

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»  
РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель МО  
Полатовская Е.И.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

на заседании Педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МБУ «Школа № 20»  
\_\_\_\_\_О.Н. Солодовникова  
№ 201/1-од от 30.08.2023 г.



О="МБУ ""Школа  
№ 20""", CN=""  
Солодовникова  
Оксана  
Николаевна,  
директор", E=""  
school20@  
edu.tgl.ru  
00dcad39142  
2dd119f  
2023.09.01  
23:57:10+04'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Городок профессий

(указать учебный предмет, курс)

**8-10 лет**

(указать возраст)

Составитель(и): Полатовская Е.И.,  
учитель русского языка и литературы

Уровень образования: основное общее образование  
Уровень программы: программа дополнительного образования  
Сроки реализации: 1 год

Тольятти  
2023

## Аннотация

Программа внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению «Городок профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учетом реализации ее учителями внеурочной деятельности, занимающимися с детьми в возрасте 8-10 лет. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю: 2-4 класс- 34 часа в неделю. Срок реализации программы 3 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

## Пояснительная записка

Программа курса «Городок профессий» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованием Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижения планируемых результатов в рамках социального направления.

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Отличительные особенности.** Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда, выполняя упражнения-пробы.

**Структура документа.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ГородОК профессий» представляет собой целостный документ и включает разделы:

- 1) Основные цели и задачи изучения курса.
- 2) Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.
  - 3) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курсавнеурочной деятельности.
  - 4) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации, видовдеятельности и описание разделов.
- 5) Тематическое планирование.

**Основной целью изучения курса** является содействие в профессиональном самоопределении учащихся, создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбия и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

## **Основные задачи курса:**

### *Обучающие:*

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

### *Развивающие:*

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

### *Воспитательные:*

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.** Программа внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению «ГородОК профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учетом реализации ее учителями внеурочной деятельности, занимающимися с детьми в возрасте 8-10 лет. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю: 2-4 класс- 34 часа в неделю. Срок реализации программы 3 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

**Режим занятия.** Занятия проводятся с регулярностью – 1 раз в неделю по 35 минут. В составе учебной группы не менее 8 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### *Личностными результатами изучения курса являются формирование умений:*

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)*

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
  - анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

*Познавательные УУД:*

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
  - приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
  - проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

### **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:**

1. *Результаты первого уровня* – приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

2. *Результаты второго уровня* – приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. *Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Материал каждого занятия рассчитан на 35 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения курса учитываются темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Игры в рамках программы курса по содержанию, использованию наглядного материала могут быть достаточно разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере.

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

### Структурные компоненты занятий:

**1. Ознакомительный компонент.** Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

**2. Конструктивно-практический компонент.** Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

**3. Завершающий компонент.** Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

### Формы и методы проведения занятий:

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая деятельность – элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, работа в рабочей тетради (для 3 года обучения), рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений.
- Словесная деятельность – тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями.
- Игровая деятельность – сюжетно ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры направленные на развития памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, кресты.

**Материально-техническое оснащение программы:** помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши.

**Технические средства обучения:** ноутбук, экран, мультимедиа- проектор; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями.

## Тематический план

й год обучения (34 часа), 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Я и мои достижения	4	1	3
3	Карта профессий	12	4	8
4	Профессии наших родителей	6	2	4
5	Маршрут в современные профессии	4	2	2
6	Путешествие в профессии нашей школы	4	1	3
7	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого</b>	34	11	23

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория.* Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

*Практика.* Профорientационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?»

Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне»

### Тема 2. Я и мои достижения.

*Теория.* Знакомство детей с содержанием профорientационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

*Практика.* Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу»  
Анкета мои интересы.

### Тема 3. Карта профессий.

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями художник, повар-кондитер, учитель, водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (повар-кондитер, врач и т.д.)

*Практика.* Профорientационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии.

Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

#### **Тема 4. Профессии наших родителей.**

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

*Практика.* Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

#### **Тема 5. Маршрут в современные профессии.**

*Теория.* Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др.

