

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____/_____/_____

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № _____

от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н. Солодовникова
№ _____ -од от _____ 20__ г.



O="МБУ ""Школа

№ 20""", CN="

Солодовникова

Оксана

Николаевна,

директор", E=

school20@

edu.tgl.ru

00dcad391422

dd119f

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2023.09.01

09:40:41+04'00'

*по курсу внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»*

(указать учебный предмет, курс)

Класс 1-4

(указать класс)

Составитель(и): **Полатовская Е.И.**

Тольятти,
2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» составлена на основе авторской программы И. В. Шишовой. Входит в коррекционно-развивающую область.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают:

- развитие представлений о собственных возможностях, адекватных о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО-принадлежностей;
- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры;
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представление о контрастных температурах;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточный уровень:

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО-принадлежностей;
- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры;
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представление о контрастных температурах;
- уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- уметь обозначить словом цвет, форму и величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь сравнивать предметы по двум признакам;
- уметь находить отличительные признаки предметов;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь принимать инструкции педагога;
- **уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;**
- **ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у обучающихся с ЗПР совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Содержание коррекционно-развивающей области «Психокоррекция»

«Развитие крупной и мелкой моторики (кинестического и кинетического характера)». Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.

Движения кинестического и кинетического характера **предполагает** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов». Пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

«Количественные представления». Имеет особую значимость для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств». Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

«Восприятие пространства». Имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности в пространственной ориентировке проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

«Восприятие времени». Предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с ЗПР, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д.

«Развитие слухового внимания, памяти». Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

«Развитие зрительного внимания, памяти». Обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного внимания и восприятия детей с ЗПР, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

«Развитие словесно-логического мышления». Включает в себя упражнения и задания на выделение существенных признаков при обследовании предметов и объектов, на их систематизацию на основе конкретного признака. Отрабатывается способность выделять родовые и видовые понятия, отражать их в собственной речи. Важной составляющей раздела является обучение ориентировке в словесной инструкции.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер». Связано с наличием у детей с ЗПР нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Содержание программы

Программа коррекционного курса "Психокоррекция" состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Критерии оценки достижения результатов

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

1 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки", "Магазин".

4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином.

2 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам", "Фрукты-прятки", "Магазин".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

3 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".

4. Развитие фонематического слуха

Освоение игры "Кроссворд".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Тренажер счета".

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| | Раздел 1. Развитие произвольности психической деятельности | |
| 2 | Развитие произвольности психической деятельности. | 1 |
| | Раздел 2. Развитие общей моторики | |
| 3 | Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик. | 1 |
| | Раздел 3. Развитие зрительного, слухового восприятия | |
| 4 | Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки. | 1 |
| | Раздел 4. Развитие тонкой моторики | |
| 5 | Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация). | 1 |
| 6 | Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином). | 1 |
| | Раздел 5. Формирование графо-моторных функций | |
| 7 | Формирование графо-моторных навыков. Рисуем росчерки. | 1 |
| 8 | Формирование графо-моторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы. | 1 |
| | Раздел 6. Развитие речевой активности | |
| 9 | Раздел речевой активности (игра Животные – прятки). | 1 |
| | Раздел 7. Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия, речевой активности | |
| 10 | Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото". | 1 |
| 11 | Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные - прятки", матрешка, пазлы, куб). | 1 |
| | Раздел 8. Развитие творческих способностей | |
| 12 | Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур). | 1 |
| | Раздел 9. Формирование навыков взаимодействия | |
| 13 | Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде). | 1 |
| | Раздел 10. Развитие наглядно-действенного мышления | |
| 14 | Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб). | 1 |
| | Раздел 11. Развитие понятийного мышления, памяти, внимания | |
| 15 | Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности". | 1 |
| 16 | Развитие внимания, памяти. Упражнения. | 1 |
| 17 | Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами. | 1 |
| 18 | Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант. | 1 |

| | | |
|----|--|--------|
| 19 | Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото). | 1 |
| 20 | Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами". | 1 |
| 21 | Повторная диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| 22 | Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| | Раздел 12. Развитие эмоционально-личностной сферы | |
| 23 | Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. | 1 |
| 24 | Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций. | 1 |
| 25 | Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний). | 1 |
| 26 | Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами. | 1 |
| 27 | Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами). | 1 |
| 28 | Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы | 1 |
| 29 | Диагностика межличностных отношений. | 1 |
| 30 | Тренинг общения. Упражнения на взаимодействие. | 1 |
| 31 | Невербальное общение. Сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу". | 1 |
| 32 | Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон" | 1 |
| 33 | Диагностика межличностных отношений (повторная). | 1 |
| | Итого | 33 час |

