**Технологическая карта урока.**

**Предмет:** технология

**Класс:** 7 «А»

**Учебник** В.Д. Симоненко, И. В. Синица «Технология. Технология ведения дома».

**Тема урока « Швейная мастерская» («Раскрой поясного швейного изделия»)**

**Тип урока**: комбинированный, практическая работа.

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение**: ткань, выкройка, линейка, треугольник, ножницы, мел, сантиметровая лента, булавки портновские.

Наглядные пособия – плакат, инструкционные карты с видами раскладок, образцы моделей юбок.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей.**

**Предметные УУД:** о последовательности и приемах раскроя швейного изделия, выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критерия, обучение новым способам деятельности, находить правильное решение при раскрое изделия

**Познавательные УУД:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).

**Регулятивные УУД:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, и самооценка, целеудержание.

**Личностные УДД: ф**ормирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

**Коммуникативные УУД:** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

**Метапредметные УУД:** формирование умений анализировать, развивать умение сравнивать и находить различия и сходство, планировать свою деятельность, развивать ассоциативное мышление и творческое воображение;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Орг. момент | Вхождение в урок, создание эмоционального настроя, определение исходного состояния  учащихся. |  |  | Проверяет готовность детей к уроку.  Подготовка к усвоению знаний умений и навыков. Целевая установка | Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку. | ***Личностные***:  самоорганизация.  ***Регулятивные****:*  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Беседа на основе имеющихся знаний. |  | Актуализация опорных знаний и способ действий.  Предлагает ответить на вводные вопросы:   1. Что относится к поясной группе одежды? 2. Какие по крою юбки бывают? 3. На какие группы в зависимости от длины делятся юбки? | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| Мотивация (встреча с проблемой) | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Беседа, демонстрация наглядных пособий | фронтальная | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:   1. Как называется профессия человека, который занимается раскроем изделия? 2. С чем работает закройщица?   Подводит учащихся к постановке цели и формулирует цель урока:  План урока:  - подготовка ткани к раскрою  - раскладка выкройки  - раскрой | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.   1. закройщик. 2. с тканью | ***Регулятивные УУД:***  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные* *УУД*** владение речью, умение выражать мнение. |
| Изучение нового материала. | Организовать осмысленное восприятие новой информации.  Объяснение и показ трудовых приемов и действий. | Устное изложение нового материала | Фронтальная | Предлагает учащимся на выкройке обозначить направление долевой нити, указать «сгиб», подписать величину припусков по срезам.   1. Для чего нужны припуски?   Рассказ о последовательности подготовки ткани к раскрою:  - проутюжить  - проверить качество ткани, характер рисунка  - определить долевую нить, лицевую сторону.  Задаются сопутствующие вопросы из материаловедения.   1. Как определить лицевую, изнаночную стороны ткани, долевую нить?   Рассказ и показ учащимся способов раскладки деталей выкройки на ткани, учитывая различную ширину ткани. | Отвечают на вопросы, работают с выкройкой.  Слушают, смотрят.  Определяют качество ткани, лицевую, изнаночную стороны ткани, долевую нить. | ***Познавательные УУД*:**  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Коммуникативные УУД****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Предметные УУД*:**  давать определения новым понятиям темы; |
| Выполнение практической работы. Раскладка выкроек деталей на ткани и раскрой | Инструктаж по технике безопасности.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практическая работа | Индивидуальная, фронтальная | 1. Вводный инструктаж  * Сообщение название практической работы. * Разъяснение задач практической работы: научить экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани. * Повторение правил безопасности при работе с ножницами.  1. Текущий инструктаж.   Целевой обход учителя.  Контроль выполнения работы.  Анализ ошибок.  Оказание помощи слабым ученикам. | Рассказывают технику безопасности.  Выполняют практическую работу. | ***Познавательные УУД:***  Умение рационально использовать информацию, умение экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдая все технологические условия. Соблюдать точность линий и аккуратность. **Регулятивные УУД:** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль за выполнением своей работы.  **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в работе. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Подведение итогов урока. Контроль и оценка практических работ учащихся. | Беседа. | В парах, фронтальная | Сообщение о достижении цели урока.  Предлагает оценить работу в паре (сосед).  Предлагает оценить факт достижения цели урока  Что новое узнали сегодня на уроке?  Какое задание вызвало затруднение?  Как вы оцениваете свою работу?  Выставление оценок за практическую работу. | 1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают степень достижения цели, 3. Ответить на вопросы. 4. Анализ выполнения практических работ. | ***Познавательные УУД*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать  ***Личностные УУД:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку  ***Коммуникативные УУД:***  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Домашнее задание: познакомиться с разными видами прокладочных материалов | | | | | | |