*Практика.* Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

#### **Тема 6. Путешествие в профессии нашей школы.**

*Теория.* Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

*Практика.* Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

#### **Тема 7. Итоговое занятие**

Защита рисунков «Мое любимое занятие»

### **Календарно-тематическое планирование**

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия
		по плану	дано фактический	по плану
1.	Комплектование группы Вводное занятие.	2		
<b>Я и мои достижения</b>				
2.	Творческие успехи и выбор профессии	1		
3.	Диагностика интересов	1		
4.	Роль портфолио в выборе профессии	1		
<b>Карта профессий.</b>				
5.	Калейдоскоп профессий	1		
6.	Профессии нашей школы	1		
7.	Профессии и орудия труда	1		
8.	Профессия и условия труда	1		
9.	Профессия–художник	1		
10.	Профессия–повар-кондитер	1		
11.	Профессия – учитель	1		
12.	Профессия– врач	1		
13.	Профессия – водитель	1		
14.	Профессия– продавец	1		
15.	Профессия –библиотекарь	1		
16.	Викторина «Знатоки	1		

	профессии»				
<b>Профессии наших родителей.</b>					
17.	Значимость труда в семье и обществе	1			
18.	Мои папа профессионал	1			
19.	Моя мама профессионал	1			
20.	Профессии моей семьи	1			
21.	Практикум «Пробуем профессии наших родителей»	1			
22.	Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи»	1			
<b>Маршрут в современные профессии</b>					
23.	Устаревшие профессии	1			
24.	Я в будущем	1			
25.	Новые профессии	1			
26.	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	1			
<b>Путешествие в профессии нашей школы</b>					
27.	Экскурсия «Школьная столовая»	1			
28.	Экскурсия «Библиотека»	1			
29.	Экскурсия «Медицинский кабинет»	1			
30.	Фотоконкурс «Мои путешествия в профессию»	1			
<b>Итоговое занятие</b>					
31.	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	2			

## Тематический план

й год обучения (34 часа) 3 класс

2-

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Маршрут в будущее	6	2	4
3	Карта профессий сферы обслуживания	5	2	3
4	Карта педагогических профессий	3	1	2
5	Карта творческой сферы	3	1	2
6	Карта профессий «транспортная отрасль»	3	1	2
7	Профессии наших родителей	3	1	2





8	Маршрут в профессии XXI века	4	2	2	Выставка рисунков «Профессии будущего»
9	Путешествия в «Город мастеров»	4	1	3	Коллаж «Мои путешествия»
10	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта «Маршрут в будущее»
	<b>Итого</b>	34	12	22	

### **Тема 1. Вводное занятие**

*Теория.* Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: «Загадки-обманки», «Профессии от А до Я». «Угадай профессию».

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: игра «Расскажи о себе без слов». **Тема 2. Маршрут в будущее.**

*Теория.* Знакомство с профессиями, которые нас окружают. Роль портфолио в выборе профессии. Определение первичных знаний о понятии должность и профессия. Значение характера, личных качеств на выбор профессии.

Знакомство учащихся с правилами и ошибками выбора профессии. Роль интереса учащихся на выбор профессии.

*Практика.* Профориентационная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем», Игра «Знатоки востребованных профессий», игра «профессия – должность», игра «Правильный выбор», «Исключение лишней профессий», «Профессия по ассоциации». Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны», «Учим профессии», «В мире профессий», Рисунок «Моя будущая профессия», пробы профессии.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слушай хлопки».

### **Тема 3. Карта профессий сферы обслуживания.**

*Теория.* Знакомство с профессиями официант-бармен, курьер, парикмахер и др. Преимущества работы в сфере услуг. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии сферы услуг.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни», обучающий мультфильм для детей «Парикмахер». Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания». пробы профессии сферы обслуживания.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Через стекло», «Четвертый лишний», Упражнение «Пойми меня».

