

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____-од от ____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Словари как средство познания мира»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень образования: среднее общее

Возраст: 16 лет (10 класс)

**Составитель: Кудряшова Е.М., учитель русского языка и
литературы**

Тольятти,
2021

Рабочая программа курса «Словари как средство познания мира» для 10 класса составлена на основе авторской программы: Тихоновой Е.Н. «Словари как средство познания мира».

Цель: научить учащихся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную для себя информацию.

Задачи:

- знакомство учащихся с системой лингвистических словарей, со словарями различных типов, с лексикографической теорией и практикой составления словарей;
- формирование у учащихся представления о системном характере языка, его иерархическом строении;
- обогащение и расширение знаний учащихся об отдельных аспектах языковой системы;
- повышение культуры речи.

Актуальность программы:

Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке и зафиксированные в словарях, способствует формированию целостного научного представления о системе языка. Она направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся. Неоценимую роль в этом играют различные филологические словари. Богатейший материал словарей стимулирует интерес учеников к слову, прививает любовь к родному языку, развивает языковое чутье, повышает культуру речи. Словарь должен стать помощником учащегося, его настольной книгой, помогающей самостоятельно добывать знания.

Новизна:

В процессе освоения программы происходит знакомство обучающихся с системой лингвистических словарей, со словарями различных типов, с лексикографической теорией и практикой составления словарей. Обучающиеся получают представление о системном характере языка, его иерархическом строении;

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные:

- формирование умения ориентироваться в типологии словарей, определять тип словаря по содержанию отобранного материала (энциклопедический, академический; лингвистический, учебный; аспектный, комплексный), по числу языков (одноязычный, двуязычный и т. д.), по объекту описания (толковый, синонимический, антонимический, словообразовательный, морфемный, грамматический, фразеологический и т. д.), по расположению материала (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, обратный и т. д.);
- формирование умения определять основные понятия и термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово и т.д.)
- формирование умения выявлять особенности различных словарей, принципы их построения, правила размещения в них лингвистической информации;
- умение правильно пользоваться словарями, находить в них нужные сведения о слове; выявлять основные разделы словаря (вступительная часть, основной корпус словаря, приложения (указатели); находить в словаре информацию о том, как им пользоваться; выявлять основные компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой лингвистической информации; понимать назначение шрифтов, ограничительных, предупредительных помет, символов и знаков; уметь пользоваться приложением словаря, различными указателями;
- формирование навыка в сложных и сомнительных случаях обращаться к словарям.

Предметные:

- формирование умения ориентироваться в основных словарях каждого типа (основных толковых словарях, основных словарях синонимов, основных словарях антонимов, основных словарях омонимов, основных словарях паронимов, основных этимологических словарях и т.д.);
- умение определять значение слов по толковым словарям, иметь представление о лексико-семантической структуре слова, семантических компонентах значения, внутренней форме слова, о построении словарных толкований;
- умение подбирать синонимы, строить синонимические ряды, определять доминанту синонимического ряда, выявлять семантические и стилистические различия между членами синонимического ряда, пользуясь словарями синонимов;
- умение подбирать антонимические пары, пользуясь словарями антонимов;
- умение различать омонимию и многозначность слова, выявлять пары и ряды омонимов, тип омонимов, пользуясь омонимическими словарями;
- умение определять с помощью словарей паронимов особенности в значении и употреблении похожих по звучанию слов с целью предупреждения речевых ошибок;
- умение определять происхождение слова по этимологическим словарям, иметь представление об изменчивости значения слова;
- умение определять значения новых слов и выявлять новые значения, возникающие в «старых» словах при возвращении их в активный фонд языка, по словарям-справочникам «Новые слова и значения», «Новое в русской лексике»;
- умение определять значения заимствованных слов, пользуясь словарями иностранных слов;
- умение определять значения, лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, пользуясь фразеологическими словарями; находить в соответствующих словарях значения пословиц, поговорок, афоризмов;
- умение находить объяснение топонимов, значение имен и фамилий в словарях собственных имен;
- навык пользоваться грамматическими словарями с целью правильного образования

грамматических форм слова;

- умение выявлять сочетаемость слова с помощью специальных словарей сочетаемости для правильного употребления слов в синтаксических конструкциях;
- умение определять словообразовательную и морфемную структуру слов с помощью словообразовательных и морфемных словарей, иметь представление о гнездовой организации лексики русского языка, о структуре словообразовательного гнезда;
- умение находить в орфоэпическом словаре сведения о произношении, об ударении, образовании грамматических форм слова;
- умение пользоваться словарями «трудностей» и «правильностей» для правильного словоупотребления, формообразования, предупреждения грамматических и речевых ошибок;
- умение пользоваться орфографическими словарями в целях предупреждения ошибок в написании слов.

