

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО
Полатовская Е.И.

_____/

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

О.Н.
Солодовникова
№ 201/1-од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Азбука профессионального роста

(указать учебный предмет, курс)

15-17 лет
(указать возраст)

**Составитель(и): Полатовская Е.И., учитель
русского языка и литературы**

Уровень образования: *основное общее образование*

Уровень программы: *программа дополнительного образования*

Сроки реализации: 1 год

Тольятти

2023

Пояснительная записка

Актуальность введения программы

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — 2-е изд., исправл. — М.: Генезис, 2004. — 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),

• что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессио-нального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся-ся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков –информационного поля|| мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего професси-онального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения по-требностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия –профиля личности|| и профессиональных требова-ний, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям лично-сти обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и само-реализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуа-ции выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах примени-тельно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе –Азбука профессий|| опирается на использование сле-дующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

Продолжительность курса в 9 классе: 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
 - правилами выбора профессии;
 - знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры;
 - требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
 - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (По источнику изложения учебного материала).

- Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы, а также в конце четверти и учебного полугодия.

Письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также контрольная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. Интерактивные методы:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
 - Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
 - Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
 - Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные про-

екты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

- Разминки;

- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса психологии: электронные таблицы, тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы, релаксационные упражнения и музыка.

Методы и приемы коррекционной работы для обучающимися с ОВЗ:

1. **Объяснительно - иллюстративные** - методы, которые отражают деятельность учителя и обучающегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, а именно: с использованием демонстраций, показа; учащиеся воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания;

2. **Репродуктивные** МО способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу;

3. **Методы проблемного обучения:** проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

4. **Частично-поисковые или эвристические методы**, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;

учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
- решают возникающие познавательные задачи,
- создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
- анализируют,

- сравнивают,
- обобщают,

-делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

5. Исследовательские методы- способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Учитель совместно с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:

- знания обучающимся не сообщаются;
- обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся;

6. Активные методы.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.

Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

Решение ситуаций.

Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется "защита" решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.

Метод дискуссии.

Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Формы дискуссии: дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.

Мозговая атака (мозговой штурм,).

Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Пример «Мозговой штурм»

Каждый из вас обладает своим педагогическим опытом. Разделите предложенные приемы как формы реализации этих методов. (Работа в круге по принципу «Мозгового штурма»).

Пассивные, активные, интерактивные, лекция, дискуссия, дебаты, опрос «мозговой штурм», ролевые игры, эвристическая беседа, деловые игры, работа с документами, проектная деятельность, работа с видео и аудио материалом, разминки, моделирование ИКТ.

Тот прием, который мы использовали сейчас относится к активным и называется «**Мозговой штурм**». В нем существуют определенные правила:

- правило поднятой руки
- высказываются любые идеи,
- чем больше предложений, тем лучше
- высказывания не обсуждаются и не критикуются,
- поощряется развитие других идей
- продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась

Метод проектов.

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Для достижения результата обучающимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод деловой игры.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Активные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Требования к усвоению программного материала:

1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
 - готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
 - определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
 - знание функций и задач городского центра занятости.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
 - презентации проектов обучающихся;
 - деловые игры;
 - профориентационные игры;
 - анкетирование;
 - мультимедийные презентации;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Контрольный тест по изученным темам и разделам элективного курса по профориентации 9 класс:

1. Профориентация – это
А: Профориентация – это самопознание, самоопределение и самореализация в профессии.
В: Профориентация – это беседы и лекции о профессиях.
С: Профориентация – это учебная и трудовая деятельность.
2. Определи к какому типу профессий по типологии Климова Е.А. относятся следующие профессии: музыкант, продавец, врач, бухгалтер, художник-оформитель.
3. Профессия это-
4. Перечисли профессионально-важные качества:
5. Расшифруй НПО и СПО:
6. Профессиональная деятельность –.....
А: Это закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.
В: Профессиональная деятельность - сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер.
С :- это совокупность устойчивых психических особенностей человека , которые зависят от его деятельности и условий жизни и проявляются в поступках.
7. Перечисли профессии типа человек- знак:

Содержание программы:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Содержание элективного курса

- Что такое профориентация. Многообразие мира профессий.
- Рынок образовательных услуг и рынок труда в области
- Интересы и выбор профессии («хочу»)
- Склонности и профессиональная направленность («могу»).
- Мотивы выбора профессии
- Профессиональный тип личности
- Темперамент и выбор профессии
- Способности и выбор профессии
- Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
- Профессии «человек-человек»
- Профессии «человек – знаковая система».
- Профессии «человек – техника».
- Профессии «человек – художественный образ».
- Профессии «человек – природа».
- Ошибки при выборе профессии
- Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»
 - Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.
- Профориентационная игра «Вакансия».

Тематическое планирование элективного курса

Тема занятия	Ко- л- во часо- в	Содержан- ие
<p>Что такое профориентация.</p> <p>Многообразие мира профессий.</p>	2	<p>Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.</p>
<p>Рынок образовательных услуг</p> <p>рынок труда в области</p>	2	<p>Выбор и моделирование профессии. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.</p>
<p>Интересы и выбор профессии («хочу»)</p> <p>Склонности и профессиональная направленность («могу»).</p>	2	<p>Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - презентация профессий (интеграция с уроком информатики).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».</p>
<p>Мотивы выбора профессии</p>	2	<p><i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.</p>
<p>Профессиональный тип личности.</p>	2	<p>Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>

Темперамент и выбор профес-	2	Темперамент и выбор профессии. Интересы и вы-
сии		бор профессии. Склонности и профессиональная направленность. <i>Диагностические методики:</i> опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. <i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.
Способности и выбор профес-	2	Что такое способности какого их влияние на род про-фессиональной деятельности.Лабораторная работа «Способности и условия их проявления»
Анализ профессий. Современ-	2	Знакомство с понятием –профессия», профессио- грамма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теорети- ческих представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. <i>Диагностические методики:</i> ДДО. <i>Профориентационная игра:</i> –Ассоциации».
Профессии «человек-человек»	2	Понятие о профессиональной пригодности. Про-фессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. <i>Лабораторная работа:</i> «Профессиональная при-годность и здоровье»
Профессии «человек – знаковая система».	2	Составление формулы профессии, анализ профессии.Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной дея- тельности как обобщенных качествах, характеризую-щих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. <i>Практическая работа:</i> составление формул профес-сий. <i>Профориентационная игра:</i> «Угадай профессию».

Профессии «человек – техника».	2	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p>
Профессии «человек – художественный образ».	2	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p>
		<p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p>
Профессии «человек – природа».	2	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Профориентационная игра «Вакансия».</i></p>
Ошибки при выборе профессии	2	<p>Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	2	<p>Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.</p> <p><i>Практическая работа:</i> автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>

Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2	<p>Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия –профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.</p> <p><i>Практическая работа:</i> деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p>
Профориентационная игра «Вакансия».	2	<p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p>
		<p><i>Практическая работа:</i> составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написаниесочинений на заданную тему»).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>
Общее количество часов	3 4	

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. -Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 клас- сы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М.,2006.