

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____ -од от _____ 20__
г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Правоведение

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень образования: среднее общее

Возраст: 16-17 лет (10 класс)

Срок реализации: 34 учебных часа

Составитель: Васильчук Н.В., учитель истории

Тольятти,
2021

Рабочая программа курса «Правоведение» для 10 класса составлена на основе:
- авторской программы: Мустафина М.В. «Правоведение. История развития права в России». В сборнике: «Правоведение. Элективный курс. Волгоград. «Учитель», 2018г.

Актуальность программы:

В последние годы в нашей стране заметно возросло значение правовых знаний, повысился престиж юридической профессии. Овладение важнейшими юридическими понятиями и категориями, знание основополагающих конституционных принципов и предписаний, содержания закрепленных действующим законодательством прав и свобод человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества. В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, а затем в жизни страны. Молодому поколению нужно помочь стать политически грамотными, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Также, необходимо повышение правовой культуры молодежи, соблюдение требований законности и правопорядка среди молодежи, и, наконец, любой гражданин должен уметь защищать свои права, участвовать в строительстве правового государства, развитии демократического, гражданского общества.

Новизна программы:

Новизна программы несомненно, в том, что она не является частью школьной программы по основам права, предусматривает сосредоточения внимания воспитанников на правовых вопросах и призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д. Программа ориентирована на уважение прав и свобод всех граждан. Данный курс обеспечивает углубленное изучение права и позволяет расширить юридический кругозор обучающихся. В процессе изучения данного курса обучающиеся имеют возможность ознакомиться с правовыми традициями России, проследить развитие права с Древней Руси до начала XXI в. На занятиях рассматриваются развитие системы отраслей, институтов и норм права, анализируется содержание и структура наиболее значимых нормативно-правовых актов.

Цели курса:

- создать у учащихся целостное представление о праве посредством поэтапного знакомства с историей его возникновения;
- формирование правосознания, системы собственных представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях

Задачи курса.

Обучающие:

- формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия, характеризовать основные правовые институты;
- формирование умений объяснять взаимосвязь государства и права;
- развивать умения анализировать правовые документы
- создать у учащихся целостное представление о праве посредством поэтапного знакомства с историей его возникновения.

Воспитательные:

- воспитание гражданской ответственности и достоинства;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, к традициям своей страны, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку, уважение к закону.

Развивающие:

- развитие умений самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, решать практические задачи;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- развитие навыков и умений для того, чтобы научиться дискутировать, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- особенности развития права и преемственность в развитие законодательства;
- основные нормативно-правовые акты в разное историческое время;
- содержание юридической деятельности правителей.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать особенности отраслей и источников права в различное историческое время;
- объяснять: взаимосвязь государства и права;
- различать: формы права; отрасли права; субъекты права; правомерное и неправомерное поведение; основания и порядок назначения наказания;
- анализировать документы с точки зрения конкретных условий их приема и реализации;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции.

Содержание программы

Тема 1. Древнерусское право (IX-XII вв.)

«Русская правда» как памятник права Киевской Руси. Княжеские Уставы. Правовое положение населения. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.

Тема 2. Правовая система Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)

Судебники 1487 и 1550 гг. как памятники права. Преступление и наказание по Судебнику 1559г. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска.

Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)

Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский Собор и разработка Соборного Уложения 1649 г. Источник и структура Уложения. Полномочия государя. Административное и судебное право. Следствие судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательного права. Наследственное право.

Тема 4. Право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (XIX в.)

Крестьянская реформа 1861 г. Изменение в сословном статусе крестьянства. Земельная реформа. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Судебная реформа: судебный устав 1864 г., новая судебная организация: суд присяжных, изменения в судебном праве, формирование адвокатуры, презумпция невиновности.

Тема 5. Право в период первой Российской революции и после нее

Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 г. Законодательство о гражданских свободах. Государственная Дума России. Избирательные законы.

Тема 6. Право в период Февральской революции (февраль - октябрь 1917 г.)

Февральская революция 1917 г. Законодательная деятельность Временного правительства.

Тема 7. Право в период Октябрьской революции и эпохи диктатуры пролетариата (1917-1936 гг.)

Октябрьская революция 1917 г. в России. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата 1917-1936 гг. Право и революционное правосознание.

Тема 8. Право в период тоталитаризма (1930-1941 гг.)

Конституция 1936 г. и права человека в СССР: декларации и действительность.

Тема 9. Право в период стабильного развития («эпоха застоя»)

Конституция СССР 1977 г. и права человека и гражданина: декларация и действительность.

Тема 10. Право на современном этапе

Конституция 1993 г. с изменениями от 01.07.2020. Современное понимание прав и свобод человека. Построение основ правового государства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Тема 1. Древнерусское право (IX-XII вв.)	4
1	«Русская правда» как памятник права Киевской Руси	1
2	Княжеские Уставы	1
3	Правовое положение населения. Основные черты частного права	1
4	Преступление и наказание. Судопроизводство	1
	Тема 2. Правовая система	4
5	Судебники 1487 и 1550 гг. как памятники права	1
6	Преступление и наказание по Судебнику 1550 г.	1
7	Судопроизводство	1

8	Формирование системы судебного розыска	
	Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII вв.)	5
9	Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский Собор и разработка Соборного Уложения 1649 г.	1
10	Административное и судебное право	1
11	Следствие и судопроизводство	1
12	Уголовное право	1
13	Развитие вещного и обязательного права	1
14	Наследственное право	1
	Тема 4. Право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (XIX в.)	3
15	Крестьянская реформа 1861 г. Изменение в сословном статусе крестьянства	1
16	Земельная реформа. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства	1
17	Судебная реформа: судебный устав 1864 г., новая судебная организация: суд присяжных, изменения в судебном праве, формирование адвокатуры, презумпция невиновности	1
	Тема 5. Право в период первой Российской революции и после нее	4
18	Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 г.	1
19	Законодательство о гражданских свободах	1
20	Государственная Дума России	1
21	Избирательные законы	1
	Тема 6. Право в период Февральской революции (февраль - октябрь 1917 г.)	2
22	Февральская революция 1917 г.	1
23	Законодательная деятельность Временного правительства	1
	Тема 7. Право в период Октябрьской революции и эпохи диктатуры пролетариата (1917-1936 гг.)	3
24	Октябрьская революция 1917 г. в России	1
25	Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата 1917-1936 гг.	1
26	Право и революционное правосознание	1
	Тема 8. Право в период тоталитаризма (1930-1945 гг.)	3
27	Конституция 1936 г. и права человека в СССР: декларации и действительность	1
28	Правоохранительные органы в 1930-х гг.	1
30	Право в годы Великой Отечественной войны	1
	Тема 9. Право в период стабильного развития («эпоха застоя»)	2
31	Конституция СССР 1977 г. и права человека и гражданина: декларация и действительность	1
32	Право в период «эпохи застоя». Правовые изменения в 1950 – 1980 гг.	1
	Тема 10. Право на современном этапе	2
33	Конституция 1993 г.	1
34	Современное понимание прав и свобод человека. Построение основ правового государства	1