### **Тема 4. Карта педагогических профессий**

*Теория.* Знакомство с профессиями вожатый, воспитатель, логопед и др. Положительные и отрицательные стороны профессии учитель. Профессионально важные качества профессии учитель.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: игра «Формула профессии», игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни учителя», обучающий мультфильм для детей «педагог», «5 необходимых качеств учителя», пробы профессии.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Отгадай чей голосок? «Угадай слово».

## Тема 5. Карта творческой сферы

*Теория.* Знакомство с профессиями фотограф, визажист, дизайнер. Положительные и отрицательные стороны профессии творческой сферы. Профессионально важные качества профессии фотограф, визажист, дизайнер. Обучающий мультфильм для детей «дизайнер»

*Практика.* Ролевая игра «Творческая мастерская», игра – проба «фотограф», Профориентационная игра «День из жизни профессии», игра «профессия-личностные качества», «профессия и профессионально-важные качества».

## Тема 6. Карта профессий «Транспортная отрасль»

*Теория.* Знакомство с профессиями водного, наземного и воздушного транспорта. Положительные и отрицательные стороны профессии транспортной отрасли. Профессионально важные качества профессии пилот, машинист электровоза и др.

*Практика.* Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». пробы профессии профессиями водного, наземного и воздушного транспорта.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», Игра - инсценировка «Мой день».

## Тема 7. Профессии наших родителей

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

*Практика.* Выставка рисунков «Профессия моей семьи».

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Игра-имитация «Обезьянка».

## Тема 8. Маршрут в профессии XXI века

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессии.

*Практика.* Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего».

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Угадай, кто я?», «Муха».

## Тема 9. Путешествия в «Город мастеров»

*Теория.* Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности.

Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

*Практика.* Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов экскурсии. Коллаж «Мои путешествия».

## Тема 10. Итоговое занятие

Защита проекта «Маршрут в будущее».

## Календарно-тематическое планирование

й год обучения

2-

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия
		по плану	дано фактический	по плану
1	Вводное занятие	2		
<b>Маршрут в будущее</b>				
2	Уникальность и индивидуальность личности	1		
3	Личные качества и выбор профессии	1		
4	Мои достижения. Мои недостатки	1		

5	Мое портфолио	1			
6	Правила выбора профессии	1			
7	Ошибки выбора профессии	1			
<b>Карта профессий сферы обслуживания</b>					
8	Профессии, которые нас окружают	1			
9	Профессия-официант-бармен	1			
10	Клининговая служба	1			
11	Профессия-курьер	1			
12	Профессия-парикмахер	1			
<b>Карта педагогических профессий</b>					
13	Профессия – водитель	1			
14	Профессия – воспитатель	1			
15	Профессия – логопед	1			
<b>Карта творческой сферы</b>					
16	Профессия - фотограф	1			
17	Профессия - визажист	1			
18	Профессия - дизайнер	1			
<b>Карта профессий «транспортная отрасль»</b>					
19	Профессии наземного транспорта	1			
20	Профессии воздушного транспорта	1			
21	Профессии морского транспорта	1			
<b>Профессии наших родителей</b>					
22	Мир профессии моих родителей, родственников	1			
23	Условия труда и орудия труда профессии родителей	1			
24	Выставка рисунков «Профессия моей семьи»	1			
<b>Маршрут в Профессии XXI века</b>					
25	Редкие профессии	1			
26	Несуществующие профессии	1			
27	Профессии будущего	1			
28	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1			
<b>Путешествие в «Город мастеров»</b>					
29	Экскурсия	1			
30	Экскурсия	1			
31	Экскурсия	1			
32	Экскурсия	1			
<b>Итоговое занятие</b>					
33	Защита проекта «Маршрут в будущее»	1			

## Тематический план

й год обучения (34 часа), 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2	Выбираем, играя	6	2	4
3	Профессии моей семьи	4	2	2
4	Карта профессий, связанных с творчеством	3	1	2
5	Карта профессий «строительная отрасль»	3	1	2
6	Карта профессий сферы «медицина»	3	1	2
7	Карта профессий сферы «Торговля»	3	1	2
8	Карта рабочих профессии	3	1	2
9	Карта профессий в технической отрасли	3	1	2
10	Путешествия в «Город мастеров»	4	1	3
11	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10.5</b>	<b>23.5</b>

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория.* Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: Игра «профессии на букву». Игра «я умею, я могу». Рисунок «мои мечты?»

