

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № ____ от ____ 20__ г.
Руководитель МО

_____/_____/_____

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол №

____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»
____ О.Н. Солодовникова
№ ____ -од от ____ 20__ г.



O="МБУ ""Школа
№ 20""", CN="Солодовникова
Оксана
Николаевна,
директор", E=
school20@
edu.tgl.ru
00dcad391422
dd119f

2023.09.01
09:37:03+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу внеурочной деятельности
«Вдумчивое чтение»*

(указать учебный предмет, курс)

Класс 1-4

(указать класс)

Составитель(и): Полатовская Е.И.

Тольятти,
2023г.

Рабочая программа «Вдумчивое чтение» составлена на основе авторской программы Посашковой Е.В. «Вдумчивое чтение».
Общеинтеллектуальное направление.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.

- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательский портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Результаты по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний в области литературы, повышение читательской компетентности учащихся, расширение читательского кругозора – достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного со взрослым чтения и слушания книг, участия в литературных олимпиадах, исследовательских проектах, читательских конференциях, культпоходах в театры, литературные музеи.

На этом уровне особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой.

Второй уровень результатов – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие методы и приемы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстоять свое читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности, развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких и благотворительные концерты для воспитанников ДООУ, детей из домов-интернатов, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях и др.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

- формирование интереса к чтению;
- формирование мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные универсальные учебные действия

-осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-корректировать действия участников коллективной творческой деятельности,
- ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к чтению художественной литературы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению как особому способу изображения действительности;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- любви к родному дому, малой Родине;
- представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

– выбирать книги для внеклассного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие ***предметные*** умения:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;

-уважать мнение собеседников.

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие **предметные** умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:-

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие **предметные** умения:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

6. Содержание программы «Вдумчивое чтение»

1 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗНАКОМСТВО С «ЧИТАТЕЛЬСКИМ ПОРТФЕЛЕМ»

Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

ТЕМА 1. «Я РАСТУ...»

«Что со мною происходит, когда я расту?»

Стихотворения В. Лунина «Утреннее настроение», «Целыми днями», «Что я вижу», стихотворения А. Барто «Я расту».

«Игры со словами»

Стихотворение В. Левина «Случайное стихотворение».

«Легко ли придумать свою сказку?»

Чтение глав из книги Р. Погодина «Книжка про Гришку».

«Поэтическая разминка». «Удивительные стихи детских поэтов»

Литературные игры с рифмами «Рифмы-загадки», «Играем в рифмы», «Я – поэт», «Рассыпавшиеся строчки». Стихотворения Н. Кончаловской «Удивительный огород» и В. Орлова «Ворона».

«Веселые и грустные стихи о детстве»

Выставка книг Э. Мошковской. Стихотворения «Таблица умножения», «Какие бывают подарки», «Кислые стихи», «Я маму мою обидел».

«Кем стать?»

Рассказ А. Раскина «Как папа выбирал профессию».

«Поэтическая разминка»

Литературные игры со стихотворениями В. Берестова «Дракон», В. Левина «Задача с мухой», «Мышкина считалка», Дж. Чиарди «Об удивительных птицах».

ТЕМА 2. «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»

«Маленькие открытия в природе». «Веселые и грустные стихи о природе».

Рассказы-миниатюры М. Пришвина «Разговор деревьев», «Последние грибы», «Берестяная трубочка». Выставка книг И. Токмаковой. Стихотворения о природе И. Токмаковой «Туман», «Голубая страна», «Подарили собаку», «Ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова».

«Познавательные сказки о природе»

Сказки-миниатюры Э. Шима «Лягушонок и Ящерка», «Ландыш», «Полосы и пятнышки».

«Красота и душа природы»

Рассказы Л. Толстого «Черемуха», Н. Сладкова «Песенки подо льдом».

ТЕМА 3. «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»

«Сказочная поэзия Г. Цыферова». «Сказки-загадки»

Путешествие в сказочный мир Г. Цыферова. Сказки-миниатюры Г. Цыферова из сборника «Как лягушки чай пили».

Народная сказка «Три розы», сказки В. Берестова «Честное гусеничное».

«Удивительные сказки Н. Абрамцевой». «Странные сказки К. Каспаравичюса»

Знакомство со сказочным миром Н. Абрамцевой. Сказки Н. Абрамцевой «Котенок и Стеклышко», «Потеря». Сказки К. Каспаравичюса «Чайный клуб», «Спор», «Летучие книги».

«Сказки по телефону» Д. Родари. «Разноцветные сказки С. Могилевской»

Выставка книг Дж. Родари. Сказки Д. Родари «Шоколадная дорога», «Страна, где все слова начинается с НЕ» из сборника «Сказки по телефону». Сказки С. Могилевской «Желтая сказка», «Голубая сказка» из сборника «Разноцветные сказки».

ТЕМА 4. «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

«История вещей»

Рассказы «Дырявое шило», «Как баклуши били», «Вилы и вилка», «Зачем нужны пуговицы», «От бусинки до окна», «Зеркало и жизнь» из сборника М. Шпагина «Что было до...».

Подводим итоги

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

Во втором классе учащиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», Л.Д. Каминского из сборников «Рассказы про Машу» и «Урок смеха», К.В. Драгунской из сборника «Целоваться запрещено», рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалея из сборника рассказов «Про них»; сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако», сказки М.Л. Москвиной «Что случилось с крокодилом», «Кабанчик на качелях», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг внеклассного чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; книга немецкого писателя Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» в переводе К.И. Чуковского; семейная сказка английского писателя Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой.

Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 класс

Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров. В первый раздел «Все мы родом из детства... » включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день». Второй раздел «Думают ли звери?» посвящен литературе о природе и животных, сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел «Вверх ногами» знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные», представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского. Произведения, включенные в раздел «Преданья старины глубокой», знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо», состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой,

сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы».

4 класс

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупно объёмные произведения (повести, романы). По нашему глубокому убеждению, эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому некоторые произведения могут оказаться сложными для четвероклассников,

которые не прошли специальной подготовки к самостоятельной читательской деятельности во 2 и 3 классах. В связи с этим педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса.

В первый раздел программы включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел «Сказания о моей Родине» знакомит учащихся с историей и богатствами России, а также с произведениями классиков литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений», представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия», состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	«Что со мною происходит, когда я расту?»	1
3	«Игры со словами»	1
4	«Легко ли придумать свою сказку?»	1
5	Литературно-творческая работа	1
6	«Поэтическая разминка»	1
7	«Удивительные стихи детских поэтов»	1
8	«Веселые и грустные стихи о детстве»	1

9	«Кем стать?»	1
10	Литературно-творческая работа	1
11	«Поэтическая разминка»	1
12	Литературно-творческая работа	1
13	«Маленькие открытия в природе»	1
14	«Веселые и грустные стихи о природе».	1
15	«Познавательные сказки о природе»	1
16	«Познавательные сказки о природе»	1
17	Литературно-творческая работа	1
18	«Сказочная поэзия Г. Цыферова»	1
19	«Сказки-загадки»	1
20	Литературно-творческая работа	1
21	«Удивительные сказки Н. Абрамцевой»	1
22	«Странные сказки К. Каспаравичюса»	1
23	Удивительный сказочник Д. Родари	1
24	«Сказки по телефону» Д. Родари	1
25	«Разноцветные сказки С. Могилевской»	1
26	«История вещей»	1
27	Литературно-творческая работа	1
28	Литературно-творческая работа	1
29	Работа над проектом «Моя любимая книга»	1
30	Работа над проектом «Моя любимая книга»	1
31	Подготовка выставки литературно-творческих работ	1
32	Выставка литературно-творческих работ	1
33	Итоговое занятие «Я полюбил читать»	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Читательская анкета.	1
2	Заповеди читателя	1
3	«Мои любимые сказки»	1
4	Литературная викторина «Мои любимые сказки»	1
5	Урок смеха Леонида Каминского	1
6	Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами»	1
7	Творческое задание «Сочини свою веселую историю»	1
8	Новые сказки Марины Москвиной. Сказка «Что случилось с крокодилом»	1
9	Новые сказки Марины Москвиной. Сказка «Кабанчик на качелях»	1
10	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	1
11	Творческое иллюстрирование. Подготовка обложки и аннотаций к рассказам	1
12	Творческое задание. Подготовка аннотаций к рассказам	1
13	Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Дюймовочка»	1
14	Рисуем иллюстрацию к сказке «Дюймовочка»	1
15	Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Стойкий оловянный солдатик»	1
16	Рисуем иллюстрацию к сказке «Стойкий оловянный солдатик»	1

17	Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Огниво»	1
18	Рисуем иллюстрацию к сказке «Огниво»	1
19	Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Свинопас»	1
20	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Рассказ «Крути снежные вертя»	1
21	Обсуждаем прочитанное	1
22	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Рассказ «Карусель в голове»	1
23	Обсуждаем прочитанное	1
24	Сочиняем веселый рассказ	1
25	Творческий конкурс веселого рассказа	1
26	«Самый знаменитый балагур»	1
27	«Приключения барона Мюнхгаузена»	1
28	Читаем «Приключения барона Мюнхгаузена»	1
29	Обсуждаем прочитанное	1
30	Альбом «Сборник мультфильмов о Бароне Мюнхаузене»	
31	Творческая работа «Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузенем»	1
32	Конкурс на лучшего рассказчика	1
33	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1
34	Читаем сказку «Винни-Пух и все-все-все»	1
35	Продолжаем читать сказку «Винни-Пух и все-все-все»	1
36	Мультфильмы о Винни-Пухе	1
37	Сказка и мультфильм	1
38	Мультсериал Диснея	1
39	Сравним мультсериалы	1
40	Расскажи о любимом герою сказки «Винни-Пух и все-все-все»	1
41	«Экспедиция» в сказочную страну Кристофера Робина	1
42	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля	1
43	Подготовка к творческому конкурсу «Какие чудеса я видел в природе»	1
44	Защита творческих работ «Какие чудеса я видел в природе»	1
45	Выполняем рисунок «Мое любимое время года»	1
46	Выставка рисунков «Мое любимое время года»	1
47	Сочиняем рассказ «Однажды мы были на природе...»	1
48	Читаем рассказы «Однажды мы были на природе...»	1
49	Мифы древней Греции	1
50	Читаем мифы древней Греции	1
51	Мифы древней Греции и созвездия	1
52	Просмотр мультфильмов «Мифы древней Греции»	1
53	Мифы древней Греции. Творческая работа «Гора Олимп и ее обитатели»	1
54	Удивительная Вообразия Б.В. Заходера	1
55	Творческая работа «Путешествие в страну Вообразию»	1
56	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка» (Г. Юрмин, А. Дитрих, Р. Кошурникова)	1
57	Выставка энциклопедий	1
58	Подготовка к викторине «Самый интересный энциклопедический вопрос»	1
59	Викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос»	1

60	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской	1
61	Творческая работа «Как мне имя выбирали»	1
62	Творческая работа «Мое счастливое детство»	1
63	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1
64	Сказка и мультфильм «Ежик в тумане»	1
65	Викторина «Внимательный читатель»	1
66	Читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги»	1
67	Литературный праздник «Наши любимые книги»	1
68	Советы книголюбам на лето	1
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выставка «Книги, прочитанные летом»	1
2	Творческая работа «Смешные истории из нашего детства»	1
3	Обсуждаем творческие работы	1
4	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова. «Секретки», «Как меня учили музыке»	1
5	Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни»	1
6	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев. «Ошейник», «Дедушка»	1
7	«Расскажи о самых близких»	1
8	С. Георгиев «Письмо читателю»	1
9	Творческое задание «Закончи рассказ» А.Г. Алексин «Самый счастливый день»	1
10	Творческая работа «Что такое счастье»	1
11	Думают ли звери?	1
12	Творческая работа «С любовью о моем любимце»	1
13	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев. «Белогрудка»	1
14	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч»	1
15	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете», «Таинственный ночной гость»	1
16	Кого на Земле осталось мало. Красная книга	1
17	Все наоборот (Тим Собакин. Стихи; Савва Букин. «Буква «Е»)	1
18	Веселые игры со словами (Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская, О. Григорьев, И. Иртенев, И. Токмакова. Стихи)	1
19	Л. Петрушевская «Пуськи бяты»	1
20	Творческая работа «Кто такие пуськи бяты»	1
21	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц.	1
22	Странные сказки о вещах М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере».	1
23	Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация»	1
24	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1
25	Читаем повесть «Жизнь Ивана Семенова»	1
26	Читаем и обсуждаем повесть «Жизнь Ивана Семенова»	1
27	Командная игра: «Защитники» и «обвинители» Ивана Семенова	1
28	Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни	1

29	Школьные рыцари. В.К. Железников . «История с азбукой»	1
31	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»	1
32	Иллюстрация к сказке «Маленькая Баба-Яга»	1
33	Выставка рисунков-иллюстраций	1
34	Конкурс на лучшего сказочника	1
35	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	1
36	Продолжаем читать повесть «Меховой интернат»	1
37	Конкурс на лучшего рассказчика	1
38	Откуда мы родом. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	1
39	«Кто наши предки?» Великие русские Князья	1
40	«Повести временных лет»	1
41	«Сказание о князе Олеге»	1
42	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
43	Просмотр мультфильма «Князь Владимир»	1
44	Продолжение мультфильма «Князь Владимир»	1
45	Просмотр мультфильма «Детство Ратибора»	1
46	«Героические страницы нашей истории». «Сказание о Мамаевом побоище»	1
47	Просмотр православного мультфильма о Куликовской битве	1
48	Сравнение художественного содержания православного мультфильма о Куликовской битве со «Сказанием о Мамаевом побоище»	1
49	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	1
50	Творческая работа «Спешите делать добро»	1
51	А. Линдгрэн «Не хочу писать для взрослых»	1
52	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Читаем	1
53	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Продолжаем читать	1
54	Просмотр спектакля «Карлсон, который живет на крыше»	1
55	Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон»	1
56	Читательская конференция «За что мы любим Карлсона»	1
57	Детская фантастика. Кир Булычев. Главы из фантастической повести «Путешествие Алисы»	1
58	Читаем главы из повести «Путешествие Алисы»	1
59	Читаем повесть «Путешествие Алисы»	1
60	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»	1
61	Продолжаем смотреть мультфильм	1
62	Иллюстрации к книге «Путешествие Алисы»	1
63	Выставка рисунков-иллюстраций	1
64	Творческая работа «Что-нибудь фантастическое...»	1
65	Литературный праздник «Наши любимые книги»	1
66	Рисуем иллюстрацию к полюбившейся книге	1
67	Творческая работа «Каким читателем я стал»	1
68	Что почитать летом	1
	Итого	68

