1	1		
2.	«Законы дружбы»	1		1	
3.	«Спешите делать добро»	1		1	
4.	«Цветик – семицветик»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»	1		1	
2.	«Права ребёнка»	1	1		
3.	«Моя родословная»	1	0.5	0.5	
4.	«А ну-ка девочки»	1		1	составление генеалогического дерева
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«В человеке должно быть всё прекрасно»	1	1		
2.	«Учусь владеть собой»	1	0.5	0.5	
3.	Путешествие в страну здоровья	1		1	
4.	Викторина «Добрые советы старых книг»	1		1	викторина
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Внешний вид человека»	2	1	1	
2.	«Поведение в общественных местах»	1		1	
3.	«Правила поведения»	2	1	1	
4.	«Кто такой вежливый человек?»	1		1	инсценировка
		6 ч.	2 ч.	4 ч.	

В гармонии с безопасностью					
1.	«Правила дорожного движения»	2	1	1	
2.	Практическое занятие «Чужие люди»	2	1	1	
3.	«Ледовые развлечения и огорчения»	2	1	1	
4.	«Огонь – друг или враг?»	1		1	экскурсия
		7 ч.	3 ч.	4 ч.	
	Резерв:	1 ч.	0,5ч.	0,5 ч.	
	Всего:	34 ч.	12 ч.	22 ч.	

IV этап – этап завершения функционирования системы (конец 4 класса)

4 класс (10-11 лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Красные дни календаря»	1		1	
2.	«Как встречают Новый год в разных странах?»	1		1	
3.	«Виды войск в России»	1		1	
4.	«Мы наследники победы!»	1	1		викторина
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой					
1.	Деревья в народном творчестве разных народов	1	1		
2.	«Растения в городах»	1		1	
3.	Рейд по озеленению школьного участка	1		1	
4.	«Природа и человек»	1		1	презентация
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Человек среди людей»	1	1		
2.	«Что такое толерантность?»	1		1	
3.	«Взаимопонимание»	1		1	
4.	«Цветик – семицветик»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	«Маленькие радости больших семейных традиций»	1		1	
2.	«Права и обязанности	1		1	

	членов семьи»				
3.	«Моя родословная»	1	0.5	0.5	
4.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1		1	инсценировка
		4 ч.	0,5 ч.	3,5 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«Хочу, могу и надо»	1	1		
2.	Классный час «ЗОЖ»	1		1	
3.	«Лесной тропой к здоровью»	1		1	
4.	Диспут «Радость общения»	1	0.5	0.5	диспут
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Внешний вид человека»	2	1	1	
2.	«Поведение в общественных местах»	1		1	
3.	«Правила поведения за столом»	2	1	1	
4.	«Разговор об этикете»	1		1	ролевая игра
		6 ч.	2 ч.	4 ч.	
В гармонии с безопасностью					
1.	«Что такое правонарушение?»	2	1	1	
2.	Практическое занятие «Как не стать жертвой преступления?»	2	1	1	
3.	«Будь осторожен с огнём!»	2	1	1	
4.	«Как правильно переходить дорогу?»	1		1	практическое занятие
		7 ч.	3 ч.	4 ч.	
Резерв		1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
Всего:		34 ч.	10,5 ч.	23,5 ч.	

IV. Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Счастливое детство» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)

Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на

основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;

Морально-этическая ориентация:

знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);

оценка своих поступков.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Логические учебные действия

Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков по заданным критериям;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Смысловое чтение:

чтение для понимания содержания текста;

чтение для понимания смысла текста;

чтение для создания своего текста

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу,

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД

Взаимодействие:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Интериоризация:

уметь задавать вопросы;

уметь использовать речь для регуляции своего действия;

В ходе реализации программы «Счастливое детство» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания

и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

V. Методическое обеспечение программы.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Мультимедийные презентации занятий:

- «Моя Россия. Символы государства».
- «Наши меньшие друзья»
- «Спешите делать добро».
- «Мы наследники победы».
- «Добрые советы старых книг».
- «Путешествие в страну здоровья».
- «Народные праздники».
- «Сказка по ПДД».

Материально-техническое оснащение занятий:

- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»
- Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»
- Программно-методический комплекс «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество»
- Программно-методический комплекс
- Интерактивная доска SMART Board 480
- Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201
- МФУ Canon PIXMA MG2140 USB
- Ресурсы сети Интернет, сайт класса
- Нетбук iRU Intro для тиражирования периодического издания

VI. Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в образовании»
3. Вогарлик М. «Здоровье детей - руками детей». Н.Новгород, 2010 г.
4. Григорьева Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М., 2010
5. Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя», М., 2011
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание! Воспитание... Воспитание!». М., 2010
7. Мирошкина М.Р. «Системный подход к организации воспитательной работы», Н.Новгород, 2009
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», М., 2010
9. Цветкова «Как создать программу воспитательной работы». Методическое пособие. М., 2010
10. «Воспитание продуктивно, если оно системно» Методический сборник под ред. Тарасова И.Б., Н.Новгород, 2011

11. «Воспитание... ценности и цели» Научно-методический сборник. Авторский состав: Кузьмина М.П., Белик Н.Н. и др. Н.Новгород, 2010
12. «Классному руководителю о воспитательной системе класса. Методическое пособие под ред. Степанова Е.Н. М., 2010
13. «Классный руководитель в школе» Научно-методический сборник. Н.Новгород, 2007
14. «Проблемы школьного воспитания» / Приложение к журналу «Педагогическое обозрение» № 4 , ред. Родионова Е.Л., Н.Новгород, 2009 г.