

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МБУ «Школа № 20»
Протокол от 30.08.2024 № 1
СОГЛАСОВАН
с Советом учащихся
Протокол от 30.08.2024 № 1
с Общешкольным Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 20»

30.08.2024 О.Н. Солодовникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАССЫ)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Д.М. КАРБЫШЕВА»

НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
для обучающихся 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д специальных (коррекционных) классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д классов (начальное общее образование) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее МБУ «Школа № 20») является нормативно-правовым актом, определяющим перечень трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) для детей с ОВЗ.

**I. Нормативные правовые документы, регламентирующие
формирование учебного плана**

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д специальных (коррекционных) классов МБУ «Школа № 20» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
 - Письма Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об образовании детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарных правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (далее СанПиН 3.1/2.4. 3598-20));
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2. 3685-21);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254».

II. Содержание образования

1. Особенности содержания образования

В 2024-2025 учебном году открыт специальный (коррекционный) класс 1 е, для обучающихся с задержкой психического развития, также продолжается обучение в 1 д (дополнительном) классе. Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) и учебникам дидактической системы «Школа России». Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, предназначенная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д специальных (коррекционных) классов сформирован с целью дальнейшей реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Направлен на решение следующих задач:

- формирование социальных компетенций;
- готовность к продолжению образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни;
- обучение элементарным правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС НОО детей с ЗПР, право на получение полноценного образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей обучения учащихся с ЗПР, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие

предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1д,е классах отсутствует.

3. Характеристика предметных областей

Предметная область «Математика и информатика».

В данную область входит предмет «Математика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю.

- **Задачи предмета «Математика»:**
 - создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - освоение необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
 - формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
 - формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

В данную область входят предметы «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю;

предмета «Литературное чтение» – 4 часа в неделю.

- Задачи предмета **«Русский язык»:**
 - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - формирование у детей чувства языка;
 - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
 - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- Задачи предмета **«Литературное чтение»:**
 - формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
 - введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением, формирование эстетического вкуса;
 - развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой, развитие творческих способностей детей;
 - приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с п.2 ст. 14ФЗ РФ от 29.12.2012.№т273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст. 68 Конституции РФ государственным языком РФ является русский. Вместе с тем в соответствии с п. 1 ст.14 ФЗ РФ от 29.12.2012.№т273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в РФ гарантируется выбор кроме русского других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что Примерной основной образовательной

программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа не поступало, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане МБУ «Школа № 20» для 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д классов объединена с предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

В данную область входит предмет «Окружающий мир». На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю.

- **Задачи предмета «Окружающий мир»:**
 - формирование целостного интегрального рационального постижения окружающего мира;
 - формирование умения постоянно систематизировать приобретаемую из окружающей среды информацию и обнаруживать новые связи и отношения;
 - создание фундамента для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;
 - освоение основ экологического образования и воспитания школьников;
 - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство».

В данную область входят предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю.

- **Задачи предмета «Изобразительное искусство»:**
 - приобщение детей к художественной культуре;
 - обучение учащихся умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них;
 - формирование умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной);
 - обогащение внутреннего мира учащихся;
 - расширение их кругозора;
 - предоставление возможности более осознанно и целю постигать окружающий мир.
- **Задачи предмета «Музыка»:**
 - знакомство учащихся с произведениями музыкального искусства, его форм и жанров;
 - воспитание музыкальной культуры;
 - формирование умения слушать и слышать музыку, размышлять о ней.

Предметная область «Физическая культура».

В данную область входит предмет «Физическая культура». На занятия по предмету отводится по 3 часа в неделю.

- **Задачи предмета «Физическая культура»:**

- формирование четкой установки на ведение ЗОЖ;
- изучение основ физической культуры;
- овладение двигательными навыками, навыками выполнения физических упражнений;
- приобретение навыка планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, умения контролировать свое состояние с помощью антропометрических измерений, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, а также занятия физической культурой с разной целевой направленностью.

Предметная область «Технология».

В данную область входит предмет «Труд (технология)». На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю.

- **Задачи предмета «Труд (технология)»:**

- получение представления об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- приобретение знаний об особенностях материалов, используемых учащимися в своей деятельности;
- получение первичных представлений о деталях, их соединениях, конструкциях, инструментах;
- изучение шаблонов и правил работы с ними;
- формирование умения составления технологических алгоритмов;
- формирование навыков технического творчества.

4. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России».

III. Организация образовательной деятельности

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Обучение обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в очной форме.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБУ «Школа № 20» начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 31 августа 2024 года, образовательная деятельность – 26 мая 2025 года.

Занятия начинаются в 08:00 часов утра.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2 – 4 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1 – 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

- 2–4 классы – 40 минут;
- 1 классы: сентябрь–октябрь – 35 минут по 3 урока,
ноябрь–декабрь – 35 минут по 4 урока,
январь-май – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет в 1-х классах 25 минут, во 2-4-х – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе в 1 классах составляет 21 час. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой при 5-дневной неделе.

Режим учебного дня организован в соответствии с СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

IV. Формы проведения промежуточной аттестации.

Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля образовательной программы для обучающихся начальной школы сопровождается промежуточной аттестацией.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня освоения обучающимися содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых в соответствии с ФГОС НОО;
- установление фактического уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных умений обучающихся;
- объективная оценка уровня подготовки;
- повышение ответственности обучающихся за качество образования.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими текущего контроля знаний и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по результатам четвертей и итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1 классов оцениваются качественно («усвоил»-«не усвоил»).

Для реализации учебного плана в МБУ «Школа № 20» созданы

необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Предполагается, что составленный учебный план даст возможность качественно освоить учащимся базовый уровень по предметам, обеспечит высокую эффективность обучения, окажет положительное влияние на развитие личности учащихся, их социализацию, послужит выполнению социального заказа, будет способствовать повышению мотивационного фактора обучения, предотвратит учебные перегрузки школьников.

Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучение каждого предмета (при пятидневной учебной неделе), представлены в таблице ниже.

***Учебный план для обучающихся 1 д, 1 е
специального (коррекционного) класса на
2024-2025 учебный год***

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология	1
Итого		21

**Учебный план для обучающихся 2 д, 3 д
специальных (коррекционных) классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология	1
Итого		23

**Учебный план для обучающихся 4 д
специального (коррекционного) класса
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология	1
Итого		23

План внеурочной деятельности начального общего образования
1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д специальных (коррекционных) классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 20
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»
на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее МБУ «Школа № 20») решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в полной мере.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБУ «Школа №20» начального общего образования для **1д,е, 2д, 3д, 4д** специальных (коррекционных) классов на 2024-2025 учебный год составлен на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) (далее ФГОС НОО);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- ✓ Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Самарской области №16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарных правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (далее СанПиН 3.1/2.4. 3598-20)»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2. 3685-21).

2. Содержание внеурочной деятельности

Реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ обеспечивают занятия по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача внеурочной деятельности: реализация индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность для детей с ОВЗ в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ;
- улучшить условия для развития ребенка с ОВЗ.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, в 1 д, е, 2 д, 3 д, 4 д специальных (коррекционных) классах осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка – 10 часов, из них:

- 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (в том числе 1 час по программе «Ритмика»);
- 5 часов на реализацию программ внеурочной деятельности (в том числе увеличивающих двигательную активность школьников).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется через спортивные занятия по программе «ОФП», «Динамические паузы в 1 классе», занятия клуба «Неболейка».

Рабочая программа «ОФП» составлена на основе авторской Батуриной Л.А., реализуется в 1д,е,2д, 3д,4д специальных (коррекционных) классах. Занятия с уклоном в русские спортивные игры.

Цель: формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и другим физическим упражнениям игровой направленности;
- обучение необходимым теоретическим знаниям в области физической культуры, спорта, гигиены;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребенка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- формирование интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Реализует программу учитель физкультуры.

Формы деятельности: физические упражнения, спортивные игры, соревнования.

Рабочая программа «Динамические паузы в 1 классе» составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Реализуется в 1 д,е классах.

Цель: способствовать физическому развитию, поддержке и сохранению здоровья младших школьников.

Задачи:

- комфортная адаптация первоклассников в школе;
- устранение мышечной скованности;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;

- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде: развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- снятие утомляемости и повышение умственной работоспособности.

Формы деятельности: физические упражнения, спортивные игры, соревнования.

Реализует программу классный руководитель. Предусматривается на проведение занятий 2 часа в неделю.

Рабочая программа «**Неболейка**» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Простоквашиной Е.Н. «Здоровейка».

Реализуется **во 2д, 3д, 4д классах**, 1 час в неделю.

Цель курса: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- первичное ознакомление с понятием «здоровый образ жизни»;
- формирование потребности в личной гигиене;
- ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими;
- знакомство с культурой питания и этикетом; формирование понятия об иммунитете;
- знакомство закаливающими процедурами;
- ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализуется *через занятия кружка* по программе «**Занимательная математика**».

Рабочая программа для **1д,е класса** составлена на основе авторской программы Ковалевой О.А. «Занимательная математика».

Рабочая программа для **2 д, 3д, 4д классов** составлена на основе авторской программы Козицыной Е.А. «Занимательная математика».

Цель: расширение познавательной сферы младшего школьника, поддержка его любознательности, активности, развитие устойчивого интереса обучающихся к математике.

Задачи:

- повышать учебную мотивацию;
- совершенствовать предметные умения и навыки;
- развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать речь.

Форма деятельности: решение занимательных задач; оформление математических газет; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

Реализует программу учитель начальных классов. 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному;
- формирование культуры межэтнического общения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Реализуется *через занятия кружка* по программе «**Вдумчивое чтение**»; программа составлена на основе авторской программы Посашковой Е.В.

Реализуется в **1е,д,2д,3д,4д специальных (коррекционных) классах**. Проводится 1 час в неделю в 1 е,д классах и 2 часа в неделю во 2д,3д,4д.

Цель: формирование читательской компетенции младших школьников, являющейся одной из составляющих информационной грамотности.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование личности, ее нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Форма деятельности: игровые технологии, технологии продуктивного чтения, постановка сценок – драматизация, ролевой чтение, проектная деятельность, творческие работы.

Реализует программу учитель начальных классов.

Направление реализуется также через программу «**Разговор о важном**» в форме классных часов, которая составлена на основе методических материалов, размещенных на сайте

<https://razgovor.edsoo.ru/>.

Цель программы: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Коррекционно-развивающая область

Согласно требованиям ФГОС НОО, является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционный курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Кирилловой Н.Д.

Реализуется в **1д,е, 2д, 3д,4д специальных (коррекционных) классах**. 2 часа в неделю.

Цель: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка с ЗПР и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

-развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.

-корректировать отклонения в сенсорном развитии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

-обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

-формировать интерес и эмоционально – положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Рабочая программа курса «**Психокоррекционные занятия**» составлена на основе авторской программы Шишовой И.В. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся специального (коррекционного) класса.

Реализуется в **1д,е,2д,3д,4д коррекционных (специальных) классах.**

Цель: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи:

-обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование учебной мотивации;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

-развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);

-повышение социального статуса ребенка в коллективе;

-формирование и развитие навыков социального поведения.

Реализует программы психолог. 1 час в неделю.

Рабочая программа «Педагогическая коррекция по предметам» составлена на основе программы Клюквиной Н.А. Реализуется в **1е,д,2д,3д,4д коррекционных (специальных) классах.**

Цель: преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Задачи:

-психолого - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

-развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Реализует программу учитель начальных классов. 1 час в неделю.

Рабочая программа «Ритмика» составлена на основе программы Стародымовой В.В. «Веселая ритмика». Реализуется в **1д,е,2д,3д,4д коррекционных (специальных) классах.**

Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Задачи:

обучающие: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма;

развивающие: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала;

воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Реализует программу учитель начальных классов. 1 час в неделю.

3. Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и этапом

их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

- 1е,д классы – 33 недели
- 2д,3д, 4д класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – 5 дней.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ.

5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в 1д,е,2д,3д классах проводятся с перерывом в 40 минут после учебных занятий, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

6. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

7. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по завершении учебного года.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- ✓ работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- ✓ выполнение группового или коллективного творческого дела;
- ✓ программируемые учебные занятия;
- ✓ ролевая, интеллектуальная игра.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- ✓ защита проекта;
- ✓ творческий экзамен, отчет, презентация;
- ✓ тест;
- ✓ выступление, доклад, сообщение;
- ✓ разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- ✓ толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ✓ ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- ✓ самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- ✓ опыт проектирования своей социальной роли;
- ✓ осознание и развитие личностных смыслов учения;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация, готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- ✓ рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- ✓ познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т.ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- ✓ коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео-и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося или представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле-мае. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте школы или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Занятия по выбору учащихся

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю			
			1ДЕ	2Д	3Д	4Д
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Секция	1	1	1	1
	Динамическая пауза	Клуб	2			
	Здоровейка	Клуб		1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края	Клуб				1
	Вдумчивое чтение	Кружок	1	2	2	2
Итого			5	5	5	5
Коррекционно-развивающая область						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2	2
Психокоррекционные занятия			1	1	1	1
Педагогическая коррекция по предметам			1	1	1	1
Ритмика			1	1	1	1
Итого			5	5	5	5
Всего часов			10	10	10	10
На каждого обучающегося			10	10	10	10