

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»
РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ Полатовская Е.И.

на заседании Педагогического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МБУ «Школа № 20»
_____ О.Н. Солодовникова
№ 201/1-од от 30.08.2023 г.



O="МБУ ""
Школа № 20""",
CN=""
Солодовникова
Оксана
Николаевна,
директор", E=
school20@
edu.tgl.ru
00dcad391422d
d119f

2023.09.01
23:58:38+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Читаем, считаем, наблюдаем

_____ (указать учебный предмет, курс)

6-11 лет

_____ (указать возраст)

Составитель(и): Полатовская Е.И.,
учитель русского языка и литературы

Уровень образования: основное общее образование
Уровень программы: программа дополнительного образования
Сроки реализации: 1 год

Тольятти
2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Настоящий читатель, 10 часов</p> | <p>Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных</p> | <p>Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг. Обучить моделированию обложки любимой книжки. Чтение и</p> | <p>Знать: правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</p> |
| | <p>предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.</p> | <p>обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг»-выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p> | <p>простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.) Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Технология продуктивного чтения, 17 часов</p> | <p>Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.</p> | <p>Обучить высказыванию и предположению. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В.</p> | <p>Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя. В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p> |
| | | <p>Драгунский «Денскины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение В. Осеевой: «Долг», «Картинки»; рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением.</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Практическая поэтапная работы над производением. | |
| Проект «Дружим с книгой», 6 часов | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта. | Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работас источниками, фиксация ходаработы над проектом. Выполнение и защита проекта. | Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы. |

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
|----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы читательского</p> | <p>Определение основной темы и главной мысли в</p> | <p>Работа над текстом рассказов</p> | <p>Знать основные приёмы подготовки</p> |
| <p>ой грамотности, 9 часов</p> | <p>произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие.</p> | <p>современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомит детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа. Сочинение.</p> | <p>устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.</p> |
| <p>Основы математической грамотности, 8 часов</p> | <p>Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p> | <p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлени</p> | <p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | емданных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа. | речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, |
| | | | наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы естественно научной грамотности , 9 часов</p> | <p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p> | <p>Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.</p> | <p>Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> |
| <p>Основы финансовой грамотности , 8 часов</p> | <p>Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Итоговое занятие.</p> | <p>Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «свое дело». Игра «Экономическая загадка». Комплексная работа.</p> | <p>В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p> |

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика | Планируемые |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| <p>раздела программы , количество</p> | <p>материала темы</p> | <p>основных видов деятельности учащихся</p> | <p>предметные результаты</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОТВОДИМ ЫХЧАСОВ</p> | | | |
| <p>Основы читательской грамотности, 10 часов</p> | <p>Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание. Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.</p> | <p>Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь» и выполнение комплексной работы над текстом.</p> | <p>Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы математики, 8 часов</p> | <p>Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p> | <p>Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомить с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при</p> | <p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.</p> |
| | | <p>чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин). Обучать решению практических задач, работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы естественной научной грамотности, 8 часов</p> | <p>Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.</p> | <p>Дать понятия наук оприроде. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему. Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.</p> | <p>Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Узнать грибы ядовитые и съедобные.</p> <p>Работа с атласом – определителем.</p> <p>Дать понятие лишайники.</p> <p>Работа с детской энциклопедией.</p> <p>Узнать особенности животных каждого вида.</p> <p>Тексты по теме, чтение</p> <p>выполнение заданий ВПР.</p> <p>Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.</p> | |
| <p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p> | <p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.</p> <p>Как делать сбережения.</p> <p>Семейный бюджет.</p> | <p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.</p> <p>Различать виды доходов семьи.</p> <p>Дать детям понимание происхождения расходов.</p> <p>Считать общую сумму расходов.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расходы.</p> <p>Дать детям понимание того, из чего складываются</p> | <p>Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Составлять</p> | |
| | | <p>семейный бюджет на условных примерах. Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.</p> | |

