

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

---

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 20»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова  
№ \_\_\_-од от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Элективный курс «Английский в современном мире (English and  
nowadays)»***

\_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

***10-11 класс***

\_\_\_\_\_  
(указать класс)

**Составитель(и): Головина К.Е., учитель английского языка**

---

Тольятти,  
2020г.

Рабочая программа элективного курса «Английский в современном мире (English and nowadays)» составлена на основе авторской Терновой А.Е.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона, России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### ***Предметные:***

К концу учебного года обучающиеся 10 класса **должны уметь:**

#### **I. Тема «Внешность».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Внешность».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Внешность».
3. Описывать внешность членов своей семьи, друзей, одноклассников.
4. Называть возраст людей, используя различные языковые обороты и выражения. **Например:** 1) Mary is 38.  
Mary is in her late thirties.  
2) Ann is 22 years old.  
Ann is in her early twenties.
5. Определять стиль одежды, уметь подбирать одежду по случаю. Определять характер человека по внешности.
6. Составлять диалоги и монологические высказывания (120 лексических единиц, далее ЛЕ) по теме «Внешность».
7. Писать эссе (200-240 ЛЕ) на темы: “My mother is the most beautiful woman in the world”, “I prefer business style clothes”, “My life is determine my clothes style”.
8. Создавать и защищать проекты по теме: «Внешность» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
9. Образовывать противоположные по смыслу прилагательные путем прибавления отрицательных префиксов. **Например:** imaginative → unimaginative; honest → dishonest; regular → irregular.
10. Образовывать составные существительные. **Например:** a boy with green eyes → green-eyed boy.
11. Владеть лексикой по теме в объеме 50 ЛЕ.

#### **II. Тема «Еда».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Еда».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Еда».
3. Уметь называть блюда русской кухни на английском языке. Делиться рецептами русской кухни, английской еды.
4. Знать какой вид пищи относят к «фастфуду». Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.
5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Еда» (100-120 ЛЕ).
6. Писать эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.

7. Создавать и защищать проекты по теме: «Еда» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
8. Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.
9. Употреблять действительный залог.
10. Владеть лексикой по теме в объеме 60 ЛЕ.

### **III. Тема «Защита окружающей среды».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Защита окружающей среды».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Защита окружающей среды».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), с использованием статистических данных экологических катастроф 21-го века, уметь перечислять растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения.
4. Писать эссе на темы: “Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century”, “Wild animals. Their homes”.
5. Создавать и защищать проекты по теме: «Защита окружающей среды» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
6. Употреблять страдательный залог.
7. Владеть лексикой по теме в объеме 45 ЛЕ.

К концу учебного года обучающиеся 11 класса должны уметь:

### **IV. Тема «Мир, в котором мы живем».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир, в котором мы живем».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир, в котором мы живем».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать численность населения земного шара, России, Великобритании; народы, населяющие земной шар, моря, океаны и пр.
4. Писать эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.
5. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».
6. Знать случаи употребления определенного артикля с географическими названиями, употреблять предлоги (in, on, about etc.) в письменной и устной речи, союзы (while, whereas).

### **V. Тема «Интернет-ресурсы».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Интернет-ресурсы».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Интернет-ресурсы».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать возможности Интернет-ресурсов, уметь заказывать билеты по Интернету как междугородного следования так и международного.
4. Вести переписку с людьми по Интернету.
5. Использовать Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
6. Писать эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.
7. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
8. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных.

**Например:** wide – wider – the widest

big – bigger – the biggest

happy – happier – the happiest

beautiful – more beautiful – the most beautiful  
good – better – the best.

9. Владеть лексикой по теме в объеме 55 ЛЕ.

#### **VI. Тема «Спорт в Югре».**

1. Читать и бегло переводить тексты, газетные статьи с детальным пониманием прочитанного по теме «Спорт в Югре».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Олимпийские чемпионы Югры».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать выдающихся спортсменов Югры, России, владеть информацией об олимпийских объектах Ханты-Мансийского округа.
4. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт в Югре».
5. Использовать структуру Complex Object в устной и письменной речи.

**Например:** He asked John to help him.

### **Содержание программы**

#### ***I. Внешность (Appearance)***

1. Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.
2. Возраст. Одежда. Стиль одежды.
3. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».
4. Написание эссе на темы: “My Mother is the Most Beautiful Woman in the World”, “I prefer business style clothes”, “My life is determine my clothes style”.
5. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».
6. Контроль по теме «Внешность».

*Грамматика:* Словообразование (word formation: compound nouns, opposites of adjectives by adding a negative prefix).

#### ***II. Еда (Food)***

1. Русская кухня.
2. Английская еда.
3. Фастфуд – за и против.
4. Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.
5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».
6. Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».
8. Контроль по теме «Еда».

*Грамматика:* Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns). Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice).

#### ***III. Защита окружающей среды (Environment Protection)***

1. Экологические катастрофы 21 века и их последствия.
2. Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.
3. Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.

4. Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: "Let's save our forests!".
  5. Написание эссе на темы: "Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century", "Wild animals. Their homes".
  6. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».
  7. Контроль по теме: «Защита окружающей среды».
- Грамматика:* Употребление страдательного залога (using of Passive Voice).

#### ***IV. Мир, в котором мы живем (Round the World)***

1. Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.
  2. Влияние географического положения страны на жизнь людей.
  3. Российская Федерация. Географическое положение, численность населения. Народы, населяющие территорию России. Флаг, герб, гимн.
  4. Москва – столица нашей родины.
  5. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.
  6. Написание эссе на темы: "The world we are living in", "I have never been to England".
  7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем». Контроль по теме (тест).
- Грамматика:* Артикль с географическими названиями (Article with geographical names). Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

#### ***V. Интернет-ресурсы (Using the Net)***

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.
  2. Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.
  3. Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.
  4. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.
  5. Как я использую Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
  6. Написание эссе на тему: "Using the Net in everyday life".
  7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
  8. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».
- Грамматика:* Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

#### ***VI. Олимпийские игры – Сочи 2014 (Olympic Games – Sochi 2014)***

1. Спорт в Югре.
  2. Выдающиеся спортсмены Югры, Российской Федерации.
  3. Английский – олимпийский язык.
  4. Защита проектов по теме: «Спорт в Югре».
  5. Написание эссе: "English is the language of the Olympic games". Итоговый контроль.
- Грамматика:* Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	<b>I. Внешность (Appearance)</b>	<b>10</b>
1	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей	1
2	Описание внешности людей. Повторение и закрепление прилагательных	1
3	Возраст. Одежда. Стиль одежды	1
4	Знакомство со стилем одежды подростков в Великобритании.	1
5	Игра: «Whoareyou?», с помощью предложенных фото	1
6	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность»	1
7	Проект «Подростки в России». Составление диалогов с помощью опорных фраз	1
8	Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”	1
9	Подготовка проектов по теме «Внешность»	1
10	Защита проектов по теме «Внешность»	1
	<b>II. Еда (Food)</b>	<b>13</b>
11	Русская кухня	1
12	Особенности русского стола	1
13	Английская еда	1
14	Способы приготовления пицци	1
15	Фастфуд – за и против	1
16	Правильное питание	1
17	Вредная пицца	1
18	Модифицированные продукты	1
19	Происхождение пицци	1
20	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда»	1
21	Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”	1
22	Подготовка проектов по теме «Еда»	1
23	Защита проектов по теме «Еда»	1
	<b>III. Защита окружающей среды (Environment Protection)</b>	<b>11</b>
24	Экологические катастрофы 21 века и их последствия	1
25	Как решить экологические проблемы	1
26	Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.	1

27	Домашние и дикие животные	1
28	Среда обитания диких животных	1
29	Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans	1
30	Давайте сохраним наши леса!	1
31	Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let's save our forests!”	1
32	Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21 <sup>st</sup> century”, “Wild animals of Siberian taiga. Their homes”.	1
33	Подготовка проектов по теме «Защита окружающей среды».	1
34	Защита проектов по теме «Защита окружающей среды».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела/ занятия	Количество часов
	<b>IV. Мир, в котором мы живем (Round the World)</b>	<b>10</b>
1	Численность населения земного шара	1
2	Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.	1
3	Влияние географического положения страны на жизнь людей	1
4	Москва – столица нашей Родины	1
5	Наш город	1
6	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании	1
7	Подготовка к написанию эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”	1
8	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”	1
9	Подготовка проектов по теме «Мир, в котором мы живем»	1
10	Защита проектов по теме «Мир, в котором мы живем»	1
	<b>V. Интернет-ресурсы (Using the Net)</b>	<b>13</b>
11	Интернет-ресурсы	1
12	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни	1
13	Интернет и сфера обслуживания	1
14	Заказ билетов по Интернету	1
15	Знакомства с людьми по Интернету	1
16	Мои друзья по переписке	1
17	Компьютерные игры	1
18	Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации	1
19	Использование Интернет-ресурсов	1
20	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий	1
21	Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”	1
22	Подготовка проектов по теме: «Интернет-ресурсы»	1
23	Защита проектов по теме: «Интернет-ресурсы»	1
	<b>VI. Олимпийские игры – Сочи 2014 (Olympic Games – Sochi 2014)</b>	<b>11</b>

24	<b>Из истории Олимпийских игр</b>	1
25	<b>Олимпиада 1980</b>	1
26	<b>Выдающиеся спортсмены зимних олимпиад</b>	1
27	<b>Выдающиеся спортсмены летних олимпиад</b>	1
28	<b>Олимпийские чемпионы из нашего города</b>	1
29	<b>Олимпийские игры – Сочи 2014: подготовка</b>	1
30	<b>Олимпийские игры – Сочи 2014: проведение</b>	1
31	<b>Олимпийские игры – Сочи 2014: итоги</b>	1
32	Английский – олимпийский язык	1
33	Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”	1
34	Итоговое занятие «Английский в современном мире	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>