

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____ -од от ____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Познание мира по картам»

Направленность: естественнонаучная

Уровень образования: основное общее

Возраст: 15-16 лет (9 класс)

Срок реализации: 34 учебных часа

Составитель: Подлескова Н.В. , учитель географии

Тольятти,
2021

Рабочая программа курса «Познание мира по картам» для 9 класса составлена на основе авторской программы: Болотникова Н.В. «Познание мира по картам».
Сборник: География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ / авт. сост. Н.В. Болотникова. Волгоград, «Учитель», 2018г.

Цели курса:

- формирование систематизированного, целостного представления о географической карте, как основном источнике географической информации;
- формирование системы знаний о современном мире, понимание пространственной логики развития мира;
- развитие способностей обучающихся, применяя деятельностный (компетентностный) подход, получать новую информацию, используя картографический материал;
- формирование у обучающихся интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- 1.Развитие умения обучающихся самостоятельно анализировать картографическое проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества, умения мыслить пространственно.
- 2.Расширение кругозора обучающихся, развитие любознательности.
- 3.Углубление и расширение знаний по картографии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- 4.Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению возможностей географической карты.

Актуальность программы:

Курс «Познание мира по картам» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике, военной науке и т. д. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по картографии, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы при сохранении требований к наличию знаний этого материала у обучающихся.

Новизна программы:

Программа направлена на формирование систематизированного, целостного представления о географической карте, как основном источнике географической информации, о роли карты в познании картины мира, позволяет выстроить знания о современном мире в стройную схему, формирует понимание пространственной логики развития мира, дает возможность обучающимся работать с географическими картами **комплексно**. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания.

При проведении занятий используются разнообразные организационные формы обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Процесс обучения сопровождается и завершается различными формами обобщения изученного: практические работы, семинары, творческие работы.

Планируемые результаты

Личностные:

обучающийся должен обладать:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Предметные:

обучающийся должен уметь на основе картографических источников:

- показывать основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать-географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- знать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных стран, их специализацию и экономические связи;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

- Картография как наука, ее формы
- История картографии.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок(свойства изображения, методы и способы создания, использование)

Тема 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов.
- Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.
- Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.
- Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

Тема 4. Свойства географической карты.

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа на тему «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

- Классификация карт по пространственному охвату.
- Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной тематики.
- Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические.
- Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

- Математический закон построения – важнейшее свойство карты.
- Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.
- Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям, главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
- Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликлиническая, азимутальная).
- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

- Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Тема 6. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий)

Тема 7. Обобщающее повторение.

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте»

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов
	Тема 1. Что изучает картография	2
1	История картографии	1
2	Картография как наука	1
	Тема 2. Топографическая карта	2
3	Основные свойства топографической карты	1
4	Оформление топографической карты	1
	Тема 3. Практические работы по топографической карте	10
5	Измерение расстояний	1
6	Измерение площадей	1
7	Чтение рельефа	1
8	Построение рельефа	1
9	Определение профиля	1
10	Построение профиля	1
11	Определение координат	1
12	Нахождение объекта по координатам	1
13	Составление плана местности	1
14	Чтение топографической карты	1
	Тема 4. Свойства географической карты	3
15	Определение понятия «географическая карта». Классификация карт	1
16	Карта – изображение земной поверхности	1
17	Как создаются карты	1
	Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой	7
18	Ориентирование	1
19	Картометрические приемы	1
20	Использование картометрических приемов	1
21	Определение географических координат	1

22	Нахождение объектов по географическим координатам	1
23	Определение расстояний по карте	1
24	Работа с условными знаками карты	1
	Тема 6. Географическая карта как источник знаний	5
25	Практическая работа «Карта – источник знаний»: составляем план кругосветного путешествия	1
26	Практическая работа «Карта – источник знаний»: определяем координаты реперных точек	1
27	Практическая работа «Карта – источник знаний»: определяем маршрут путешествия по координатам	1
28	Практическая работа «Карта – источник знаний»: интересная история о путешествии	1
29	Практическая работа «Карта – источник знаний»: составляем характеристику страны	1
	Тема 7.Обобщающее повторение	5
30	Картографическое содержание занимательных заданий	1
31	Интерактивные задания с использованием географической карты	1
32	Игра «Виртуальное путешествие по географической карте».	1
33	Игра по картам «Узнай силуэт»	1
34	Итоговое повторение. Игра «Собери карту»	1
	Итого	34