

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

---

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании методического  
объединения учителей истории и  
обществознания

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Васильчук Н.В./

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического Совета

Протокол №

\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 20»

\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова

№ \_\_\_\_ -од от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Элективный курс «Введение в социологию»***

\_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

***11 класс***

\_\_\_\_\_  
(указать класс)

**Составитель(и): Шкаева Ю.С., учитель истории и обществознания**

Тольятти,  
2020г.

Рабочая программа элективного курса «Введение в социологию» составлена на основе авторской программы Азарова В..А. «Социология».

## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной
- и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа использования социальной информации.

### *Метапредметные:*

В результате освоения курса социологии ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.;
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов,

- дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного;
- излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)
- выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; на поиск
- и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в
- таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### ***Предметные:***

формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности: на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,

- экологических требований; на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования.

## Содержание программы элективного курса

### Тема 1

Введение. Социология как наука. Основные этапы развития социальной мысли. Учащиеся должны знать: понятие «социология», ее значение в узком и широком смысле. Функции социологии и предмет исследования науки.

Учащиеся должны уметь: определять объект и субъект познания, приводить примеры социального поведения и социальных ролей.

### Тема 2

Социальные системы. Социальные общности. Социальные институты. Личность как субъект и объект социального развития.

Учащиеся должны знать: взаимосвязь социологии с другими науками об обществе, структуру социологии, социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

Учащиеся должны уметь: определять методы научности социологии (классический, нетрадиционный), различия между социальной теорией и действительностью.

### Тема

Методология и методика социологических исследований.

Учащиеся должны знать: используемые методы и методики для проведения социологических исследований. Варианты их составления и цели, которые ставят разработчики этих методик.

Учащиеся должны уметь: Применять разные варианты методик на практике, обрабатывать их делать выводы, анализировать. Типы методик для каждой возрастной группы.

### Тема 4

Брачно-семейные отношения. Семья как социальное явление.

Учащиеся должны знать: основы построения семейно-брачных отношений, отношения между родителями и детьми, социальные роли и социальное поведение в семье, методы воспитания и воздействия на разный возрастной период жизни ребенка. Учащиеся должны уметь: определять методы воспитания в семье, определять различные типы семей и распределять роли между супругами. Проводить социологические исследования по проблемам семьи и брака.

### Тема 5

Отношение поколений. Социальные проблемы молодежи. Социология культуры. Социология науки, образование и воспитания.

Учащиеся должны знать: понятия «субкультура», «контркультура», культурные универсалии и артефакты, этика науки и ученых, типы образовательных систем различных стран.

Учащиеся должны уметь: отличать различные культурные универсалии, давать им классификацию, составлять вопросники для анкетирования по проблемам молодежи, разбираться в образовательных системах, предлагать свои идеи по вопросу образования и воспитания.

### Тема 6

Место и роль СМИ в общественной жизни. Типы информации распространенной СМИ. Влияние СМИ на позицию человека. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Средства массовой информации как социальный институт.

Учащиеся должны знать: особенности общения в условиях массовой коммуникации; функции СМИ в обществе; выделять способы воздействия СМИ на аудиторию; характеризовать деятельность современных российских СМИ.

Учащиеся должны уметь: определять типы информации, проводить журналистское расследование; выявлять каналы информации и методы распространения новейших систем коллективной и индивидуальной связи.

### **Тема 7**

Определение уровня воспитанности учащихся. Отношение «учитель-ученик». Учащиеся должны знать: методики определения уровня воспитанности, педагогические характеристики взаимоотношений между учителем и учеником. Создание комфортных условий в школе. Как выходить из конфликтной ситуации, как происходит процесс адаптации учащихся разных звеньев в школе, мотивацию учеников, которую они проявляют при обучению, а также запросы родителей по образованию своих детей. Образовательные интересы учащихся и их родителей

Учащиеся должны уметь: работать по различным методикам определения уровня воспитанности, уметь их обрабатывать и анализировать. Найти правильный выход из сложившихся конфликтных ситуаций, пользоваться методиками для определения уровня мотивации в классах разной ступени. Тема

### **Тема 8**

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами, пути их разрешения.

Учащиеся должны знать: современные конфликтные теории, причины конфликта. Стратегию переговоров о выходе из конфликта. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.

Учащиеся должны уметь: определять математические методы моделирования конфликта, функции социального конфликта по отношению к участникам конфликта и по отношению социальной системы в целом, отображать на сетке Томаса-Килмена пять стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

### **Тема 9**

Социальная мобильность

Классификация мобильности. Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Каналы вертикальной мобильности. Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

Учащиеся должны уметь: анализировать полученную информацию, делать выводы, осознавать значимость качеств личности для восходящей социальной мобильности, определять сущность, виды и каналы социальной мобильности.

### **Тема 10**

Развитие общества. Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Учащиеся должны уметь: раскрывать различные взгляды на процесс общественного развития, характеризовать формы общественных преобразований, выявлять важнейшие процессы развития современного общества, глобальные проблемы современного общества, выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, характеризовать и

конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

## Тема 11

Обобщение по курсу

### Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Социология как наука. Основные этапы развития социальной мысли	1
2	Социальные системы. Социальные общности. Социальные институты	1
3	Личность как субъект и объект социального развития	1
4	Методология и методика социологических исследований	1
5	Практическая работа «Методика прикладного социологического исследования»	1
6	Брачно-семейные отношения. Семья как социальное явление	1
7	Практическая работа «Семья как социальный институт и социальная группа»	1
8	Отношение поколений. Социальные проблемы молодежи. Социология науки, образование и воспитания	1
9	Социология культуры	1
10	Практическая работа «Социология молодежи»	1
11	Место и роль СМИ в общественной жизни. Типы информации распространенной СМИ	1
12	Влияние СМИ на позицию человека	1
13	СМИ и их роль в формировании политической культуры	1
14	Средства массовой информации как социальный институт	1
15	Создание комфортных условий в школе	1
16	Образовательные интересы учащихся и их родителей	1
17	Определение уровня воспитанности учащихся. Отношение «учитель-ученик»	1
18	Практическая работа «Социология малых групп»	1
19	Социальные интересы	1
20	Причины социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами, пути их разрешения.	1
21	Практическая работа «Социальный конфликт»	1
22	Социальная мобильность. Классификация мобильности	1
23	Каналы мобильности	1
24	Обнищание. Маргинализация	1
25	Практическая работа «Социальная мобильность в истории»	1
26	Исследовательская работа «Миграционные процессы в истории (возникновение казачества)»	1
27	Признаки общества	1

28	Типология обществ	1
29	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития	1
30	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации	1
31	Практическая работа. Признаки и типологии обществ	1
32	Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость	1
33	Систематизация знаний по курсу	1
34	Обобщающее повторение по курсу	1
	Итого	34 часа

