

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.

И.О. молодого специалиста: Гаврин Владимир Сергеевич

Ф.И.О. наставника: Мошева Марина Владимировна

Портрет наставника Мошевой Марины Владимировны.

Мошева Марина Владимировна, более 30 лет работает учителем физической культуры и возглавляет школьное методическое объединение учителей ОБЖ и физкультуры. Активный участник городского методического объединения учителей физкультуры.

Имеет возможность и желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым педагогам. В совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Портрет наставляемого Гаврина Владимира Сергеевича

Гаврин Владимир Сергеевич, 03.06.2000 г.р., молодой специалист. Окончил в 2020 году ГАПОУ ТСПК. Как молодому специалисту, Владимиру Сергеевичу, необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Гаврина Владимира Сергеевича, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Изучение опыта лучших педагогов школы, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

- Педагогическая диагностика материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении тестовых работ(контрольных нормативов). Посещались уроки согласно плану на протяжении всего учебного года.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании принятия контрольных нормативов, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении года Владимир Сергеевич мог посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: - создание учебно – познавательной атмосферы; - используемые методы обучения; - деятельность учащихся на уроке; - речь учителя и ее значение на уроке; - воспитывающая сторона урока; - взаимоотношение учителя и учащихся.

За год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной

мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Владимира Сергеевича получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2021-2022 учебном году Владимир Сергеевич участвует в методических семинарах, посещает конференции.

Молодому специалисту была оказана помощь: - в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Кейс-отзыв

наставляемого.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Рольевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого)

Гаврин Владимир Сергеевич, 03.06.2000 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: физическая культура.

Владимиру Сергеевичу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Владимир Сергеевич при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления обучающихся в процессе освоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Мошова Марина Владимировна - опытный педагог, учитель физической культуры. Марина Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Мошова М.В. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывает необходимую методическую помощь Гаврин В.С. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы

замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Юлии Вячеславовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Мошева Марина Владимировна (наставник) — (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Мошева М.В. и Гаврин В.С. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Мошева Марина Владимировна и Гаврин Владимир Сергеевич встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Кейс-отзыв

наставляемого.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого)

Силаева Юлия Вячеславовна, 28.02.1999 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: физическая культура.

Юлии Вячеславовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Юлия Вячеславовна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления обучающихся в процессе освоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Мошова Марина Владимировна - опытный педагог, учитель физической культуры. Марина Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Мошова М.В. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывает необходимую методическую помощь Силаевой Ю.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

7. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы

замотивированы.

8. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

9. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Юлии Вячеславовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

10. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

11. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Мошева Марина Владимировна (наставник) — (наставляемый).

12. Организация работы наставнических пар

Мошева М.В. и Силаева Ю.В. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

12.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Мошева Марина Владимировна и Силаева Юлия Вячеславовна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.

И.О. молодого специалиста: Рожина Галина Владимировна

Ф.И.О. наставника: Кориштенская Марина Викторовна

Портрет наставника Кориштенская Марина Викторовна.

Кориштенская Марина Викторовна, более 30 лет работает учителем математики.

Имеет возможность и желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым педагогам. В совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Портрет наставляемого Рожиной Галины Владимировны

Рожина Галина Владимировна, молодой специалист. Окончила в 2020 году ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО» г. Саратов. В 2021 году прошла повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования». Как молодому специалисту, Галине Владимировне, необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Рожиной Галины Владимировны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Изучение опыта лучших педагогов школы, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

- Педагогическая диагностика материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении тестовых работ(контрольных нормативов). Посещались уроки согласно плану на протяжении всего учебного года.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании принятия контрольных нормативов, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении года Галина Владимировна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: - создание учебно – познавательной атмосферы; - используемые методы обучения; - деятельность

учащихся на уроке; - речь учителя и ее значение на уроке; - воспитывающая сторона урока; - взаимоотношение учителя и учащихся.

За год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Галины Владимировны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2021-2022 учебном году Галина Владимировна участвует в методических семинарах, посещает конференции.

Молодому специалисту была оказана помощь: - в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Кейс-отзыв

наставляемого.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого)

Рожина Галина Владимировна, 20.09.1999 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: математика, информатика и ИКТ

Галине Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Галина Владимировна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления обучающихся в процессе освоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Кориштенская Марина Викторовна - опытный педагог, учитель математики. Марина Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Кориштенской М.В. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывает необходимую методическую помощь Рожиной Г.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

13. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы

замотивированы.

14. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

15. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Галины Владимировны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

16. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

17. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Кориштенская Марина Викторовна (наставник) — (наставляемый).

18. Организация работы наставнических пар

Кориштенская М.В. и Рожина Г.В. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

18.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Кориштенская Марина Викторовна и Рожина Галина Владимировна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель – учитель.

Ролевая модель: учитель – молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Карпенко Алина Романовна, 12.06.1998 г.р., начинающий педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, литература, читательская грамотность. Окончила в 2021 году СГСПУ.

Алине Романовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Алина Романовна демонстрирует снижение уровня тревоги во время организации образовательного процесса. Карпенко А. Р. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Как молодой специалист, Алина Романовна приняла участие:

- в школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы, выступив с докладом «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средства самореализации и успешной социализации личности ребенка»
- демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков.

Являясь наставником молодого специалиста Карпенко Алины Романовны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивация на дальнейшее саморазвитие.

Задачи:

- установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения;
- оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности;
- вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя,
- развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;
- способствовать профессиональному развитию и раскрытию творческого потенциала.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Пушкарёва Лилия Михайловна, более 40 лет работает учителем русского языка и литературы. Имеет возможность и желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым педагогам. Долгое время выполняла обязанности эксперта предметной комиссии ОГЭ по русскому языку. Лилия Михайловна активно применяет в работе современные педагогические технологии. Оцениваемые результаты.

Пушкаревой Лилией Михайловной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведется работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Пушкарева Лилия Михайловна оказывает необходимую методическую помощь Карпенко Алине Романовне. Были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка задач урока
- составление рабочих программ, календарно – тематического планирования
- самоанализ урока
- методические требования к современному уроку.

Этапы реализации программы наставничества.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов.

Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Алины Романовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов.

Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Пушкарева Лилия Михайловна (наставник) — Карпенко Алина Романовна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Пушкарева Лилия Михайловна и Карпенко Алина Романовна во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы Пушкаревой Л. М. и Карпенко А. Р.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОУ, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Пушкарева Лилия Михайловна обсуждает с Карпенко Алиной Романовной план дальнейшей работы.

Кейс-отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого)

1. Карпенко Алина Романовна 12.06.1998 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, литература, родной русский язык, родная русская литература. Алине Романовне необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести. Также необходимы знания в освоении профессионального мастерства.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Алина Романовна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;

-развитие познавательной активности, креативного мышления обучающихся в процессе освоения учебного материала;

-анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;

- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Пушкарёва Лилия Михайловна - опытный педагог, русского языка и литературы. Лилия Михайловна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Пушкарёва Л.М.. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывает необходимую методическую помощь Карпенко А.Р. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении

их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Алины Романовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Пушкарёва Л.М. (наставник) — Карпенко А.Р. (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Карпенко А.Р. и Пушкарёва Л.М. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Пушкарёва Лилия Митхайловна и Карпенко Алина Романовна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Кейс/ отзыв наставляемого и наставника**Наставник:** Бабушкина Елена Евгеньевна, учитель начальных классов МБУ «Школы № 20»**Наставляемый:** Гугнина (Бусел) Полина Олеговна, учитель начальных классов

Дано (портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Портрет наставника	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Гугнина (Бусел) Полина Олеговна - учитель начальных классов МБУ «Школы №20». Педагогический стаж работы – 1год . Поступив на работу учителем столкнулась с рядом проблем. 1. Отсутствие знаний нормативно - правовой базы школы. 2. Испытывает трудности при составлении рабочих программ, поурочного планирования. 3. Недостаточно знаний для самоанализа, с целью выбора методических тем, курсов, вебинаров по вопросу саморазвития.	Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному у развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результаты: Гугнина (Бусел) Полина Олеговна успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря грамотному наставничеству Бабушкиной Е. Е., учителя начальных классов. Уроки Полина Олеговна ведет с использованием ИКТ, внедряет в образовательный процесс инновационные технологии: технологии проектного обучения, технологию критического мышления.	Бабушкина Елена Евгеньевна, учитель начальных классов. Стаж педагогической работы – 22 года. Её обучающиеся, являются активными участниками и призерами городских, областных и Всероссийских конкурсов. Бабушкина Елена Евгеньевна является победителем в конкурсе профессионального мастерства «Лучший наставник образовательного учреждения 2020». В перспективе идеи Гугниной (Бусел) П. О. и опыт наставника могут стать основой для совместной работы над различными проектами с участием школьников, участвовать в творческих конкурсах, соревнованиях различных форматов, в том числе и цифровых.	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника. Наставляемый успешно провел серию открытых уроков. Наставляемый посетил вебинары. Гугнина (Бусел) П. О. планирует принимать участие в конкурсах. Улучшились показатели класса по итоговой диагностической работе.	Этап 1. Беседа: Традиции школы, ближайшие и перспективные планы школы. Специфика работы учителя начальных классов в школе. Инструктаж: Нормативно - правовая база школы: программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка школы. Практикум: Составление КТП, знакомство с УМК, составление рабочих программ, поурочного планирования, выбор темы по самообразованию . Этап 2. Методические разработки, методика проведения современного урока в школе в рамках ФГОС. Анализ урока и деятельности учителя на уроке. Составление технологической карты урока. Самоанализ

			урока. Проведение рефлексии образовательной и воспитательной деятельности. Типы, виды, формы урока. Практикум: Посещение уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказание методической помощи, советы по оценке качества выполненной работы. Посещение наставляемым уроков учителя – наставника для обогащения личного педагогического опыта и сравнительного анализа педагогической деятельности. Этап 3 Работа со школьной документацией. Обучение составления отчетности по окончанию четверти, года. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. Этап 4 Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам. Участие в работе МО.
--	--	--	--

**Отзыв на учителя наставника
Бабушкину Елену Евгеньевну**

Моим наставником стала Бабушкина Е.Е., учитель начальных классов.

Выражаю огромную благодарность своему учителю и наставнику, Бабушкиной Елене Евгеньевне, за оказание методической помощи в начале моей профессиональной деятельности.

Елена Евгеньевна научила меня правильно организовать учебный процесс, выбрать оптимальные методы обучения.

Она проводит для меня консультации по разным вопросам педагогической деятельности (объем заданий на уроке, организация работы в группах, удержание внимания обучающихся на уроке), по ведению бумажного и электронного журнала.

Опыт моего наставника помог мне в организации уроков.

Меня восхищают ее целеустремлённость, требовательность, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели. Елена Евгеньевна показывает глубокие знания преподаваемых предметов. В учебной деятельности делает все, чтобы достичь высоких результатов. Выбатывает у учеников высокую работоспособность, настойчивость, самостоятельность, любовь к книге, желание учиться, добывать знания самим.

В качестве молодого специалиста я часто посещаю уроки у Елены Евгеньевны. Уроки у неё не бывают похожими друг на друга: ни по форме, ни по содержанию.

Хочется отметить, что работа молодого педагога с наставником целесообразна и необходима.