

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____/_____/_____

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № _____

от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова
№ _____-од от _____ 20__ г.



O="МБУ ""
Школа № 20""
, CN=""
Солодовников
а Оксана
Николаевна,
директор", E=
school20@
edu.tgl.ru
00dcad391422
dd119f

2023.09.01
09:41:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу внеурочной деятельности
«Педагогическая коррекция по предметам»*

(указать учебный предмет, курс)

Класс 1

(указать класс)

Составитель(и): **Полатовская Е.И.**

Тольятти,
2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция по предметам» составлена на основе авторской программы Т.А. Клюквенной Н.А. Входит в коррекционно-развивающую область.

Планируемые результаты

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

Цель коррекционных занятий (ИКЗ): помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип усложнения заданий, упражнений;

* принцип развивающей направленности обучения;

- *принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- *принцип вариативности;
- *принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Содержание программы

Коррекционные занятия проводятся по русскому языку, литературному чтению, математике. Исходя из опыта работы, можно определить, что у обучающихся могут быть вызваны затруднения в освоении учебных действий по следующим предметам:

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема, содержание занятия	Количество часов
1	Отработка навыка правильного чтения целыми словами	1
2	Определение пространственных соотношений с помощью предлогов	1
3	Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=»	1
4	Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче»	1
5	Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.)	1
6	Развитие умения делить слова на слоги	1
7	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
8	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
9	Состав числа. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
10	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
11	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
12	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
13	Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова	1
14	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения	1
15	Отработка навыка правильного чтения целыми словами при работе со стихами	1
16	Закрепление звуко-буквенного разбора	1
17	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч	1

18	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства	1
19	Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием	1
20	Составление предложения из слов. Словосочетания	1
21	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1
22	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
23	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
24	Восстановление деформированного текста	1
25	Отработка навыка выразительного чтения текста	1
26	Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма	1
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц	1
28	Основа предложения, словосочетания	1
29	Коррекция памяти при заучивании стихов наизусть	1
30	Письмо под диктовку слов с предлогами	1
31	Нумерация чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка	1
32	Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова	1
33	Деление слов на слоги и определение ударного слога	1
34	Поработаем над «трудностями»	1

2 класс

№ п/п	Тема, содержание занятия	Количество часов
1	Отработка навыка правильного чтения целыми словами	1
2	Развитие умения различать гласные и согласные звуки	1
3	Отработка приёмов сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
4	Отработка приёмов сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
5	Развитие умения различать согласный звук «и» букву «й»	1
6	Развитие умения делить слова на слоги	1
7	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
8	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
9	Отработка навыка решения составной задачи	1
10	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
11	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
12	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
13	Развитие умения переноса слов	1
14	Коррекция внимания при правописании слов с безударными гласными	1

15	Отработка навыка правильного чтения целыми словами при работе со стихами	1
16	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с глухими и звонкими согласными	1
17	Отработка приёмов вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1
18	Развитие умения решать составную задачу	1
19	Развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
20	Коррекция устной речи при подготовке к пересказу	1
21	Развитие умения выделять слова, обозначающие предметы	1
22	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
23	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
24	Развитие умения писать слова с безударными гласными	1
25	Отработка навыка выразительного чтения текста	1
26	Отработка навыка решения составной задачи	1
27	Развитие умения решать примеры столбиком	1
28	Упражнения в написании предлогов со словами	1
29	Коррекция памяти при заучивании стихов наизусть	1
30	Развитие умения распознавать слова ,обозначающие признаки предметов	1
31	Отработка приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1
32	Коррекция внимания при списывании предложений с печатного и рукописного текста	1
33	Развитие умения распознавать слова, обозначающие действия предметов	1
34	Поработаем над «трудностями»	1

3 класс

№ п/п	Тема, содержание занятия	Количество часов
1	Отработка навыка правильного чтения целыми словами.	1
2	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1
3	Уменьшение числа в несколько раз	1
4	Решение задач на кратное сравнение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения	1
6	Основная мысль текста. Заголовок	1
7	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
8	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
9	Умножение и деление на 1 и 0	1

10	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
11	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
12	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Безударные гласные в корне слова	1
15	Отработка навыка правильного чтения целыми словами при работе со стихами.	1
16	Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными	1
17	Деление двузначного числа на однозначное	1
18	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений	1
19	Правописание приставок	1
20	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
21	Местоимение как часть речи	1
22	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
23	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
24	Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам	1
25	Отработка навыка выразительного чтения текста.	1
26	Деление с остатком (подбором)	1
27	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
28	Род имён существительных	1
29	Коррекция памяти при заучивании стихов наизусть.	1
30	Определение падежей имён существительных	1
31	Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно)	1
32	Окончание имён прилагательных во множественном числе	1
33	Изменение глаголов по числам	1
34	Поработаем над «трудностями»	1

4 класс

№ п/п	Тема, содержание занятия	Количество часов
1	Отработка навыка правильного чтения целыми словами.	1
2	Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	1
3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
4	Луч. Виды углов	1
5	Склонение имен существительных в единственном числе	1
6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
7	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1

8	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
9	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади	1
10	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
11	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
12	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
13	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1
14	Склонение имен существительных во множественном числе	1
15	Отработка навыка правильного чтения целыми словами при работе со стихами.	1
16	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
17	Единицы массы: центнер, тонна. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки	1
18	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события	1
19	Правописание гласных в безударных окончаниях	1
20	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	1
21	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1
22	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
23	ИГЗ с учетом диагностик обучающихся	1
24	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	1
25	Отработка навыка выразительного чтения текста.	1
26	Сложение и вычитание величин	1
27	Решение задач на косвенное сравнение	1
28	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
29	Коррекция памяти при заучивании стихов наизусть.	1
30	Изменение глаголов по лицам и числам	1
31	Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число	1
32	Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1
33	Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов «что делают?», «что делать?»	1
34	Поработаем над «трудностями»	1