Коммуникационные игры и упражнения: «Мои хорошие качества» «Я лучше всех умею...»

### Тема 2. Выбираем, играя.

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями вокруг нас, с условиями труда, средствами труда, целями труда. Личностные качества и выбор профессии. Черты характера и профессия. Способности и профессия. Востребованные профессии.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: «Я хочу быть как...» упражнение «Мой герой», упражнения «Кем быть?», «Подарок», упражнение «Я в зеркале», творческое задание: «Угадай профессию», «Черты характера». Игровое упражнение «Автопортрет».

Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».

### **Тема 3. Профессии моей семьи**

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

*Практика.* Конкурс презентаций «Профессии моей семьи», фотоконкурс «профессионалы в моей семье» конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Рисунок «Древо профессий».

### **Тема 4. Карта профессий, связанных с творчеством**

*Теория.* Знакомство с профессиями мультипликатор, флорист, видеорежиссер. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии

*Практика.* Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда»

Коммуникационные игры и упражнения «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу», Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?».

### **Тема 5. Карта профессий «Строительная отрасль»**

*Теория.* Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, архитектор и др.

Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «Строитель».

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий». Творческое задание «Профессионально важные качества профессий и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение-проба «построй свой дом».

Коммуникационные игры и упражнения «Узнай по голосам».

### **Тема 6. Карта профессий медицинской сферы**

*Теория.* Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врач-педиатр, стоматолог и др. Плюсы и минусы профессии врач. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач.

*Практика.* Профориентационная игра «День из жизни, врача, игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача».

### **Тема 7. Карта профессий отрасли «Торговля»**

*Теория.* Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, продавец - кассир, логист. Преимущества профессии отрасли торговли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «продавец».

*Практика.* Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых качеств профессии продавец». Творческое задание «облако профессии».

### **Тема 8. Карта рабочих профессий**

*Теория.* Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Преимущества рабочих профессии. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «автослесарь», «металлург».

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка рабочих профессий». Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».

### **Тема 9. Карта профессий в технической отрасли**

*Теория.* Знакомство с профессиями: инженер, программист, энергетик.

Преимущества профессии технической отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «программист».

*Практика.* Игра «Цепочка «технических» профессий. Творческое задание «Плюсы и минусы профессии программист», «5 необходимых качеств профессий технической сферы». Творческое задание «облако профессии»

### **Тема 10. Путешествия в «Город мастеров».**

*Теория.* Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности.

Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

*Практика.* Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс.

### Тема 11. Итоговое занятие

Профориентационная викторина «Моя будущая профессия»

### Календарно-тематическое планирование

3-

й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия
		по плану	дано фактический	по плану
1	Вводное занятие	1		
<b>Выбираем, играя</b>				
2	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	1		
3	Личностные качества и выбор профессии	1		
4	Диагностика внимания, памяти. Диагностика интересов.	1		
5	Черты характера и профессия	1		
6	Способности и профессия	1		
7	Роль портфолио в выборе профессии.	1		
<b>Профессии моей семьи</b>				
8	Калейдоскоп профессий наших родителей	1		
9	Условиями и орудия труда профессии моей семьи	1		
10	Профессиональные качества профессии моих родителей.	1		
11	Выставка рисунков «Древо профессий»	1		
<b>Карта профессий связанных с творчеством</b>				
12	Профессия – мультипликатор	1		
13	Профессия - флорист	1		
14	Профессия - видеорежиссер	1		
<b>Карта профессий «Строительная отрасль»</b>				
15	Профессия - каменщик	1		
16	Профессия - архитектор	1		
17	Проба «Построй свой дом»	1		
<b>Карта профессии сферы «Медицина»</b>				
18	Профессии медицинской отрасли	1		
19	Врач-педиатр	1		
21	Врач-стоматолог	1		
<b>Карта профессий сферы «Торговля»</b>				
22	Профессия - менеджер по продажам	1		

