**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Сыромятникова Лариса Анатольевна**  |
| **Предмет** | **Русский язык**  |
| **Класс** | **4 Г** |
| **Дата** | **08.10.20** |
| **Тема урока** | **Простые и сложные предложения ( закрепление)** |
| **Цели урока** ***(образовательные, развивающие, воспитывающие)*** | закрепить у обучающихся   понятия "простые и сложные предложения", научиться находить отличия « простого предложения от сложного»**образовательные:**совершенствовать знания о предложении, учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения, развивать умения отличать сложное предложение от простого; учить ставить знаки препинания в сложном предложении;**развивающие:**учить выделять существенные признаки в изученном материале, способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся;воспитательные – воспитывать любовь к русскому языку, расширять коммуникативные способности детей, закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления. |
| **Тип урока** | **Закреление**  |
| **Методы обучения** |  |
| **Формы обучения** | **Индивидуально-групповая**  |
| **Планируемые образовательные результаты *(предметные, метапредметные, личностные)*** | личностные:* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:* вспомнить понятие –сложные слова;
* дать уточненное определение термина «предложение »;
* учить находить грамматическую основу ;
* учить подбирать родственные слова разных частей речи.
 |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | **Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.**Оборудование:** цветные листы с частями пословыц, шаблоны листов для групповой работы. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Результаты/Промежуточный контроль** |
| Организационный момент | Дорогие ребята! Уважаемые гости! Добрый день. Начнём урок русского языка .-Желаю мира и добра всем детям с самого утра !Улыбнитесь друг другу, подарите окружающим свои улыбки  |  | Словесное приветствие.  | Организовать детей.Проверить готовность к уроку.  |
| Мотивация к учебной деятельности | Хочу пожелать, чтобы каждый из вас смог в полной мере поучаствовать в работе,  не боялся доказывать свое мнение. Хочется верить, что наш урок будет вам интересен и  полезен! - Об этом мы узнаем в конце урока.- Надеюсь, что вы будете внимательны и доброжелательны друг к другу.  - Садитесь. |  |  | Создать позитивное настроение. |
| Актуализация знанийСоздание проблемной ситуации  |  | **Орфографическая работа:**(1 ученик у доски)**Пут…укладчик, рыб…лов,  дров…сек,  леж…бока,****животн…вод, нефт…добытчик**- По какому признаку слова  объединены в одну группу? - Запишите только **первые буквы** слов.-Составьте из **первых букв**  этих слов **слово, добавив гласные (предложение)****-**-Молодцы, вы правильно составили слово ***предложение.******-* Э**то слово связано с темой нашего урока русского языка**На доске схема**- Что обозначает эта схема?      - =- Что вы можете рассказать по этой схеме? 2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.- Выделите грамматические основы в предложениях: **1) Дети играли на берегу озера.****2)Мальчики строили из песка крепость, а девочки из этого же песка пекли пироги.** – Что заметили? - Чем отличаются эти предложения друг от друга?- Сколько грамматических основ в первом из них?- А во втором?-Какие две части, похожие по своему грамматическому значению на предложение, могут  быть выделены  во втором предложении? -С помощью чего они соединены между собой? |  | Развивать речь детей.Это схема грамматической основы предложения.- Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. |
| Формулирование проблемы. |  | Что можете сказать о втором  предложении?-Сформулируйте тему урока, исходя  из наших рассуждений.- Сформулируйте  цель нашего урока, опираясь на тему.-Используйте опорные  слова на доске: 1) закрепить знания о …и …; 2) учиться различать …и …; 3) учиться ставить…- **Закрепить знания о предложениях, у которых несколько  грамматических основ.****- «Простые и сложные предложения»** |  | Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. |
| Составление плана работы  |  | Давайте обсудим  план работы на уроке.**План:** 1Будем составлять схему сложного предложения. 2. Запомнить, что такое сложное и простое предложение.3.  Научиться отличать сложное предложение от простого.4. Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.- Верно ли составлен план? Нужно ли поменять порядок изучения? |  | Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Постановка учебной задачи |  |  |  | Актуализировать знания детей о простом и сложном предложении  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Закрепление. |  | - Первую задачу мы уже выполнили – Сказали что такое простое и сложное предложения. - *Приступаем к работе над второй  задачей*.  Будем учиться отличать простое предложение от сложного.1. *Задание (письменно): даны простые предложения. Составьте и запишите из них сложное союзное или бессоюзное предложение.*

**Поднялся сильный ветер. Море разбушевалось**- *Приступаем к работе над третьей  задачей*.   Перед тем как преступим к составлению предложений , давайте вспомним правила **о знаках препинания в сложных предложениях.***Приступаем к работе над четвёртой  задачей*.  1. **Учебник с. 40 упр.4  ( у доски) ( работают по группам , потом у доски проверяем ( по 1 предложению от группы**

 -Записать предложения, выделяя грамматические основы. В скобках сделать разбор предложения  - Как соединяются простые предложения в составе сложного?*-* Что можете сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении? А теперь используем все наши знания и отрабатываем все 4 задачи урока. |  | Сигнальные Карточки в группе у каждого Сначала выполняют в тетради , а потом по предложению записать у доски по 1 человеку от каждого ряда ( группы) |
|  | Я предлагаю вам взять задания, записанные на листах .  *Прочитайте предложения, определите, являются они  простыми или сложными. Дать характеристику предложению,( письменно) Составьте схему предложения.***1. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась.****2. Погода была отличная, и утка со всей семьёй отправилась к ближайшей канаве.****3. Весной медленно съедут по склонам оврагов глыбы седого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи.****4. Зелень освежилась после дождя, и на небе засияла радуга**.. |  | Выполняют работу у доски (проверка – обратная связь) записать только схемы  |  |
| Работа в группах |  | Какие предложения можно объединить по смыслу в сложные так, чтобы получились пословицы ? Соедините их линиями. Подумайте, какую бы пословицу вы выбрали пословицей дня. Запишите её на листе Труд человека кормит. Лень портит .А хлеб даёт.Ветер горы разрушает. А слово народы поднимает .Лето припасает. А зима проедает. Осень начинается. В сентябре лето кончается. Наука хлеба не просит. | Работа в группах |  |
| Домашнее задание. |  | -Самостоятельно составить 2-3 сложных предложения, подчеркнуть грамматическую основу, сделать схемы к ним. |  |  |
| Рефлексия | - Какая была тема урока?- Какую цель ставили в начале урока?- Что делали для её достижения?- Какое предложение называется сложным?Как его отличить от простого?- С помощью чего соединяются части сложного предложения?- Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?- Закончите предложение:* Сегодня на уроке я научился…
* Сегодня на уроке я смог…
* На уроке для меня было трудно …

У вас на листах есть схема, заполните её ключевыми , главными словами нашего урока.- Оцените свои знания, полученные на уроке в листе самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | + | - |
| Проверяю орфограммы |  |  |
| Могу отличить сложное предложение от простого |  |  |
| Умею ставить знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| **Метапредметные результаты** |  |  |
| Нахожу в своей работе ошибки |  |  |
| Работаю по алгоритму |  |  |

- Какие задачи поставим перед собой на следующий урок? | Ответы детей.Самооценка |  |  |

**Коллеги!**

 **Прошу обратить внимание на заполнение организационной структуры урока, а именно столбец 1.**

**В зависимости от типа урока различаются этапы урока.**

**Этапы урока по типам можно посмотреть здесь:**

[**https://pedsovet.su/fgos/6402\_technologicheskaya\_karta\_uroka\_obrasez**](https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez)