

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №20  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 20»

\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова

№ \_\_\_\_ -од от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

***«Говорение и аудирование»***

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень образования: основное общее**

**Возраст: 14-15 лет (8-9 класс)**

**Срок реализации: 34 учебных часа в каждом классе**

**Составитель: Богдашкина О. В., учитель английского языка**

Тольятти,  
2021

Рабочая программа курса «Говорение и аудирование» для 8-9 класса составлена на основе программы Ларионовой И. В. «Говорение. Аудирование».

**Цель:**

совершенствовать умения и навыки аудирования и говорения и обеспечить тщательную подготовку обучающихся на уровень B2 (*Upper-Intermediate*) по общеевропейской системе уровня владения английского языка.

**Задачи:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования и говорения и научить применять их на практике;
- совершенствовать навыки диалогической речи (вести диалог – расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения);
- улучшить технику чтения вслух и произношение в целом;
- углубить знания по фонетике английского языка: развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации;
- расширить словарный запас за счет общеупотребительной, общегуманитарной и разговорной лексики;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у обучающихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного овладения английским языком;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Актуальность программы:**

Отличительной чертой современного общества является поликультурность, что определяет потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих общаться на иностранном языке. Программа «Говорение. Аудирование» направлена на развитие способностей обучающихся использовать английский язык как средство общения, а также на удовлетворение современных познавательных интересов школьников для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере и на повышение уровня практического владения иностранным языком. Программа рассчитана на овладение обучающимися устной речью на более высоком уровне, расширение их лексического запаса. Таким образом, программа направлена на повышение общей иноязычной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическую отработку одного из самых сложных продуктивных навыков английского языка – говорения.

**Новизна:**

Реализация программы позволит обучающимися освоить основные положения практической фонетики, узнать принципы работы речевого аппарата, понять различие артикуляции звуков и интонационного строя. Содержание данной программы не представлено в действующих УМК по английскому языку.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в английском языке; стремление продолжать изучение английского языка;

- понимание возможности, которую дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, возможности самореализации;
- развитие таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность; развитие креативности, инициативы, проявление индивидуальности;
- развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### ***Метапредметные:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- 

### ***Предметные:***

*Говорение. Диалогическая речь*

*Обучающийся научится:*

- ✓ вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- ✓ осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- ✓ соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ задавать все типы прямых вопросов.

*Говорение. Монологическая речь*

*Обучающийся научится:*

- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- ✓ делать выводы;
- ✓ излагать содержание в требуемом объеме;
- ✓ соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ умениям неподготовленной, спонтанной речи;
- ✓ высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ членить предложения на смысловые группы;
- ✓ соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

## **Содержание программы**

### **8 класс**

#### **Тема** «Чудеса»

**Говорение:** выражение отношения и мнения.

**Аудирование:** понимание основного содержания.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: выражение отношения и мнения. Тренинг. Аудирование: понимание основного содержания. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствий, интервьюирование, верно/неверно, дописывание предложений.

#### **Тема** «Закон»

**Говорение:** представление личной информации.

**Аудирование:** извлечение определенной информации.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: представление личной информации. Тренинг. Аудирование: понимание необходимой информации. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствий, заполнение пропусков, парная работа.

#### **Тема** «Слава»

**Говорение:** выражение согласия/несогласия.

**Аудирование:** прогнозирование и предсказание.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: выражение согласия-несогласия. Тренинг. Аудирование: догадка и предсказывание. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнения пропусков, множественный выбор, заполнение формы, верно/неверно.

#### **Тема** «Вселенная»

**Говорение:** выражения предположения.

**Аудирование:** заполнение анкет и бланков.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: Выражение предположения. Тренинг. Аудирование: заполнение пропусков. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, множественный выбор, заполнение пропусков, парная работа.

**Тема** «Люди»

**Говорение:** сравнение и противопоставление.

**Аудирование:** понимание цели и отношения.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: сравнение и противопоставление. Тренинг. Аудирование: понимание целей и отношений. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, кроссворд, описание фотографий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение пропусков.

**Тема** «Развлечения»

**Говорение:** представление личной информации.

**Аудирование:** понимание основного содержания.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: представление личной информации. Тренинг. Аудирование: понимание основного содержания. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, установление соответствий, ответы на вопросы, подписывание ключевых слов.

**Тема** «Советы»

**Говорение:** советы и рекомендации.

**Аудирование:** заполнение анкет и бланков.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: советы и рекомендации. Тренинг. Аудирование: заполнение пропусков. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, подстановка, ролевая игра, дописать предложение, догадка.

**Тема** «Юмор»

**Говорение:** сравнение и противопоставление.

**Аудирование:** заполнение пропусков.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: сравнение и противопоставление. Тренинг. Аудирование: извлечение определенной информации. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установление соответствий, дописывание предложений.

**Тема** «Спорт»

**Говорение:** выражение мнения, аргументация, приведение примеров.

**Аудирование:** определение роли и взаимоотношений.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: выражение мнения, аргументирование, приведение примеров. Тренинг. Аудирование: определение ролей и взаимоотношений. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, исправление ошибок, множественный выбор, выписывание, установление соответствий, заполнение пропусков.

