

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.Руководитель МО
Полатовская Е.И.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа №
20»

_____ О.Н.
Солодовникова

№ 201/1-од от 30.08.2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Направление: профориентационная работа.

Возраст: 14-17 лет (обучающиеся 8,9 классы)

Срок реализации программы 1 год

Тольятти
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание программы | 5 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Календарно-тематический план | 9 |
| Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| Материально-техническое обеспечение | 12 |
| Интернет-ресурсы | 13 |

**Человек только там удовлетворяет других,
где он удовлетворяет самого себя,
лишь там он чего-то добивается,
где он сам верит в свои силы.**

Людвиг Фейербах

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе психолого – педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся «Проблемы выбора», разработанной Е. Казаровой и опубликованной в журнале «Школьный психолог» № 2, 2007 г. и написана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

4. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;

5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Цель: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи:

- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники школы с ОВЗ получают профессиональное образование в специальном учреждении ТОГБПОУ «Мичуринском аграрном колледже» по специальностям: «Маляр (строительный)», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства». Однако, обучающиеся испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Содержание программы

Этапы программы по профориентации:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Заключительный этап: подведение результатов работы по профориентации.

Занятия проводятся один раз в неделю.

I этап: «Диагностика обучающихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап: «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оппанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект.

IV этап: Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Что я знаю о своих возможностях (12 часов) | | |
| 1 | Знакомство с профессиями | 1 |
| 2 | Важность выбора профессии в жизни человека | 1 |
| 3 | Мои профессиональные интересы и склонности | 1 |
| 4 | Жизненные ценности | 1 |
| 5 | Я – личность | 1 |
| 6 | Я учусь принимать решения | 1 |
| 7 | Профессионально важные качества | 1 |
| 8 | Теоретические аспекты профориентации (игра «Ассоциации») | 1 |
| 9 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |
| 10 | «Самоопределение личности» | 1 |
| 11 | Понятие профпригодности и специальной подготовки | 1 |
| 12 | Психология личности: тип нервной системы, самооценка. | 1 |
| Что я знаю о выборе профессий (16 часов) | | |
| 13 | Пути получения профессии | 1 |
| 14 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |
| 15 | Правильное написание резюме | 2 |
| 16 | Общение. Деловое общение. | 1 |
| 17 | Правильное составление трудового договора. | 2 |
| 18 | Навыки самопрезентации | 1 |
| 19 | Конфликт. Виды конфликтов. | 1 |
| 20 | Способы разрешения конфликтов. | |
| 21 | Тест по выявлению мотивов выбора профессий | 1 |
| 22 | Умение пользоваться кредитной картой | 1 |
| 23 | Путешествие по стране профессий | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 24 | Профорориентационная игра «Угадай профессию» | 1 |
| 25 | «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» | 2 |
| 26 | Профессия в нашей жизни | 1 |
| Посещение предположительного места обучения (4 часа) | | |
| 27 | Экскурсия в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» | 2 |
| 28 | День открытых дверей в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» | 1 |
| 29 | Итоговое занятие: «Я и моя профессия» (конкурс рисунков) | 1 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | По плану | По факту |
|-------|---|------------------|------------|----------|
| 1 | Знакомство с профессиями. | 1 | 06.09.2017 | |
| 2 | Важность выбора профессии в жизни человека | 1 | 13.09.2017 | |
| 3 | Мои профессиональные интересы и склонности | 1 | 20.09.2017 | |
| 4 | Жизненные ценности | 1 | 27.09.2017 | |
| 5 | Я – личность | 1 | 4.10.2017 | |
| 6 | Я учусь принимать решения | 1 | 11.10.2017 | |
| 7 | Профессионально важные качества | 1 | 18.10.2017 | |
| 8 | Теоретические аспекты профориентации (игра «Ассоциации») | 1 | 25.10.2017 | |
| 9 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 | 15.11.2017 | |
| 10 | «Самоопределение личности» | 1 | 22.11.2017 | |
| 11 | Понятие профпригодности и специальной подготовки | 1 | 29.11.2017 | |
| 12 | Психология личности: тип нервной системы, самооценка. | 1 | 6.12.2017 | |
| 13 | Пути получения профессии | 1 | 13.12.2017 | |
| 14 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 20.12.2017 | |
| 15 | Правильное написание резюме | 1 | 27.12.2017 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 16 | Правильное написание резюме | 1 | 17.01.2018 | |
| 17 | Общение. Деловое общение. | 1 | 24.01.2018 | |
| 18 | Правильное составление трудового договора. | 1 | 31.01.2018 | |
| 19 | Правильное составление трудового договора. | 1 | 7.02.2018 | |
| 20 | Навыки самопрезентации | 1 | 14.02.2018 | |
| 21 | Конфликт. Виды конфликтов. | 1 | 21.02.2018 | |
| 22 | Способы разрешения конфликтов. | 1 | 28.02.2018 | |
| 23 | Тест по выявлению мотивов выбора профессий | 1 | 7.03.2018 | |
| 24 | Умение пользоваться кредитной карточкой | 1 | 14.03.2018 | |
| 25 | Путешествие по стране профессий | 1 | 21.03.2018 | |
| 26 | Профорientационная игра «Угадай профессию» | 1 | 4.04.2018 | |
| 27 | «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» | 1 | 11.04.2018 | |
| 28 | «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» | 1 | 18.04.2018 | |
| 29 | Профессия в нашей жизни | 1 | 25.04.2018 | |
| 30 | Экскурсия в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» | 1 | 2.05.2018 | |
| 31 | Экскурсия в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» | 1 | 16.05.2018 | |
| 32 | День открытых дверей в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» | 1 | 23.05.2018 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 33 | Итоговое занятие: «Я и моя профессия» (конкурс рисунков) | 1 | 30.05.2018 | |
|----|--|---|------------|--|

Учебно-методическое обеспечение

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006.
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009.
8. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007.–384с.
10. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.
11. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.
12. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

Материально-техническое обеспечение

1. СМИ
2. Бланки опросников
3. Информационные буклеты

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>