

ПРИНЯТ  
на заседании Педагогического совета  
МБУ «Школа № 20»  
Протокол от 30.08.2024 № 1  
СОГЛАСОВАН  
с Советом учащихся  
Протокол от 30.08.2024 № 1  
с Общешкольным Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 20»  
\_\_\_\_\_  
30.08.2024 О.Н. Солодовникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 КЛАССЫ)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 20  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Д.М. КАРБЫШЕВА»

НА 2024-2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти  
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»  
на 2024-2025 учебный год**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее – МБУ «Школа № 20») решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 20». Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**1. Нормативно-правовая основа формирования  
плана внеурочной деятельности**

*План внеурочной деятельности* МБУ «Школа № 20» начального общего образования на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа № 20» (2022 г.);

✓ Адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (варианты 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2);

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарных правил

СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (далее СанПиН 3.1/2.4. 3598-20)»;

✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2. 3685-21).

## 2. Содержание внеурочной деятельности

Реализацию индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивают занятия по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задача внеурочной деятельности:** реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

**Принципы реализации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБУ «Школа № 20». Способствует минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, созданию единого образовательного и методического пространства в МБУ «Школа № 20».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 20». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим работы (продолжительность, последовательность).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, при этом создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

На уровне начального общего образования реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, предусматривающая проведение специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

*Направления и цели* внеурочной деятельности, представленные в плане начального общего образования:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **Проектно-исследовательская деятельность:** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- **Интеллектуальные марафоны:** система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- **«Учение с увлечением!»:** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть

трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Коммуникативная деятельность**

**Основная цель:** совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

**Форма организации:** информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

**Направление реализуется в 1-4 классах** через программу **«Разговоры о важном»** в форме классных часов, которая составлена на основе методических материалов, размещенных на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>.

**Цель программы:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Формы деятельности:** эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами, совместная деятельность детей, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет, диспуты.

Реализуют программу учителя начальных классов. Количество часов на реализацию - 1 час в неделю.

### **«Учение с увлечением!»**

**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

**Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

**Направление** реализуется через занятия кружка **«Занимательная математика»**.

Рабочая программа кружка **«Занимательная математика»** составлена на основе авторской программы Е.Э.Кочуровой. Реализуется **во 2-4 классах**. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Программа носит концентрический характер.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать выводы и обобщения, обосновывать их. Реализуют программу учителя начальных классов.

### **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

*Направление реализуется* через программу «**Риторика**».

Рабочая программа «**Риторика**» составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика», образовательная система «Школа России». Программа реализуется в форме тематических встреч.

**Цель:** научить правильной грамотной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

Программа предназначена для обучающихся **2-3 классов**.

Задачи:

- **2 класс:** осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; анализировать тактичность речевого поведения в семье; определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

- **3 класс:** формирование умения критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; анализировать информацию, представленную в разных формах; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; аргументировать свою точку зрения; пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

**Формы деятельности:** ролевые игры, беседы, диагностика, викторины, заседания круглого стола, конкурсы, КВН, праздники.

Реализуют программу учителя начальных классов.

### **Интеллектуальные марафоны**

**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, их эрудиции, способности к самообразованию, удовлетворение особых познавательных, культурных, потребностей и интересов.

**Основные задачи:**

-развивать у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальной и

учебно – познавательной деятельности;

-формировать умение применять знания в новой нестандартной ситуации;  
-организовать системную работу в начальной школе по развитию способностей, интеллектуального потенциала одарённых детей.

*Направление реализуется через программу «**Рассказы по истории Самарского края**».*

Рабочая программа «**Рассказы по истории Самарского края**» составлена на основе примерной рабочей программы Козловской Г.Е., Московского О.В., Разгатовой Н.А., Ремезовой Л.А., реализуется в форме факультативных занятий.

Цель: формировать у обучающихся общее представление об истории Самарского края как части истории России; обеспечить включенность младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков; развить и воспитать личность гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Задачи:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Формы деятельности: беседы, дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, видео-экскурсии; интеллектуальные марафоны в виде викторин, выполнения творческих заданий.

Программа рассчитана на 1 год обучения (**4 класс**). Реализуют программу учителя начальных классов.

### **Коррекционно-развивающая область**

Часы коррекционно-развивающей области являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ОВЗ.

**Основными задачами являются:**

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ восполнение пробелов в знаниях;
- ✓ коррекция отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся;
- ✓ развитие пространственных представлений.

Реализация часов предусмотрена в 1-4 классах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

**Коррекционно-развивающая область** реализуется через коррекционный курс «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**», курс «**Психокоррекционные занятия**», программу «**Педагогическая коррекция по предметам**», программу «**Ритмика**».

Рабочая программа курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» составлена на основе программы Кирилловой Н.Д. с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности межличностных отношений.

Цель программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие;
- корригировать отклонения в сенсорном развитии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать интерес и эмоционально – положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Занятия проводит психолог, 2 часа в неделю.

Рабочая программа курса «**Психокоррекционные занятия**» составлена на основе авторской программы Шишовой И.В. с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цель: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации



психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения. Реализует программы психолог. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Рабочая программа по педагогической коррекции по предметам составлена на основе программы Клюквиной Н.А.

Цель: преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализует программу учитель начальных классов. 1 час в неделю.

Рабочая программа «Ритмика» составлена на основе программы Стародымовой В.В. «Веселая ритмика». Программа имеет спортивно-оздоровительную направленность. Реализуется во **2-4 классах**.

Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Задачи:

- формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма;
- способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала;
- способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.
- содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей.

Реализуется программа учителем начальных классов по 1 часу в неделю.

### **3. Виды внеурочной деятельности**

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

### **4. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели
- 2 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – 5 дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1 классах, 8 часов в неделю во 2-4 классах. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП).

## 5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБУ «Школа № 20» имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся с перерывом в 20 минут после учебных занятий, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание в две смены, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

## 6. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

*первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

*второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

*третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

## **7. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося очное или заочное.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- ✓ работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- ✓ выполнение группового или коллективного творческого дела;

- ✓ программируемые учебные занятия;
- ✓ ролевая, интеллектуальная игра.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- ✓ защита проекта;
- ✓ творческий экзамен, отчет, презентация;
- ✓ тест;
- ✓ выступление, доклад, сообщение;
- ✓ разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- ✓ толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ✓ ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- ✓ самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- ✓ опыт проектирования своей социальной роли;
- ✓ осознание и развитие личностных смыслов учения;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация, готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- ✓ рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- ✓ познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- ✓ коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео-и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности

каждого обучающегося или представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле-мае. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте МБУ «Школа № 20» или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

### **Занятия коррекционно-развивающей области для детей с ОВЗ**

| Направления  | Наименование программы | Формы реализации программы | Количество часов в неделю |           |           |            |
|--|------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|
|  |                        |                            | 1<br>АБВГ                 | 2<br>АБВГ | 3<br>АБВГ | 4<br>АБВГЕ |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                      |                        |                            |                           |           |           |            |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов                                 |                        |                            | 2                         | 2         | 2         | 2          |
| Психокоррекционные занятия   |                        |                            | 1                         | 1         | 1         | 1          |
| Педагогическая коррекция по предметам  |                        |                            | 2                         | 2         | 2         | 2          |
| <b>Итого</b>   |                        |                            | <b>5</b>                  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>   |
| <b>На выбор из учебного плана начального общего образования (1-4 классы)</b> |                        |                            | <b>5</b>                  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Итого на обучающегося</b>   |                        |                            | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b>  |