23	Профессия продавец-кассир	1			
25	Профессия-логист	1			
<b>Карта рабочих профессий</b>					
26	Профессия - сантехник	1			
27	Профессия - автослесарь	1			
28	Профессия - металлург	1			
<b>Карта профессий в технической отрасли</b>					
29	Профессия – инженер	1			
30	Профессия – программист	1			
31	Профессия - энергетик	1			
<b>Путешествия в «Город мастеров»</b>					
32	Экскурсия	1			
33	Экскурсия	1			
<b>Итоговое занятие</b>					
34	Профорientационн аявикторина «Моя будущая профессия»	1			

## Оценочные материалы

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Форма:* игровая – защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

- начальный уровень: 1 балл,
- средний уровень: 2-4 баллов,
- высокий уровень 5-6 баллов.

**Показателями** эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии являются:

- 1) понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.
- 2) интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.
- 3) желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную «пробу сил» по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества.



## Список литературы

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Гаврилычева Г. Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. – № 8.
4. Журкина А. Я., Чистякова С. Н., Васильева Т. В. и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
5. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников (5 – 9 классы) / отв. ред. С. Н. Чистякова. – М., 1996.
8. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М., 1992.
9. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. – М., 1989.
10. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. – Кемерово, 1995.
11. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2001.
12. Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.

### ЗАНЯТИЕ № 1

*Тема: Вводное занятие.*

*Цель:* Формирование мотивации учащихся и создание положительного эмоционального настроения к работе в группе.

*Задачи:*

1. Выявить общий уровень осведомленности учащихся по теме;
2. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения, ознакомление с целями и задачами курса программы.

#### **Принципы работы учащихся на занятиях.**

1. Обязательное участие каждого участника в работе группы в течение всего времени.
2. Общение между участниками группы только в доброжелательной форме.
3. Признание права каждого на высказывание своего мнения (отсутствие критики).

*Теоретический блок.*

Беседа: целесообразно познакомить учащихся с содержанием курса и основных форм работы на занятиях; знакомство учащихся с учителем, учащимися;

*Практический блок.*

#### **Коммуникационные игры и упражнения на знакомство:**

Игра «Половина слова» - участники игры сидят в кругу и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто бросает, громко называет первый слог своего имени, тот, кто мяч ловит, должен быстро назвать второй слог.

Игра «Мой напарник» - участники разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать друг о друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения – любой.

Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны»

#### **Творческое задание**

Рисунок «Кем я хочу быть?»

*Заключительный блок* - подводится краткий итог занятия.

### ЗАНЯТИЕ № 2

*Тема: Что такое профессия?*

*Цель:* Знакомство учащихся с миром профессии

*Задачи:*

1. Выявить общий уровень осведомленности учащихся по теме;
2. Расширять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

*Теоретический блок.*

Дискуссия на тему: «Что мы знаем о профессиях?»

*Практический блок.*

#### **Профориентационные игры и упражнения:**

Игра «Угадай профессию» (отгадайте о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках).

- Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (*Пилот, лётчик, космонавт.*)
- Самый сладкий мастер – это... Кто? (*Кондитер.*)
- Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. (*Айболит, ведь он лечил зверей.*)

Давайте разгадаем загадки.

1. Скажи-ка, кто так  
вкусно Готовит щи капустные, Пахучие  
котлеты,

Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды? (*Повар*)

2. Не  
художник он, но краской  
Пахнет неизменно,  
По картинам он не мастер –  
Мастер он по стенам! (*Маляр*)

3. Кто у постели больного  
сидит? И как лечиться, он всем говорит:

Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (*Доктор*)

4. Е  
жедневно спозаранку В  
руки он берёт баранку.  
Крутит, вертит так и смяк,  
Но не съест её никак! (*Шофёр*)

5. Мелом пишет и  
рисует, И с ошибками воюет, Учит  
думать, размышлять,

Как его, ребята, звать? (*Учитель*)

6. У  
эколога сосед  
Сколотил сам табурет,  
А ещё для птичек дом.  
Значит, станет... (*столяром*).