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выставка «Книги, прочитанные летом»	1
2	Подвиги моего детства. Главы из повести Н. Гарина-Михайловского. «Детство Темы»	1
3	Продолжаем читать главы из повести Н. Гарина-Михайловского. «Детство Темы»	1
4	Телефильм «Детство Темы»	1
5	Смотрим фильм «Детство Темы»	1
6	Антуан де Сент-Экзюпери	1
7	Мечты моего детства. А. де Сент- Экзюпери. «Маленький принц»	1
8	Мечты моего детства. А. де Сент- Экзюпери. «Маленький принц». Продолжаем читать	1
9	Смотрим спектакль «Маленький принц»	1
10	Конференция «Кто он – Маленький принц?»	1
11	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
12	Читаем повесть М. Твена	1
13	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Продолжаем читать	1
14	Просмотр художественного фильма «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»	1
15	Художественный фильм «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»	1
16	М. Твен. «Приключения Тома Сойера и ». Художественный фильм и повесть	1
17	Литературная викторина «Узнайте героев книг»	1
18	Фильм «Волшебная страна» о создателе Питера Пэна Джеймсе Барри	1
19	Сказки моего детства. Д. Барри «Питер Пэн»	1
20	Художественный фильм «Капитан Крюк»	1
21	Художественный фильм «Капитан Крюк»	1
22	Занятие-путешествие на остров Нетинебудет	1
23	Сказки моего детства. А. Линдгрэн «Пэппи Длинный чулок»	1
24	А. Линдгрэн «Пэппи Длинный чулок»	1
25	Художественный фильм «Пэппи Длинный чулок»	1
26	Просмотр художественного фильма «Пэппи Длинный чулок»	1
27	Продолжаем смотреть художественный фильм «Пэппи Длинный чулок»	1
28	Сказочное путешествие по Швеции С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
29	Читаем сказку С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
31	Продолжаем читать С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
32	Внимательно смотрим мультфильм «Заколдованный мальчик»	1
33	Мультфильм «Заколдованный мальчик»	1
34	Викторина по сказке «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
35	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали»	1

36	Читаем фантастическую повесть	1
37	Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали»	1
38	Смотрим художественный фильм «Необыкновенные приключения Карика и Вали»	1
39	Художественный фильм «Необыкновенные приключения Карика и Вали»	1
40	Что мы узнали из книги. Путешествие в страну «Биология»	1
41	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»	1
42	Смотрим художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»	1
43	Смотрим художественный фильм	1
44	Творческое задание «Чему научился Робинзон на острове», «Нарисуй план острова»	1
45	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1
46	Смотрим художественный фильм	1
47	Смотрим художественный фильм «Дети капитана Гранта»	1
48	Творческая работа «Мой любимый герой романа Ж. Верна»	1
49	«Музыканты и вовсе немусыканты...». Э. Гофман «Щелкунчик и мышинный король»	1
50	Мультфильм «Щелкунчик и мышинный король»	1
51	Смотрим мультфильм «Щелкунчик и мышинный король»	1
52	«Все страньше и страньше...». Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
51	Читаем Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
52	Продолжаем читать Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
53	Давайте посмотрим мультфильм «Алиса в Стране Чудес»	1
54	Интерактивная презентация-игра «Знаешь ли жителей Страны Чудес?»	1
55	Неведомое Средиземье... Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1
56	Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1
57	Читаем Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1
58	Продолжаем читать Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1
59	Путешествуем по Средиземью	1
60	Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго»	1
61	Художественный фильм «Легенда острова Двид»	1
62	Моя Родина Россия	1
63	П. Бажов Сказы о Хозяйке Медной горы	1
64	Рассказы Д. Мамина-Сибиряка	1
65	В. Балашов «Живи, ирбис!»	1
66	Читаем В. Балашов «Живи, ирбис!»	1
67	Моя малая Родина. Легенды и были Жигулей	1
68	«Каким читателем я стал?»	1
	Итого	68