

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____ -од от ____ 20__
г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Актуальные вопросы обществознания

10-11 класс

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень образования: среднее общее

Возраст: 16-18 лет (10-11 класс)

Срок реализации: 34 учебных часа в каждом классе

Составитель(и): *Шкаева Ю.С., учитель истории и обществознания*

(ФИО разработчика(ов) рабочей программы с указанием должности)

Тольятти,
2021

Рабочая программа курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Реализация программы организуется только в 10 (11 классе). Рабочая программа курса составлена на основе:

- авторской программы: Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания»;

Актуальность:

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые по программе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения, имеют практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Новизна:

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями на более глубоком уровне по сравнению с общим образованием. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнув определенной свободы в выборе эссе. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие *особенностей развития основных сфер жизни современного общества.*

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, направленные на углубление содержательного компонента дисциплины «обществознание»; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- углубление и расширение содержания курса обществознания;
- овладение умениями и навыками решения заданий повышенной и высокой сложности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Метапредметные результаты:

1. Обучающиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
2. Обучающиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций.
3. Обучающиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей: определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Обучающиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей в ценностно-мотивационной сфере понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

в ценностно-мотивационной сфере:

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы

1. Введение.

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания

2.1 Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства

массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

2.5 Содержательная линия «Политика».

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

2.6 «Право»: проблемные вопросы.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

3. Элементы обществоведческой подготовки. Практические задания.

- ✓ Выполнение заданий закрытого типа на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.
- ✓ Выполнение заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте. Выполнение составного задания на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.
- ✓ Выполнение задания на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.
- ✓ Выполнение задания на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений обучающихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

- ✓ Задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения обучающимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений обучающихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- ✓ Выполнение задания, требующего составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений обучающихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

4. Эссе как творческая работа выпускника.

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе обучающимися. Типичные ошибки обучающихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Социум как особенная часть мира	1
3	Сферы жизни общества	1
4	Взаимосвязь духовной, социальной, политической экономической сфер жизни общества	1
5	Многовариантность общественного развития	1
6	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	1
7	Культура и духовная жизнь. Социальные функции	1
8	Культура и духовная жизнь. Тенденции развития	1
9	Свобода и необходимость	1
10	Наука и образование	1
11	Мораль и религия	1
12	Мировые религии	1
13	Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Человек и общество»	1
14	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
15	Цель и смысл жизни человека	1
16	Познание мира	1
17	Познание и знание	1
18	Истина и ее критерии	1
19	Человек как духовное существо	1
20	Человек как индивид	1

21	Социализация личности	1
22	Деятельность – способ существования людей	1
23	Научное познание	1
24	Бытие и потребности человека	1
25	Самореализация	1
26	Свобода и ответственность личности	1
27	Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Человек и познание»	1
28	Социальные отношения. Социальный статус. Социальная роль	1
29	Демографическая и семейная политика в РФ	1
30	Этнические общности. Межнациональная политика	1
31	Социальные процессы в современной России	1
32	Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	1
33	Обобщение знаний по вопросам содержательной линии «Социальные отношения»	1
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1
	Итого	34

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Особенности предмета «Обществознание» как синтеза общественных наук	1
2	Общество как сложная динамическая система	1
3	Стадии развития общества: подходы различных обществоведческих школ	1
4	Культура и цивилизация: сходства и различия	1
5	Современное общество: понятие, особенности, различные подходы	1
6	Человек и его биосоциальная сущность	1
7	Деятельность человека – осознанное и целенаправленное поведение, виды деятельности, мотивы и цели деятельности	1
8	Соотношение понятий «человек-индивид-личность». Личность как субъект общественной эволюции	1
9	Духовный мир личности, подходы разных философских школ	1
10	Многообразие форм культурной деятельности. Духовная и материальная культура. Искусство – понятие и виды	1
11	Духовная культура, наука и образование как формы духовной деятельности	1
12	Познание как форма человеческой деятельности	1
13	Знание и познавательная деятельность. Многообразие форм человеческого знания	1
14	Гносеология и ее основные школы	1
15	Наука и хозяйственная деятельность	1
16	Рыночная экономика. Виды рынков	1
17	Административно-командная экономика	1

18	Социальная система и ее институты	1
19	Семья и брак как важные институты общества. Семья как малая социальная группа	1
20	Социальные противоречия и социальные конфликты: история и современность. Пути урегулирования социального конфликта	1
22	Политическая система общества. Политика как сфера общественной жизни	1
23	Структура политической власти в Российской Федерации. Политические партии: понятие, виды, функции	1
24	Право, как важный элемент общественной системы и способ регулирования общественных отношений. Нормы права в системе иных социальных норм	1
25	Права человека в современном мире и способы их защиты	1
26	Конституция – основной закон государства. История и современность	1
27	Общественные отношения, их виды и способы регулирования	1
28	Правоотношения как разновидность общественных отношений. Правонарушение и юридическая ответственность	1
29	Соотношение свободы и ответственности личности	1
30	Жизнь человека как философская и правовая категория	1
31	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1
32	Тренировка в написании эссе и составлении планов ответов по теме «Введение в экономическую теорию»	1
33	Тренировка в написании эссе и составлении планов ответов по теме «Право, как элемент системы регулирования общественных отношений»	1
34	Обсуждение итоговых работ	1
	Итого	34