**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Сыромятникова Лариса Анатольевна** |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Класс** | **4 Г** |
| **Дата** | **08.10.20** |
| **Тема урока** | **Простые и сложные предложения ( закрепление)** |
| **Цели урока** ***(образовательные, развивающие, воспитывающие)*** | закрепить у обучающихся   понятия "простые и сложные предложения", научиться находить отличия « простого предложения от сложного»  **образовательные:**  совершенствовать знания о предложении, учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения, развивать умения отличать сложное предложение от простого; учить ставить знаки препинания в сложном предложении;  **развивающие:**  учить выделять существенные признаки в изученном материале, способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся;  воспитательные – воспитывать любовь к русскому языку, расширять коммуникативные способности детей, закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления. |
| **Тип урока** | **Закреление** |
| **Методы обучения** |  |
| **Формы обучения** | **Индивидуально-групповая** |
| **Планируемые образовательные результаты *(предметные, метапредметные, личностные)*** | личностные:   * учить проверять себя; * учить давать оценку своим действиям; * учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;   метапредметные:   * учить анализировать и выделять общее; * учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;   предметные:   * вспомнить понятие –сложные слова; * дать уточненное определение термина «предложение »; * учить находить грамматическую основу ; * учить подбирать родственные слова разных частей речи. |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | **Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.  **Оборудование:** цветные листы с частями пословыц, шаблоны листов для групповой работы. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Результаты/Промежуточный контроль** |
| Организационный момент | Дорогие ребята! Уважаемые гости! Добрый день.  Начнём урок русского языка .  -Желаю мира и добра всем детям с самого утра !  Улыбнитесь друг другу, подарите окружающим свои улыбки |  | Словесное приветствие. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| Мотивация к учебной деятельности | Хочу пожелать, чтобы каждый из вас смог в полной мере поучаствовать в работе,  не боялся доказывать свое мнение. Хочется верить, что наш урок будет вам интересен и  полезен!   - Об этом мы узнаем в конце урока.  - Надеюсь, что вы будете внимательны и доброжелательны друг к другу.  - Садитесь. |  |  | Создать позитивное настроение. |
| Актуализация знаний  Создание проблемной ситуации |  | **Орфографическая работа:**  (1 ученик у доски)  **Пут…укладчик, рыб…лов,  дров…сек,  леж…бока,**  **животн…вод, нефт…добытчик**  - По какому признаку слова  объединены в одну группу?  - Запишите только **первые буквы** слов.  -Составьте из **первых букв**  этих слов **слово, добавив гласные (предложение)**  **-**-Молодцы, вы правильно составили слово ***предложение.***  ***-* Э**то слово связано с темой нашего урока русского языка  **На доске схема**  - Что обозначает эта схема?    - =  - Что вы можете рассказать по этой схеме?  2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.  - Выделите грамматические основы в предложениях:  **1) Дети играли на берегу озера.**  **2)Мальчики строили из песка крепость, а девочки из этого же песка пекли пироги.**    – Что заметили?   - Чем отличаются эти предложения друг от друга?  - Сколько грамматических основ в первом из них?  - А во втором?  -Какие две части, похожие по своему грамматическому значению на предложение, могут  быть выделены  во втором предложении?   -С помощью чего они соединены между собой? |  | Развивать речь детей.  Это схема грамматической основы предложения.  - Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. |
| Формулирование проблемы. |  | Что можете сказать о втором  предложении?  -Сформулируйте тему урока, исходя  из наших рассуждений.  - Сформулируйте  цель нашего урока, опираясь на тему.  -Используйте опорные  слова на доске:   1) закрепить знания о …и …;   2) учиться различать …и …;   3) учиться ставить…  - **Закрепить знания о предложениях, у которых несколько  грамматических основ.**  **- «Простые и сложные предложения»** |  | Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. |