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| <p>Тема раздела программы , количество отводимых часов</p> | <p>Основное содержание материала темы</p> | <p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p> | <p>Планируемые предметные результаты</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы читательской грамотности, 9 часов</p> | <p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> | <p>Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом-как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.</p> | <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> |
| <p>Основы математической грамотности, 8 часов</p> | <p>Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные</p> | <p>Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические</p> | <p>Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность</p> |
| | <p>задачи. Обобщающее занятие.</p> | <p>упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из частей. Комплексная работа в форме ВПР.</p> | <p>информации.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы естественной научной грамотности, 9 часов</p> | <p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p> | <p>Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.</p> | <p>Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.</p> |
| <p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p> | <p>Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Обобщающее занятие.</p> | <p>Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.</p> | <p>Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.</p> |

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Тематическое планирование

1класс (33 часа)

| № п/п | Те ма | Количес тво часов |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Я – настоящий читатель. | | 10 ч. |
| 1 | Кого можно считать настоящим писателем? | 1 |
| 2 | Любима книга. | 1 |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 1 |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 9 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе» | 1 |
| 10 | Защита творческих работ. | 1 |
| Технология продуктивного чтения. | | 17 ч. |
| 11-12 | Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. | 2 |
| 13-14 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 2 |
| 15-18 | Читаем и переживаем. | 4 |
| 19-22 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 |
| 23-27 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | 5 |
| Проект «Я дружу с книгой» | | 6 ч. |
| 28 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 1 |
| 29-32 | Выполнение проекта. | 4 |
| 33 | Защита проекта. | 1 |

класс (34 часа)

| № п/п | Те ма | Количес тво часов |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основы читательской грамотности | | 9ч. |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. | 1 |
| 3-4 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие. | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основы математической грамотности | | 8ч. |
| 10 | Применение чисел и действий над ними. | 1 |
| 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12 | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 14 | Наглядная геометрия. | 1 |
| 15-16 | Комбинаторные задачи. | 2 |
| 17 | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы естественнонаучной грамотности | | 9ч. |
| 18 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 |
| 19 | Воздух и его свойства. | 1 |
| 20 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22 | Почвы и их свойства. | 1 |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24-25 | Уникальность планеты Земля. | 2 |
| 26 | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | 8ч. |
| 27 | Как появились деньги? | 1 |
| 28 | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32 | Личные деньги. | 1 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |

.4.3 класс (34 часа)

| № п/п | Те ма | Количес т во часов |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Основы читательской грамотности | | 10 ч. |
| 1 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
| 3-4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
| 5 | Типы текстов: текст описание | 1 |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 8-10 | Работа со сплошным текстом. | 3 |
| Основы математической грамотности | | 8 ч. |
| 11 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 12 | Решение математических ребусов. | 1 |
| 13 | Мир занимательных задач. | 1 |
| 14 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 15 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 |
| 16 | Решение задач. | 1 |
| 17 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 |
| 18 | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы естественнонаучной грамотности | | 8ч. |
| 19 | Изучение природы. | 1 |
| 20 | Условия, в которых мы живем. | 1 |
| 21 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 |
| 22 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 |
| 23 | Грибы - удивительное царство. | 1 |
| 24 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 |
| 25 | Многообразие животных родного края. | 1 |
| 26 | Что охраняют в заповедниках. | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | 8 ч. |
| 27-28 | Откуда в семье деньги. | 2 |
| 29-30 | На что тратятся деньги. | 2 |
| 31 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |
| 32-33 | Как делать сбережения. | 2 |
| 34 | Семейный бюджет. | 1 |

класс (34 часа)

| № п/п | Те ма | Количес тво часов |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Основы читательской грамотности | | 9 ч. |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 6. | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9. | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы математической грамотности | | 8ч. |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. | 1 |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 |

| | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 17. | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы естественнонаучной грамотности | | 9 ч. |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. | 1 |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22. | Почвы и их свойства. | 1 |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля. | 2 |
| 26. | Обобщающее занятие. | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | 8 ч. |
| 27. | Как появились деньги? | 1 |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 30. | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32. | Личные деньги. | 1 |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34. | Обобщающее занятие. | 1 |

Итоговая комплексная работа

Грибная удача

Миша учится в 4 классе. В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из - под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много- много рыжиков.

Выполни задания.

1. В предложении *Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны* назовите прилагательные. Прилагательные в этом предложении употреблены в форме
 - 1) единственного числа
 - 2) множественного числа
 - 3) число отсутствует
2. Из скольких абзацев состоит текст?
 - 1) из трёх
 - 2) из двух
 - 3) из четырёх
3. В каком ряду все слова являются однокоренными?
 - 1) грибы, грибной, грибник, грибочки
 - 2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
 - 3) поляна, полянка, поле, пол
4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?
 - 1) весной
 - 2) летом
 - 3) осенью
5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это
 - 1) одноименные члены предложения
 - 2) однородные члены предложения
 - 3) односложные члены предложения
6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?
 - 1) среди берёз
 - 2) среди дубов
 - 3) среди сосен

- 7. В предложении *В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами* найдите глаголы. Эти глаголы**
- 1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица
 - 2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа
 - 3) 1-го спряжения прошедшего времени множественного числа
- 8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года. Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?**
- 1) 11 лет
 - 2) 9 лет
 - 3) 10 лет
- 9. Данный текст является**
- 1) художественным
 - 2) научно-популярным
 - 3) научным
- 10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы. Выберите верный вариант ответа.**
- 1) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
 - 2) нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны
 - 3) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны
- 11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?**
- 1) нет, останется 2 рыжика
 - 2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка
 - 3) да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков
- 12. Сколько рыжиков собрал Миша?**
- 1) 52
 - 2) 26
 - 3) 18
- 13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — особый запах»?**
- 1) первый
 - 2) второй
 - 3) третий
- 14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?**
- 1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
 - 2) от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
 - 3) затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м
- 15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?**
- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
 - 2) мухомор, бледная поганка, ложный опёнок
 - 3) подберёзовик, подосиновик, груздь
- 16. Почему Миша срезал ножом грибы?**
- 1) чтобы не повредить ножку гриба
 - 2) чтобы не повредить шляпку гриба
 - 3) чтобы не повредить грибницу
- 17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?**
- 1) учиться, читать, ждать, ходить
 - 2) слышать, видеть, сообщить, кричать
 - 3) кушать, вспоминать, срезать, отдыхать
- 18. В течение суток Миша распределяет время так: $\frac{1}{3}$ суток — сон, $\frac{1}{24}$ суток — зарядка, завтрак, $\frac{1}{4}$ суток — дорога в школу и из**

школы, занятия в школе, 1/6 суток – обед, выполнение домашних заданий, ужин, а остальное время – свободное. Сколько у Миши в сутках свободного времени?

- 1) 8 ч 2) 4 ч 3) 5 ч

19. В каком лесу грибники нашли рыжики?

- 1) в смешанном 2) в хвойном 3) в лиственном

20. Что такое лес?

- 1) Лес — это много разных фруктовых деревьев.
 2) Лес — это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью.
 3) Лес — это дикорастущие кустарники.

Анализ контрольной работы

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| № 1. | 2 – множественного числа | 1б. |
| № 2. | 3 – из четырёх | 1б. |
| № 3. | 1 – грибы, грибной, грибник, грибочки | 1б. |
| № 4. | 3 – осенью | 1б. |
| № 5. | 2 – однородные члены предложения | 1б. |
| № 6. | 3 – среди сосен | 1б. |
| № 7. | 1 – 1-го спряжения настоящего времени 3-го лица | 1б. |
| № 8. | 3 – 10 лет | 1б. |
| № 9. | 1 – художественным | 1б. |
| № 10. | 2 – нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны | 1б. |
| № 11. | 1 – нет, останется 2 рыжика | 1б. |
| № 12. | 2 – 26 рыжиков | 1б. |
| № 13. | 2 – второй абзац | 1б. |
| № 14. | 2 – от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2км 280 м | 1б. |
| № 15. | 2 – мухомор, бледная поганка, ложный опёнок | 1б. |
| № 16. | 3 – чтобы не повредить грибницу | 1б. |
| № 17. | 3 – кушать, вспоминать, срезать, отдыхать | 1б. |
| № 18. | 3 – 5 ч | 1б. |
| № 19. | 1 – в смешанном | 1б. |
| № 20. | 2 – лес – это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью | 1б. |

| | | | | |
|-----------------------|--------|------------------------|---------|---------|
| Уровень компетентност | Низкий | Удовлетворительны й | Хороший | Высокий |
|-----------------------|--------|------------------------|---------|---------|

| | | | | |
|-------|-------|---------|---------|---------|
| И | | | | |
| Баллы | 1 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 | 18 - 20 |