**Тема** «Мир природы»

**Говорение:** произношение.

**Аудирование:** определение места событий

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: произношение. Тренинг. Аудирование: определение места действия. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствий, множественный выбор, заполнение таблицы, записывание слов.

**Тема** «Коммуникация»

**Говорение:** задавание вопросов.

**Аудирование:** извлечение определенной информации.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: вопросы. Тренинг.

Аудирование: заполнение пропусков. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, подстановка, исправление ошибок, подготовка интервью, множественный выбор, догадка, заполнение пропусков.

**Тема** «Работа»

**Говорение:** организация процесса общения.

**Аудирование:** понимание общего содержания.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: поддержка разговора.

Поведение во время разговора. Тренинг. Аудирование: понимание общего разговора. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствий, верно/неверно, ответы на вопросы, да/нет, множественный выбор, ролевая игра.

**Тема** «Каникулы»

**Говорение:** согласие/несогласие.

**Аудирование:** прогнозирование и предсказание.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: выражение согласия/несогласия. Тренинг. Аудирование: прогнозирование. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, исправление предложений, установление соответствий, ролевая игра, поиск ключевых слов, выбор картинок, заполнение пропусков.

**Тема** «Успех»

**Говорение:** сравнение и противопоставление.

**Аудирование:** понимание цели и взаимоотношений.

Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: аргументированное сравнение и противопоставление. Тренинг. Аудирование: понимание цели высказывания и отношений. Тренинг.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, заполнение таблицы, сравнение фотографий, заметки, установление соответствий, множественный выбор.

**Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний**

## 9 класс

**Тема** «Фильмы»

**Аудирование:** извлечение общего содержания.

**Грамматика:** опущение подлежащего.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: пропуск подлежащего.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствия, выполнение заметок, множественный выбор, определение ключевых слов, верно/неверно, подстановка.

**Тема** «Профессии»

**Говорение:** представление личной информации.

**Грамматика:** официальный/неофициальный стили.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: официальный/неофициальный стиль.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствия, задавание вопросов, множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков, интервью, описание фотографий, перефразирование.

**Тема** «Образование»

**Аудирование:** определение ролей, взаимоотношений, места действия.

**Грамматика:** разделительные вопросы, интонация.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: разделительные вопросы, интонация.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствия, прогнозирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема** «Досуг»

**Говорение:** выражение отношения и мнения.

**Грамматика:** *one/ any*.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Типы заданий:** дискуссия, подстановка, ответы на вопросы, категоризация, заполнение таблицы, да/нет.

**Тема** «Чувства»

**Аудирование:** понимание отношений и цели.

**Грамматика:** инфинитив цели.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: инфинитив цели.

**Типы заданий:** дискуссия, установление соответствия, множественный выбор, отгадывание эмоций, верно/неверно, подстановка.

**Тема** «Путешествие»

**Говорение:** сравнение и противопоставление.

**Грамматика:** инверсия с “*so*”.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: инверсия со словом “*so*”.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, сравнение и противопоставление фотографий, установление соответствия, подстановка.

**Тема** «Еда и напитки»

**Аудирование:** предположение и предсказание.

**Грамматика:** *quite*.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: *quite*.

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, подстановка, верно/неверно.

**Тема** «Средства массовой информации»

**Говорение:** выражение согласия/несогласия.

**Грамматика:** глагол “*agree*” с предлогами.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: предлоги со словом "agree".

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, заполнение таблицы, дебаты, подстановка.

### **Тема** «Погода»

**Аудирование:** заполнение бланков.

**Грамматика:** пропуски в связной речи.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: пропуски в связной речи.

**Типы заданий:** дискуссия, верно/неверно, заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка.

### **Тема** «Окружающая среда»

**Говорение:** размышление.

**Грамматика:** модальные глаголы со значением предположения.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: способы выражения предположения.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, ответы на вопросы, описание фотографий, подстановка.

### **Тема** «Технологии»

**Аудирование:** извлечение определенной информации.

**Грамматика:** распознавание глаголов и существительных.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: распознавание глаголов и существительных.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, множественный выбор, заполнение таблицы, заполнение анкеты, подстановка.

### **Тема** «Здоровье»

**Говорение:** рассуждение.

**Грамматика:** грамматическая структура "where/which+предлог".

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: where/which+предлог.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, парная работа, заполнение таблицы, верно/неверно, установление соответствия, подстановка.

### **Тема** «Транспорт»

**Аудирование:** *deducing management*.

**Грамматика:** завершённые/незавершённые действия.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: завершённое/незавершённое действие.

**Типы заданий:** дискуссия, множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков, установление соответствия, подстановка, сравнение фотографий.

**Тема** «Мода»

**Говорение:** произношение.

**Грамматика:** способы выражения отрицания.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: выражение отрицания.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, понимания роли ударения, сравнение и противопоставление фотографий, установление соответствия, подстановка, составление отрицательных предложений.

**Тема** «Преступления»

**Аудирование:** интонация и стресс.

**Грамматика:** ударение глаголов и существительных.

Введение в тему. Отработка навыков аудирования. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: ударение глаголов и существительных.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, верно/неверно, множественный выбор, установление соответствия, подстановка.

**Тема** «Покупки»

**Говорение:** предложения и рекомендации.

**Грамматика:** *what if/suppose*.

Введение в тему. Отработка навыков говорения. Отработка тематической лексики.

Практическое выполнение заданий. Отработка грамматических структур: *what if/ suppose*.

**Типы заданий:** дискуссия, заполнение пропусков, выбор, перефразирование.

**Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний**

**Тематическое планирование**

**8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Тема «Чудеса»</b>	
1	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
2	Аудирование: понимание основного содержания	1
	<b>Тема «Закон»</b>	
3	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
4	Представление личной информации	1
5	Аудирование: понимание необходимой информации	1
	<b>Тема «Слава»</b>	
6	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
7	Выражение согласия-несогласия	1
8	Аудирование: прогнозирование и предсказание	1
	<b>Тема «Вселенная»</b>	
9	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
10	Выражение предположения	1
11	Аудирование: заполнение пропусков	1
	<b>Тема «Люди»</b>	
12	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1

13	Сравнение и противопоставление	1
14	Аудирование: понимание целей и отношений	1
	<b>Тема «Развлечения»</b>	
15	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Представление личной информации	1
16	Аудирование: понимание основного содержания	1
	<b>Тема «Советы»</b>	
17	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Советы и рекомендации	1
18	Аудирование: заполнение пропусков	1
	<b>Тема «Юмор»</b>	
19	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Сравнение и противопоставление	1
20	Аудирование: извлечение определенной информации	1
	<b>Тема «Спорт»</b>	
21	Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
22	Выражение мнения, аргументирование, приведение примеров	1
23	Аудирование: определение ролей и взаимоотношений	1
	<b>Тема «Мир природы»</b>	
24	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: произношение	1
25	Аудирование: определение места действия	1
	<b>Тема «Коммуникация»</b>	
26	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: вопросы	1
27	Аудирование: заполнение пропусков	1
	<b>Тема «Работа»</b>	
28	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Поддержка разговора. Поведение во время разговора	1
29	Аудирование: понимание общего разговора	1
	<b>Тема «Каникулы»</b>	
30	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: выражение согласия/несогласия	1
31	Аудирование: прогнозирование	1
	<b>Тема «Успех»</b>	
32	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Аргументированное сравнение и противопоставление	1
33	Аудирование: понимание цели высказывания и отношений	1
34	Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Тема «Фильмы»</b>	
1	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур: пропуск подлежащего	1
2	Аудирование: понимание основного содержания	1
	<b>Тема «Профессии»</b>	

3	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка навыков говорения	1
4	Представление личной информации	1
	<b>Тема «Образование»</b>	
5	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур: разделительные вопросы, интонация	1
6	Аудирование: определение ролей, взаимоотношений, места действия	1
	<b>Тема «Досуг»</b>	
7	Грамматика: <i>one/ any</i> . Введение в тему. Отработка тематической лексики	1
8	Отработка грамматических структур: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
	<b>Тема «Чувства»</b>	
9	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур: инфинитив цели	1
10	Аудирование: понимание целей и отношений	1
	<b>Тема «Путешествие»</b>	
11	Говорение: сравнение и противопоставление. Введение в тему. Отработка тематической лексики. Представление личной информации	1
12	Отработка грамматических структур: инверсия со словом “ <i>so</i> ”	1
	<b>Тема «Еда и напитки»</b>	
13	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур: <i>quite</i>	1
14	Аудирование: предположение и предсказание	1
	<b>Тема «Средства массовой информации»</b>	
15	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Отработка навыков говорения	1
16	Отработка грамматических структур: предлоги со словом “ <i>agree</i> ”	1
	<b>Тема «Погода»</b>	
17	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Пропуски в связной речи	1
18	Отработка навыков аудирования	1
	<b>Тема «Окружающая среда»</b>	
19	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Говорение: размышление	1
20	Отработка грамматических структур: способы выражения предположения	1
	<b>Тема «Технологии»</b>	
21	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Распознавание глаголов и существительных	1
22	Аудирование: извлечение определенной информации	1
	<b>Тема «Здоровье»</b>	
23	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Рассуждение	1
24	Отработка грамматических структур: <i>where/which</i> +предлог	1
	<b>Тема «Транспорт»</b>	
25	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Завершенное/незавершенное действие	1

26	Аудирование: <i>deducing management</i>	1
	<b>Тема «Мода»</b>	
27	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Произношение	1
28	Отработка грамматических структур: выражение отрицания	1
	<b>Тема «Преступления»</b>	
29	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Ударение глаголов и существительных	1
30	Аудирование: интонация и стресс	1
	<b>Тема «Покупки»</b>	
31	Введение в тему. Отработка тематической лексики. Предложения и рекомендации	1
32	Отработка грамматических структур: <i>what if/ suppose</i>	1
33	Обобщение и систематизация знаний	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	34