2

КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| | Раздел 1. Развитие речевой активности | |
| 2 | Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка. | 1 |
| | Раздел 2. Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия, речевой активности | |
| 3 | Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото". | 1 |
| 4 | Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко". | 1 |
| 5 | Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб). | 1 |
| | Раздел 3. Формирование графо-моторных функций | |
| 6 | Формирование графо-моторных навыков | 1 |
| | Раздел 4. Развитие тонкой моторики | |
| 7 | Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок. | 1 |
| | Раздел 5. Формирование навыков устного счета | |
| 9 | Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет). | 1 |
| | Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, мышления, памяти | |
| 10 | Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги). | 1 |
| 11 | Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур). | 1 |
| 12 | Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок. | 1 |
| 13 | Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер". | 1 |
| 14 | Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицей. | 1 |
| 15 | Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки". | 1 |
| 16 | Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки". | 1 |
| 17 | Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки). | 1 |
| 18 | Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант. | 1 |
| 19 | Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет". | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум". | 1 |
| 21 | Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация". | 1 |
| 22 | Повторная диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| 23 | Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| 24 | Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках). | 1 |
| | Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы | |
| 25 | Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний). | 1 |
| 26 | Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами). | 1 |
| 27 | Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево». | 1 |
| 28 | Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов. | 1 |
| 29 | Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| 30 | Диагностика межличностных отношений. | 1 |
| 31 | Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент". | 1 |

| | | |
|----|--|--------|
| 32 | Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет". | 1 |
| 33 | Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников". | 1 |
| 34 | Диагностика межличностных отношений (повторная). | 1 |
| | Итого | 34 час |

3

КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| | Раздел 1. Развитие общей моторики | |
| 2 | Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик. | 1 |
| | Раздел 2. Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия, речевой активности, мышления, памяти | |
| 3 | Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам"). | 1 |
| 4 | Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб). | 1 |
| 5 | Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор). | 1 |
| 6 | Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма). | 1 |
| 7 | Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет"). | 1 |
| 8 | Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления"). | 1 |
| 9 | Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами). | 1 |
| 10 | Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото). | 1 |
| 11 | Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко). | 1 |
| 12 | Развитие пространственно-образного мышления. Упражнение "Лабиринт". | 1 |
| 13 | Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум". | 1 |
| 14 | Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд"). | 1 |
| 15 | Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы). | 1 |
| 16 | Развитие самостоятельности мышления (игра Квест). | 1 |
| 17 | Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма). | 1 |
| 18 | Игры на взаимодействие "Найди по плану" | 1 |
| 19 | Развитие самостоятельности мышления (игра Квест). | 1 |
| 20 | Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма). | 1 |
| 21 | Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд"). | 1 |
| 22 | Повторная диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| 23 | Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| | Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы | |
| 24 | Выражение эмоций. Проигрывание этюдов. | 1 |
| 25 | Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища). | 1 |

| | | |
|----|---|--------|
| 26 | Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами). | 1 |
| 27 | Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток». | 1 |
| 28 | Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов. | 1 |
| 29 | Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| | Раздел 4. Формирование навыков взаимодействия | |
| 30 | Диагностика межличностных отношений. | 1 |
| 31 | Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе. | 1 |
| 32 | "Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе". | 1 |
| 33 | "Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра. | 1 |
| 34 | Диагностика межличностных отношений (повторная). | 1 |
| | Итого | 34 час |

4

КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| | Раздел 1. Развитие памяти, воображения, внимания, мышления | |
| 2 | Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма). | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста). | 1 |
| 4 | Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд"). | 1 |
| 5 | Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор). | 1 |
| 6 | Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы). | 1 |
| 7 | Развитие самостоятельности мышления (игра Квест). | 1 |
| 8 | Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма). | 1 |
| 9 | Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу"). | 1 |
| 10 | Развитие самостоятельности мышления (игра Квест). | 1 |
| 11 | Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо". | 1 |
| 12 | Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами). | 1 |
| 13 | Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления). | 1 |
| 14 | Развитие самостоятельности мышления (игра Квест). | 1 |
| 15 | Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы). | 1 |
| 16 | Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум". | 1 |
| 17 | Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами). | 1 |
| 18 | Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы). | 1 |
| 19 | Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт". | 1 |
| 20 | Развитие воображения, памяти (пиктограмма). | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами). | 1 |

| | | |
|----|---|--------|
| 22 | Повторная диагностика уровня развития познавательных функций. | 1 |
| 23 | Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| | Раздел 2. Развития эмоционально-личностной сферы | |
| 24 | Выражение эмоций. Проигрывание этюдов. | 1 |
| 25 | Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний). | 1 |
| 26 | Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами). | 1 |
| 27 | Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток». | 1 |
| 28 | Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов. | 1 |
| 29 | Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| | Раздел 3. Формирование навыков взаимодействия | |
| 30 | Диагностика межличностных отношений. | 1 |
| 31 | "Планета сотрудничества". Командная игра. | 1 |
| 32 | "Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива | 1 |
| 33 | "Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива. | 1 |
| 34 | Диагностика межличностных отношений (повторная). | 1 |
| | Итого | 34 час |