7. За коровами  
глядит, А когда на них сердит, Громко  
щёлкает кнутом.

Так загадочно о ком? (*Пастух*)

8. Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтоб в тепле и красоте  
Счастливо жили люди в нём. (*Строители*)

9. В небе синем  
самолёт, Управляет им... (*пилот*).

Игра: «Самая-самая». Назовите профессии:

- Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
- Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
- Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
- Самая красивая (парикмахер, визажист, ювелир, художник...)
- Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
- Самая чистая (уборщица, дворник...)
- Самая смешная (клоун, пародист...)
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
- Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)
- Самая железная (металлург, токарь, литейщик...)

Игра «Кто больше?»

Число участвующих в игре 3-4 человека (по желанию).

Участники выходят и, по команде ведущего, начинают движение к противоположной стене аудитории. Каждый следующий шаг можно сделать только после того, как названа

профессия. Болельщики следят за тем, чтобы названия профессий не повторялись. Выигрывает тот, кто пройдет дальше всех и, соответственно, назовет больше всего профессий. По окончании игры ему присваивается звание «Знаток профессий» (игру можно проводить несколько раз, с новыми участниками).

Творческое задание. Рисунок «Кем я хочу быть?»

*Заключительный блок* - подводится краткий итог занятия.

### **ЗАНЯТИЕ № 3**

*Тема:* **Творческие успехи и выбор профессии.**

*Цель:* создать условия для оценивания степени успешности личных достижений.

**Задачи:**

1. создать условия, для осознания учащимися значение и смысл личных достижений;
2. осуществить связь личных достижений с выбором сферы деятельности.

*Теоретический блок.*

Беседа: Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

*Практический блок.*

#### **Коммуникационные игры и упражнения на знакомство:**

Хороводная игра «Ау!»

*Цель.* Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

*Ход игры.* Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Игра «Мост дружбы»

Учитель просит детей образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Например, соприкоснувшись головами или ладошками. Затем он спрашивает, кто из детей хотел бы построить мостик втроем, вчетвером и т. д., до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, поднимают их вверх, изображая «Мост дружбы».

#### **Профориентационные игры и упражнения:**

Творческое задания «Мои достижения»

Проанализируйте за день, неделю, месяц, год. Чего вы достигли? Отметьте все, даже самые маленькие успехи и достижения. Варианты ответов (научился писать, читать, рисовать, играть в шахматы, петь и т.д.)

Рисунок «Я мечтаю быть». Учащимся дается задание нарисовать себя в будущем.

Вопросы к заданию: что ты умеешь делать в будущем? Какой ты человек? Что изменилось у тебя?

*Заключительный блок* – подводится краткий итог занятия.

### **ЗАНЯТИЕ №4**

*Тема:* **Диагностика интересов**

*Цель:* сбор информации о том, чем увлекается и интересуется учащийся.

*Задачи:*

1. -выявить интересы учащихся;
2. осуществить связь интересов с выбором сферы деятельности.

*Теоретический блок.*

Дискуссия. Выявление интересов склонностей учащихся, реализация интересов и потребности, желаний.

*Практический блок.*

Анкета мои интересы. Анкета на выявление интересов (для родителей)

### Анкета для учащихся

Ф,И \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Твое любимое занятие в свободное время?
2. Чему бы ты хотел научиться?
4. В каких кружках хотел бы заниматься?

### Диагностика на выявление интересов младших школьников

*Инструкция для детей.*

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится «+», если очень нравится, ставьте «++».

*Инструкция для родителей*

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

*Лист вопросов.*

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и д.р.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
  24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
  25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
  26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

*Лист ответов:* в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

*Обработка результатов.*

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении

коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

*Обработка результатов.*

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

Заключительный блок – подводится краткий итог занятия.