Содержание программы

Роль словарей в жизни современного человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные. Серия школьных словарей.

История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Академические словари конца XVIII - первой половины XIX в. «Словарь Академии Российской» (1789-1794). Гнездовое и алфавитное размещение слов в словарях. «Словарь Академии Российской по азбучному порядку расположенный» (1806-1822). «Общий церковно-славяно-русский словарь акад. П. Соколова (1834). «Словарь церковно-славянского и русского языка» (1847). Отрыв академических толковых словарей от живого процесс а развития языка. Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля (1863-1866). Особенности словаря. Понятие об общих и нормативных толковых словарях. Биография В. И. Даля. Лингвистические взгляды В. И. Даля и их отражение в материалах словаря.

Русская лексикография конца XIX - начала XX в. Необходимость создания нормативного словаря литературного языка. Понятие литературного языка. «Словарь русского языка» Академии Российской под ред. Я. К. Грота (буквы А-Д, 1891-1895) как классический нормативный толковый словарь. Изменение принципов составления этого словаря под руководством академика А. А. Шахматова. Создание в 1886 г. словарной картотеки (ныне Большая картотека Словарного отдела Института лингвистических исследований в Санкт-Петербурге), являющейся национальным богатством России.

Лексикография советского периода. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова; его задачи и особенности. Основные термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации - речения, цитаты). Структура словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова. Семантика (семасиология) как раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей Толкового словаря русского языка под ред. Д. Н. Ушакова.

«Словарь русского языка». С. И. Ожегова и «Толковый словарь русского языка». С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, задачи и особенности этих словарей. С. И. Ожегов - известный организатор работы по культуре речи. Структура словарной статьи в «Словаре русского

языка» С. И. Ожегова и «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. Особенности подачи лингвистической информации в этих словарях. Работа по совершенствованию словарей в процессе их переизданий.

Словарь русского языка» в 4 томах под ред. А. П. Евгеньевой. Основные особенности словаря. Семантические компоненты значения слова (семы). Общие и дифференциальные семы. Толкование слова путем компонентного анализа его лексических значений. Многозначность и омонимия.

Словарь современного русского литературного языка в 17 томах. Основные особенности словаря. Непроизводные и производные слова в толковом словаре. Мотивированность семантики производных слов. Внутренняя форма слова. Лексико-семантическая соотносительность слов, находящихся в отношениях словообразовательной производности, и ее отражение в словаре.

Словари синонимов, их особенности, структура словарной статьи. Упорядоченный характер лексики. Лексическая синонимия. Синонимические ряды. Доминанта синонимического ряда. Словообразовательные синонимы. Отраженная синонимия. Синонимия и полисемия.

Словари антонимов, их особенности, структура словарной статьи. Лексическая антонимия. Логическая основа антонимии. Словообразовательные антонимы. Отраженная антонимия. Антонимия и полисемия.

Словари омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Явление омонимии в языке. Омонимы полные и неполные. Источники омонимии. Функциональная омонимия. Омографы. Отраженная омонимия. Понятие о паронимах. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов, их задачи и особенности.

Этимологические словари, их особенности. Изменчивость значения слова. Потеря первоначального значения. Что такое этимология. Цели и задачи этимологических словарей.

Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности. Изменения словарного состава языка. Активные процессы в лексике русского языка. Устаревание слов. Архаизмы и историзмы. Появление новых слов и новых значений. Неологизмы.

Словари иностранных слов, их особенности. Место заимствованной лексики в русском языке. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствований. Интернациональная лексика.

Фразеологические словари, их особенности. Свободные и устойчивые сочетания слов. Признаки фразеологизмов. Значение фразеологизмов. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Фразеологические синонимы и антонимы. Место фразеологизмов в синонимических и антонимических рядах. Происхождение фразеологизмов. Словари пословиц и поговорок, афоризмов.

Словари собственных имен: топонимические словари, словари имен и фамилий. Словари названий жителей. Их задачи и особенности.

Грамматические словари, их особенности.

Морфология и синтаксис - два раздела грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке (А. А. Зализняк «Грамматический словарь русского языка. Словоизменение»). Словари, объектом которых являются грамматические трудности (Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров «Словарь грамматических трудностей русского языка»). Словари, посвященные частным вопросам грамматики (И. К. Сазонова «Русский глагол и его причастные формы»).

«Словарь сочетаемости слов русского языка» под ред. П. Н. Денисова и В. В. Морковкина, его особенности. Понятие о сочетаемости слова. Узкая и широкая сочетаемость слов. Особенности сочетаемости у слов различных частей речи. Схема сочетаемости. Сочетаемость и многозначность. Словари эпитетов.

Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи. Производные и непроизводные слова. Словообразовательное гнездо, его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.

«Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы» под ред. Р. И. Аванесова; его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Словари «трудностей» и «правильностей». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования.

Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил написания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Роль словарей, справочников, энциклопедий в жизни современного человека.	1
2	Сокровища живого русского языка. Собиратель слов В.И.Даль и его последователи	1
3	Сбор кратких биографических сведений об авторах различных словарей	1
4	Как рождается словарь. Лексикография как теория и практика составления словарей	1
5	Тренировочные упражнения по разделу «Лексика»	1
6	Сбор лингвистического материала	1
7	Создание словарных статей. Индивидуальные задания по поиску слов и выражений.	1
8	Типы словарей. Энциклопедии как разновидность словаря. Википедия	1
9	Презентации словарей различных типов. Использование статей Википедии	1
10	«Великий толмач». Толковые словари русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова и С.И.Ожегова	1
11	Словари синонимов, омонимов, антонимов	1
12	Выполнение упражнений по определению синонимов, омонимов, антонимов	1

13	«Откуда есть пошло...». Этимологические словари. Этимология знакомых слов	1
14	Поиск этимологической цепочки слов. Подготовка исследовательских проектов «Удивительные синонимы»	1
15	Подготовка исследовательских проектов «Этимология моей фамилии»	1
16	Защита проектов	1
17	Защита проектов	1
18	Фразеологические словари. Словари пословиц и поговорок	1
19	Особенности грамматических словарей	1
20	Упражнения по исправлению грамматических ошибок	1
21	Орфоэпический словарь. «Трудности» и «правильности» в русском языке	1
22	Тренинг по культуре речи	1
23	Орфографический словарь – помощник в учебе	1
24	«Проверь себя»: поиск ошибок в тексте, правка текста	1
25	«Проверь себя»: поиск ошибок в тексте, правка текста	1
26	«Проверь себя»: поиск ошибок в тексте, правка текста	1
27	Этимологические словари. Их особенности. Изменчивость значения слова	1
28	Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей	1
29	Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности	1
30	Изменения словарного состава языка. Активные процессы в лексике русского языка	1
31	Устаревание слов. Архаизмы и историзмы	1
32	Появление новых слов и новых значений. Неологизмы	1
33	Словари иностранных слов, их особенности. Место заимствованной лексики в русском языке	1
34	Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствование. Интернациональная лексика	1
35	Фразеологические словари, их особенности. Свободные и устойчивые сочетания слов	1
36	Фразеологизмы	1
37	Фразеологические синонимы и антонимы	1
38	Словари пословиц и поговорок, афоризмов	1
39	Словари собственных имен: топонимические словари, словарь имен и фамилий	1
40	Словари названий жителей	1
41	Грамматические словари, их особенности	1
42	Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове	1
43	Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке (Зализняк А.А. «Грамматический словарь русского языка»)	1
44	Словари «грамматических трудностей» (Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. «Словарь грамматических трудностей русского языка»)	1
45	Словари, посвященные частным вопросам грамматики	1

	(Сазонова И.К. «Русский глагол и его причастные формы)	
46	«Словарь сочетаемости слов русского языка» под ред. П.Н.Денисова и В.В.Морковкина, его особенности	1
47	Понятие о сочетаемости слов	1
48	Особенности сочетаемости слов у различных частей речи. Схема сочетаемости	1
49	Сочетаемость и многозначность	1
50	«Словарь эпитетов»	1
51	Словообразовательные и морфемные словари	1
52	Морфемная и словообразовательная структура слова	1
53	Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи	1
54	Производные и непроизводные слова. Словообразовательное гнездо, его структура	1
55	Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма	1
56	«Орфоэпический словарь русского языка». Орфоэпия как совокупность норм устной речи	1
57	Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм	1
58	Словари «точностей» и «неправильностей»	1
59	Правильное словоупотребление, формообразование	1
60	Анализ и правка письменных работ	1
61	Анализ и правка письменных работ	1
62	Анализ и правка письменных работ	1
63	Анализ текста с опорой на различные типы словарей	1
64	Анализ текста с опорой на различные типы словарей	1
65	Анализ текста с опорой на различные типы словарей	1
66	Творческая работа «Мой друг словарь»	1
67	Практикум. «Словари в нашей жизни»	1
68	Итоговое занятие	1