

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 20»

_____ О.Н. Солодовникова

№ ____ -од от ____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Юные предприниматели и банкиры

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень образования: основное общее

Возраст: 12-13 лет (7 класс)

Срок реализации: 34 учебных часа

Составитель: Польшова С.В., учитель математики

Тольятти,
2021

Рабочая программа курса «Юные предприниматели и банкиры» для 7 класса составлена на основе авторской программы Н.П. Мигуновой.

Актуальность программы:

Традиционной целью образования многие годы было овладение системой знаний, составляющих “основы наук”. Память учащихся загружалась многочисленными фактами, понятиями, именами, алгоритмами и т. д. В результате мы имеем в России школу, выпускники которой по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников в большинстве других стран. Однако результаты часто проводящихся в последние два десятилетия международных сравнительных исследований невысокие. Российские школьники лучше учащихся многих стран мира выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями, но их результаты намного ниже при выполнении заданий, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме. Если требуется провести анализ данных и их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений, то есть применить знания в практических, жизненных ситуациях, наши ученики плохо справляются с поставленными задачами. Уже давно назрел вопрос перестройки процесса обучения, главной целью которой является разработка путей перехода от “школы памяти” к “школе мышления” и далее к “школе развития”. На первое место выступают не сами знания, а способы их получения, анализа, интерпретации и интеграции.

Новизна программы:

Разработка курса “Юные предприниматели и банкиры” для учащихся 7-х классов является одним из шагов на пути изменения образовательной деятельности в сторону повышения его практической применимости. Реализация программы предусматривает активное участие школьников данной возрастной категории в ролевых играх, имитирующих различные сферы бытовой и профессиональной деятельности, как-то: “Домашнее хозяйство”, “Торговля”, “Производство”, “Статистика”, “Предпринимательство”, “Банки”, “Бизнес”. Решая ту или иную задачу, ученики играют разные роли, от члена семьи, планирующего доходы и расходы семейного бюджета, до предпринимателя и экономиста, решающего вопросы целесообразности, популярности и экономических последствий принимаемых решений для покупателя, продавца и государства в целом. Учащиеся перестают быть пассивными слушателями и получателями информации, становясь активными участниками образовательной деятельности.

Цель курса: реализация системы развивающих задач, обучающих применять математические и экономические знания в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Развитие умения обучающихся самостоятельно анализировать картографическое проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества, умения мыслить пространственно.
2. Расширение кругозора обучающихся, развитие любознательности.
3. Углубление и расширение знаний по картографии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
4. Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению возможностей географической карты.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- понимание причин успеха в учебе;
- позитивное отношение к предмету «математика» как предмету, необходимому в жизни любому человеку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, пресса, техническая литература, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надосделать»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа(величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения сложной задачи;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- использовать различные способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Математика в экономике	
- применять свойства прямо и обратно пропорциональных величин, проценты для решения простейших прикладных задач	-применять свойства прямо и обратно пропорциональных величин при решении задач прикладного характера; -применять проценты при расчётах прибылей по банковским вкладам, оплате кредитов, расчёте цены товара по скидкам, и т.п.
Реальные зависимости	
-применять формулы пути, времени, скорости, формулы, объёма, площади, формулы массы, объёма, плотности в задачах прикладного характера; -выполнять практические расчёты по формулам из других наук; -читать простейшие графики реальных зависимостей	-применять формулы и практические расчёты по ним для решения прикладных задач; -извлекать необходимую информацию из графиков реальных зависимостей и использовать её для решения прикладных задач
Статистика и теория вероятностей	
-представлять данные в виде таблиц, диаграмм; -читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; -находить вероятность случайного события; -решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов	-извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (журналов, газет); -решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения; -находить вероятность случайного события

Содержание программы

1. Понятие дроби и процента. Три типа задач на дроби и проценты. Банковский процент, депозитный банковский процент, процент банковского займа. Простые и сложные проценты.
2. Цена и стоимость. Прибыль. Торговая скидка. Торговые издержки. Спрос и предложение.
3. Деньги. Краткая история денег.
4. Производство. Производительность. План. Процентное сравнение. Перевыполнение плана в процентах. Рентабельность.
5. Доход. Расход. Бюджет.
6. Заработная плата, комиссионный процент. Налоги.
7. Решение старинных задач. Экскурсы в историю.
8. Таблицы и диаграммы.
9. Построение и чтение графиков.
10. Элементы комбинаторики. Дерево возможных вариантов. Правило умножения.
11. Понятие вероятности. Случайные, достоверные и невозможные события и их вероятности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие дроби и процента	1
2	Три типа задач на дроби и проценты	1
3	Простые и сложные проценты	1
4	Банковский процент.	1
5	Решение задач на дроби и проценты	1
6	Решение задач на дроби и проценты	1
7	Цена и стоимость. Прибыль. Решение задач	1
8	Торговая скидка. Торговые издержки	1
9	Спрос и предложение	1
10	Решение задач	1
11	Деньги	1
12	Процентное сравнение. План. Перевыполнение плана в процентах	1
13	Производство. Рентабельность	1
14	Производительность	1
15	Решение задач	1
16	Доход. Расход. Бюджет	1
17	Решение задач	1
18	Заработная плата. Комиссионный процент	1
19	Налоги	1
20	Решение старинных задач на проценты	1
21	Решение старинных задач: цена, прибыль, налоги	1
22	Таблицы	1
23	Диаграммы	1

24	Построение графиков	1
25	Чтение графиков. Извлечение информации	1
26	Элементы комбинаторики.	1
27	Дерево возможных вариантов	1
28	Правило умножения	1
29	Понятие вероятности	1
30	Случайные события и их вероятности	1
31	Достоверные события и их вероятности	1
32	Невозможные события и их вероятности	1
33	Работа над проектом «Создаем фирму»	1
34	Защита проектов	1
	Итого	34