

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА»**

445017, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Голосова, 83.
телефон/факс (8482) 26 33 53, e-mail: school20@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 30.08.2023 № 201-од
_____ О.Н. Солодовникова

**Положение о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной образовательной программы развития**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее – Школа) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития.

1.2. Положение разработано на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС у/о);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Устав Школы.

1.3. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, психофизических особенностей обучающихся.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;

- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая для всех нуждающихся в ней обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог).

Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого - педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого- педагогического обследования ребенка.

Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначаются ответственные.

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог и другие специалисты.

В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя Школы;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем Школы. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении.

При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМК СИПР.РФ.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу – гриф рассмотрения индивидуальной образовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме.

3.2. Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

3.2.1. Общие сведения о ребенке - персональные данные о ребенке и его родителях;

3.2.2. Характеристику ребенка (составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая ;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).

3.2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.2.6. Перечень специалистов участвующих в реализации СИПР.

3.2.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Оценка сформированности представлений: «представление отсутствует», «не выявить наличие представлений», «представления по прямой подсказке», «представление с косвенной подсказкой (изображение)», «самостоятельное представление».

3.2.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Организация реализации СИПР.

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) Школы на основе рекомендаций специалистов, участвующих в реализации СИПР с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в Школе вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.6. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты, участвующие в реализации СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
