

Методическая разработка урока математики
1 класс (УМК «Школа России»)
на тему: «Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)».

Тема: Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Цели:

Личностные:

- сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль,
- адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.

Познавательные:

- сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.
- устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами.
- использовать знаки для обозначения этих отношений ($=$, $>$, $<$).
- сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.
- анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение,
- строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения,
- учитывать разные мнения,
- стремиться к координации,
- формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу.

Технология:

- игрового обучения, личностно-ориентированная направленность, проблемный метод

Этап урока	Ход урока	Деятельность детей	Деятельность учителя
1. Орг. момент	Ребята, к нам на урок сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их Учитель: Внимание, проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Всёли на месте, всёли в порядке Книга, ручка и тетрадки? И цветные карандаши Ты на парту положи, И линейку не забудь В математику держим путь! А сейчас, ребята, поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь, И внимательно считайте. Путешествие зовёт Первоклашек на урок!	(поворачиваются и делают поклон головой)	
Основная часть:	Учитель: Ребята у меня для вас новость. Космические жители похитили математические знаки. Их засекли камеры наблюдений! Вот они! И чтобы спасти их, мы должны совершим сегодня полёт в неизведанное космическое пространство! А чтобы полёт прошёл удачно давайте вспомним, чем мы занимаемся на уроках математики? (Ответы	Озвучивает правила путешествия	Ученики отвечают: думать, решать, считать, чертить.

2. Актуализация знаний (счет в прямом и обратном порядке) (геометрический материал) (устный счёт)	детей) Учитель: Чтобы полёт прошёл удачно, необходимо быть: • Внимательными • Точно и правильно выполнять задания • Не допускать ошибок, иначе ракета может потерпеть аварию. Учитель: В расчётное время, стартуя с Земли, К загадочным звёздам Летят корабли Представим: чуть-чуть помечтали – И все космонавтами стали. (слайд) Учитель: Чтобы наша ракета взлетела нужно посчитать. Считаем вместе со мной 12 3 4 5 6 7 8 9 10 Итак, повышенное внимание! До старта ракеты осталось 10 секунд, давайте посчитаем вместе. (Ученики ведут обратный счёт) Отсчитываем секунды 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск. Мы в полёте! (слайд) Учитель: И так молодцы ребята, теперь наша ракета взлетела и мы оказались в «звёздном небо».		
--	---	--	--

Самоопределение деятельности. Работа по теме урока	И чтобы нам спасти математические знаки нужно в течение нашего полёта выполнять различные задания. 1. Задание. «Найди геометрические фигуры» Посмотрите, но какие необычные звёзды! Что они нам напоминают? Ученики: геометрические фигуры. Учитель: Назовите мне какие геометрические фигуры вы здесь изображены? Ученики: отрезок, прямая, точки, ломаная, кривая, круг квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Учитель: Правильно, Летим дальше.... 2. Задание «Пульт управления» Учитель: Ребята, посмотрите, наш пульт управления находится в аварийном состоянии. Запали кнопки, необходимо исправить пульт. 1*3*5*7*910 • Какое число находится между единицей и тройкой? • Какое число предшествует числу 5? • Назовите последующие число числу 5? • Какое число следует после семи? (на слайде) Ура! Наш пульт управления исправен! Можем продолжать полёт!		
--	--	--	--

Фронтальная работа	ФИЗМИНУТКА «КОСМОС» (слайд) 3. Задание «Задание от космических жителей» Учитель: Для того чтобы нас пропустили дальше мы должны выполнить следующее задание от жителей космоса.... (учитель раздаёт конверты) (слайд) Из конверта выложили фигуры себе на парту, работаем в паре. Учитель проговаривает задание. Положите 2 жёлтых квадрата, а ниже 3 оранжевых квадрата - каких квадратов меньше? Почему (желтых, их не хватает, чтобы составить пары с оранжевыми) -Какое число меньше: 2 или 3?(2) Про эти квадраты можем сказать так: два меньше трёх. (проговариваем вместе) Каких квадратов больше? (оранжевых) Какое число больше 2 или 3? (3) Про эти квадраты, мы можем сказать так: Три больше двух. А что мы должны сделать, чтобы квадратов стало поровну? Добавить или убрать один квадрат.		
----------------------------------	---	--	--

Работа по учебнику	Отложили конверты и квадраты на край стола. Ребята, посмотрите на экран, к нам на связь вышел киноэкипаж космического корабля, знали ли вы что три для назад, они отправились в космос, что бы снять художественный фильм. Впервые в истории! Они отправили нам послание...послушаем внимательно и скажем о чём идет речь, может быть это нам поможет? Учитель читает стихотворение про галку! Галка счет ведет зерну: Сколько, где и почему. Если эта кучка больше- Птичка разевает рот. Много пищи - будешь толще, Мало - так наоборот. Там, где меньше - есть не хочет, Клюв захлопнет, и молчит. "Кто мне голову морочит?!"- Про себя она кричит. А когда не знает галка, Из какой же кучки брать, Нам с тобою галку жалко: Вот как трудно выбирать. Ведь и тут и там зерно Одинаково, равно! (на слайде) Так о каких же знаках идет речь?		
Работа в тетради на печатной основе			

Рефлексия	Дети: о знаках $>$, $<$, $=$ Учитель: а теперь посмотрим на наши квадраты на доске, в математике договорились использовать математические знаки вместо слов. Фраза два меньше трех записывается так, три больше трех так, два равно двум и три равно трем так! Учитель: Наша ракета стремительно несётся ввысь. Экипаж работает слаженно, чётко. Сейчас серьёзная работа, мы выходим в открытый космос. Что это? О, я вижу астероид. Он летит уничтожить нашу ракету. Приготовьтесь к математическому сражению. А оружием будет ум и смелость. Открываем рабочие тетради на с. 18. работа в тетрадях на печатной основе для 1 класса) (слайд) Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. Перед вами первое задание, вставить пропущенные цифры на циферблате, и так первый – между четырьмя и шести, двух и четырех, между трех и пяти, какая цифра предшествует цифре два? Молодцы! – Перед вами знаки. Как называется первый знак? (больше) Как называется второй знак? (меньше)		
------------------	--	--	--

	Напишите знак по точкам, допишите до конца строки. – Мы победили, астероид пролетел мимо нас. Но чтобы нам вернули математические знаки нам необходимо выполнить последнее задание. Открываем учебник на странице 46. Посмотрим на рисунок с птицами. Составим рассказ по записи. (слайд) Дети: Было 3 птицы, прилетела ещё одна. Птиц стало 4. Запишем пример на листочек. Птиц стало больше или меньше? Прочитаем запись. Четыре больше трёх Составим рассказ по второй картинке. На ветке было 4 птицы, 1 птица улетела, осталось 3 птицы. Запишем пример. Благодаря дружной работе мы спасли математические знаки и мягко приземлились на землю в нашу любимую школу! Теперь они поняли, что друзья познаются в беде! И очень хотят остаться! Оставим их ребята в нашем классе? Учитель из коробки достает математические знаки. Учитель: С какими знаками мы сегодня познакомились? - Понравилось ли вам путешествие? У вас на столах лежат смайлики если на уроке вам всё было понятно поднимите весёлый смайлик, если что-то не поняли и требуется помощи второй смайлик.. Полёт завершён, всем спасибо!		
--	--	--	--