| Составление плана работы |  | Давайте обсудим  план работы на уроке.  **План:**   1Будем составлять схему сложного предложения.   2. Запомнить, что такое сложное и простое предложение.  3.  Научиться отличать сложное предложение от простого.  4. Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.  - Верно ли составлен план? Нужно ли поменять порядок изучения? |  | Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Постановка учебной задачи |  |  |  | Актуализировать знания детей о простом и сложном предложении |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Закрепление. |  | - Первую задачу мы уже выполнили – Сказали что такое простое и сложное предложения.  - *Приступаем к работе над второй  задачей*.  Будем учиться отличать простое предложение от сложного.   1. *Задание (письменно): даны простые предложения. Составьте и запишите из них сложное союзное или бессоюзное предложение.*   **Поднялся сильный ветер. Море разбушевалось**  - *Приступаем к работе над третьей  задачей*.  Перед тем как преступим к составлению предложений , давайте вспомним правила **о знаках препинания в сложных предложениях.**  *Приступаем к работе над четвёртой  задачей*.   1. **Учебник с. 40 упр.4  ( у доски) ( работают по группам , потом у доски проверяем ( по 1 предложению от группы**    -Записать предложения, выделяя грамматические основы. В скобках сделать разбор предложения  - Как соединяются простые предложения в составе сложного?  *-* Что можете сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении?    А теперь используем все наши знания и отрабатываем все 4 задачи урока. |  | Сигнальные Карточки в группе у каждого  Сначала выполняют в тетради , а потом по предложению записать у доски по 1 человеку от каждого ряда ( группы) |
|  | Я предлагаю вам взять задания, записанные на листах .  *Прочитайте предложения, определите, являются они  простыми или сложными. Дать характеристику предложению,( письменно) Составьте схему предложения.*  **1. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась.**  **2. Погода была отличная, и утка со всей семьёй отправилась к ближайшей канаве.**  **3. Весной медленно съедут по склонам оврагов глыбы седого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи.**  **4. Зелень освежилась после дождя, и на небе засияла радуга**.  . |  | Выполняют работу у доски (проверка – обратная связь) записать только схемы |  |
| Работа в группах |  | Какие предложения можно объединить по смыслу в сложные так, чтобы получились пословицы ? Соедините их линиями.  Подумайте, какую бы пословицу вы выбрали пословицей дня.  Запишите её на листе  Труд человека кормит.  Лень портит .  А хлеб даёт.  Ветер горы разрушает.  А слово народы поднимает .  Лето припасает.  А зима проедает.  Осень начинается.  В сентябре лето кончается.  Наука хлеба не просит. | Работа в группах |  |
| Домашнее задание. |  | -Самостоятельно составить 2-3 сложных предложения, подчеркнуть грамматическую основу, сделать схемы к ним. |  |  |
| Рефлексия | - Какая была тема урока?  - Какую цель ставили в начале урока?  - Что делали для её достижения?  - Какое предложение называется сложным?  Как его отличить от простого?  - С помощью чего соединяются части сложного предложения?  - Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?  - Закончите предложение:   * Сегодня на уроке я научился… * Сегодня на уроке я смог… * На уроке для меня было трудно …   У вас на листах есть схема, заполните её ключевыми , главными словами нашего урока.  - Оцените свои знания, полученные на уроке в листе самооценки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные результаты** | + | - | | Проверяю орфограммы |  |  | | Могу отличить сложное предложение от простого |  |  | | Умею ставить знаки препинания в сложном предложении |  |  | | **Метапредметные результаты** |  |  | | Нахожу в своей работе ошибки |  |  | | Работаю по алгоритму |  |  |   - Какие задачи поставим перед собой на следующий урок? | Ответы детей.  Самооценка |  |  |

**Коллеги!**

**Прошу обратить внимание на заполнение организационной структуры урока, а именно столбец 1.**

**В зависимости от типа урока различаются этапы урока.**

**Этапы урока по типам можно посмотреть здесь:**

[**https://pedsovet.su/fgos/6402\_technologicheskaya\_karta\_uroka\_obrasez**](https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez)