

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МБУ «Школа № 20»
Протокол от 30.08.2024 № 1
СОГЛАСОВАН
с Советом учащихся
Протокол от 30.08.2024 № 1
с Общешкольным Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор МБУ «Школа № 20»

30.08.2024
О.Н. Солодовникова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 КЛАССЫ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Д.М. КАРБЫШЕВА»**

**НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План внеурочной деятельности
начального общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»
на 2024-2025 учебный год**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8-9 классов

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» (далее МБУ «Школа № 20») решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБУ «Школа №20» основного общего образования на 2024-2025 учебный год составлен на основе:

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;

✓ Письма Министерства образования и науки Самарской области №16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности»;

✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 20»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (далее СанПиН 3.1/2.4.3598-20)»;

✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2. 3685-21).

2. Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО – это часть основного образования, способствующая расширению образовательного пространства, создающая дополнительные условия для развития обучающихся.

Цель: создание условий для рациональной организации внеучебного времени школьников, социализации обучающихся, повышение возможностей личности в самореализации, сохранение и укрепление здоровья учеников и формирование культуры поведения, а также внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих *задач*:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБУ «Школа №20». Способствует минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, созданию единого образовательного и методического пространства в МБУ «Школа № 20».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 20». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их законных представителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Социальное направление

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и саморазвития; универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями в добре и зле, должном и недопустимом; укреплению у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Основными задачами являются:

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Общекультурное направление

Цель: формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Основные задачи:

-создание условий для развития личности обучающегося и его мотивации

к познанию и творчеству;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, традициям, включая региональные социально-культурные особенности;

-профилактика асоциального поведения;

-формирование целостности всех процессов развития личности: психического, физического, умственного и духовного;

-развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Коррекционно-развивающая область

Часы коррекционно-развивающей области являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами являются:

✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

✓ восполнение пробелов в знаниях;

✓ коррекция отклонений в развитии моторной деятельности учащихся;

✓ развитие пространственных представлений.

Реализация часов предусмотрена в 5-9 классах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными

на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Социальное

Направление реализуется через факультативный курс «Развитие функциональной грамотности: учимся для жизни», факультативный курс «Информационная безопасность».

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Цель курса: развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

✓ развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Реализуется из расчета **3 часа в неделю в 8-9 классах**. В 8-9 классах модуль «Основы финансовой грамотности» вводится в состав модуля «Основы

математической грамотности, а также изучается модуль «Развитие креативного мышления обучающихся», «Глобальные компетенции».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, выполнение практических заданий.

Реализуют программу учителя-предметники:

-учителя русского языка и литературы – модуль «Читательская грамотность»;

-учителя биологии – модуль «Естественно-научная грамотность»;

-учителя математики – модули «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность».

Духовно-нравственное

Направление реализуется через клуб по программе «Разговоры о важном», факультатив «Россия – мои горизонты».

Программа «Разговоры о важном» в форме классных часов составлена на основе методических материалов, размещенных на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Цель программы: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Общекультурное направление

Направление реализуется через занятия кружка «Театр у микрофона».

Рабочая программа кружка «Театр у микрофона» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Михайленко Н.С.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Реализуется в ба-д классах.

Цель: эстетическое воспитание обучающихся, развитие мотивации к творчеству.

Задачи:

✓ прививать любовь к сценическому искусству;
✓ развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства;

✓ развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;

✓ совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление,

воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами;

✓ воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями;

✓ учить действовать на сценической площадке естественно;

✓ закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи.

Формы деятельности: беседы, практические творческие занятия, конкурсы, концерты, участие в массовых мероприятиях.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область реализуется через программу **социально-педагогическая коррекция**, курс «**Психокоррекционные занятия**», программу «**Тропинка к своему «Я»**».

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ и восполнение пробелов в знаниях, на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся **8-9 классов** составлена на основе авторской программы Ревковой Н.В., способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. К тому же программа курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие

коммуникативных способностей);

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа диагностического курса для обучающихся 8-9 классов составлена на основе авторской Зенковой Ю.А. Всестороннее обследование обучающегося должно включать в себя обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, состояния знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого участника образовательного процесса, отслеживание динамики психологического развития.

Результаты, полученные в ходе диагностических мероприятий, используются для составления социально-психологического портрета ребенка, выявления уровня актуального развития, определение форм психологической коррекции личностного развития, консультирования педагогов и родителей.

Цель: психолого-педагогическое изучение обучающегося с множественными нарушениями в развитии, выявление индивидуально-психологических особенностей, для оценки актуального состояния, представление прогноза дальнейшего развития, разработка рекомендаций, определяемых задачей обследования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи;
- оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа по педагогической коррекции «Тропинка к своему «Я» составлена на основе авторской программы О. В. Хухлаевой.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи:

- способствовать успешной психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в основной школе;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- мотивировать к самопознанию и познанию других людей;
- развивать самосознание, самопринятие;
- содействовать формированию эго-идентичности;

- способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;
- учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других;
- содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь;
- учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде;
- прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника, учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Реализует программы коррекционной-развивающей деятельности педагог-психолог.

3. Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность, включая деловые игры в 8-9 классах.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

- 8-9 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели:
- 8-9 классы – 5 дней.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 8-9-х классах 9 часов в неделю. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут (в соответствии с нормами СП).

5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в 7-9 классах проводятся с соблюдением перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 40 минут, работает столовая, в которой организуется двухразовое питание, оснащен медицинский кабинет, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

6. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

7. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по завершении учебного года.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном

педагогическом наблюдении, относятся:

- ✓ работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- ✓ выполнение группового или коллективного творческого дела;
- ✓ программируемые учебные занятия;
- ✓ ролевая, интеллектуальная игра.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- ✓ защита проекта;
- ✓ творческий экзамен, отчет, презентация;
- ✓ тест;
- ✓ выступление, доклад, сообщение;
- ✓ разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- ✓ толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ✓ ориентация обучающихся на гуманистические идеалы идемократические ценности;
- ✓ самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- ✓ опыт проектирования своей социальной роли;
- ✓ осознание и развитие личностных смыслов учения;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- ✓ личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация, готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- ✓ рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- ✓ познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т.ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- ✓ коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео-и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов

различных типов, стилей и видов).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося или представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле-мае. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их законных представителей посредством размещения на сайте школы или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Занятия коррекционно-развивающая область для детей с ОВЗ

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю по классам	
			8АБВГ	9АБВГД
Коррекционно-развивающая область (для детей с ОВЗ)				
Социально-педагогическая коррекция			2	2
Занятия по программе «Тропинка к своему «Я»			2	1
Психокоррекционные занятия			2	2
ИТОГО			5	5
На выбор из учебного плана начального общего образования (8-9 классы)			5	5
Итого на обучающегося			10	10