

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Школа «20»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 20.08.2019 г.

Руководитель МО

И.С. Мамочова С.А.

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 20.08.2019 г.



Директор МБОУ «Школа № 20»

ШКОЛА

О.Н. Соколовникова

№ 1 от 20.08.2019 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Психокоррекционные занятия»

1 класс

Тольятти

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- ✚ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✚ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Колчеданская школа-интернат».

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, рекомендаций ОПМПК, на основе «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

**Цель:** формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Ведение коррекционных занятий обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды: занятия проводятся в специальном кабинете, используются разные формы организации детей, занятия по 40 мин. проводятся после уроков.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

### **Ожидаемые результаты освоения предмета коррекционно- развивающей области «Психокоррекция»**

Предназначением программы является организация психологического сопровождения обучающихся с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Личностные результаты** освоения адаптированной рабочей программы включают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Предметные результаты освоения предмета коррекционно – развивающего курса адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

### **Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекция» в 1 классе.**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
- <b>иметь</b> представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;	- <b>иметь</b> представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- <b>знать</b> основные цвета;	- <b>знать</b> основные цвета;
- <b>знать</b> плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);	- <b>знать</b> плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- <b>знать</b> времена года и их последовательность;	- <b>знать</b> времена года и их последовательность;
- <b>иметь</b> представления о контрастных температурах;	- <b>иметь</b> представления о контрастных температурах;
- <b>уметь</b> пользоваться письменными	- <b>уметь</b> определять эмоции по

<p>принадлежностями;  <b>-уметь</b> различать основные цвета, предметы по форме и величине;  <b>-уметь</b> целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;  <b>-уметь</b> принимать инструкции педагога;  <b>-уметь</b> ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).</p>	<p>графическому изображению лица;  <b>-уметь</b> пользоваться письменными принадлежностями;  <b>-уметь</b> обозначить словом цвет, форму, величину предметов;  <b>-уметь</b> различать основные цвета, предметы по форме и величине;  <b>-уметь</b> сравнивать предметы по двум признакам;  <b>-уметь</b> находить общие и отличительные признаки предметов;  <b>-уметь</b> целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;  <b>-уметь</b> различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;  <b>-уметь</b> соблюдать правила игры, последовательность действий;  <b>-уметь</b> принимать инструкции педагога;  <b>-уметь</b> использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;  <b>-уметь</b> ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».</p>
--	--

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у умственно отсталых обучающихся совершенствуются умения:

тонкой пальцевой моторики;

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

видеть временные рамки своей деятельности;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;  
-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## **Содержание коррекционно-развивающей области «Психокоррекция»**

**Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики (кинестического и кинестетического характера)»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера *предполагает* формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной *задачей* раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Количественные представления»** вызвано его особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа *над разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности

пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена в разделе **«Развитие слухового внимания, памяти»**. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

**Раздел «Развитие зрительного внимания, памяти» обусловлен** рядом своеобразных особенностей зрительного внимания и восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

**Раздел «Развитие словесно-логического мышления»** включает в себя упражнения и задания на выделение существенных признаков при обследовании предметов и объектов, на их систематизацию на основе конкретного признака. Отрабатывается способность выделять родовые и видовые понятия, отражать их в собственной речи. Важной составляющей раздела является обучение ориентировке в словесной инструкции.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела **«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»** связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

На каждом занятии включены музыкальные паузы, направленные на успокоение и релаксацию детей.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по шести учебным модулям, в конце каждого модуля проводится психодиагностика и соответствующая психокоррекция психологического развития детей.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:** игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов/ Темы	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
<b>I</b>	<i>Вводный раздел</i>	
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами групповой работы.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Внимание	1
3	Диагностика познавательных процессов. Внимание	1
4	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
8	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
9	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
10	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
11	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
12	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности.	1
13	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности.	1
14	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня агрессивности.	1
15	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня агрессивности.	1
<b>II</b>	<i>Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики.</i>	3
16	Развитие крупной моторики. Кольцеброс.	1
17	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	1
18	Шнуровка. Штриховка.	1
<b>II четверть</b>		
<b>III.</b>	<i>Восприятие</i>	18
19	Восприятие цвета	1
20	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)	1
21	Рисуем осень	1
22	Различение и обозначение основных цветов	1
	<i>Восприятие формы</i>	4
23	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1

24	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1
25	Работа на фланелеграфе	1
26	Работа на фланелеграфе (самостоятельно)	1
	<i>Восприятие величины</i>	4
27	Различение предметов по величине (большой - маленький)	
28	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1
29	Сравнение двух предметов по толщине и ширине	1
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	1
	<i>Восприятие пространства</i>	6
31	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1
32	Движение в заданном направлении в пространстве	1
<b>III четверть</b>		
33	Ориентировка в помещении (школьная комната)	1
34	Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога	1
35	Ориентировка на фланелеграфе	1
36	Графический диктант	1
	<i>Восприятие времени</i>	6
37	Времена года, последовательность	1
38	Закономерная смена времен года	1
39	Дни недели, их количество, последовательность.	1
40	Сутки, части суток	1
41	Неделя, месяц	1
42	Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года»	1
	<i>Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств</i>	6
43	Конструирование из кубиков	1
44	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3).	1
45	Составление целого из частей на разрезанном материале	1
46	Составление целого из частей на разрезанном материале	1
47	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом.	1
48	Приборы измерения температуры.	1
<b>IV четверть</b>		
	<i>Внимание, память</i>	3

49	Развитие слухового внимания, памяти	2
50	Выделение и различение звуков окружающей среды	1
51	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин).	1
	<i>Развитие зрительного внимания, памяти</i>	2
52	Нахождение общих и отличительных признаков.	1
53	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	1
	<i>Развитие словесно-логического мышления</i>	2
54	Определение последовательности. Сериационные ряды.	1
55	Причины событий.	1
	<i>Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер</i>	3
56	Дидактические игры на узнавание эмоций.	1
57	Определение эмоций по графическому изображению	1
58	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	1
	<i>Итоговый раздел</i> Повторная диагностика уровня развития высших психических функций	8
59	Диагностика познавательных процессов. Внимание	1
60	Диагностика познавательных процессов. Память.	
61	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
62	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
63	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
64	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности.	1
65	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня агрессивности.	1
66	Исследование эмоциональности.	1
	<b>ИТОГО В ГОД</b>	<b>66</b>

## Список литературы

1. Андрющенко Н.В. Монтеessori - педагогика и Монтеessori - терапия. –СПб.: Речь, 2010
2. Игры и занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2008
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС ,2003.
4. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой.- СПб.: КАРО,2006
5. Логинова Е.Т. Социально –педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорномоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена 2006
6. Коробкова Л.А., Калинина С.Е. Преподавание учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы). – Екатеринбург, 2013 (ГКОУ СО «СКОШ №123»).
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
8. Музыкальная гимнастика для пальчиков /Сост. М. Ковалевская, худ.А.Веселов.- СПб: Союз художников, 20
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:програмно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.). – 224с.:ил.
11. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. –М.: Эксто-Пресс,2001
12. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
13. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч.1: Темная сенсорная комната. – 416с.: ил.
14. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье ив обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Речь,2005
15. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
16. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.