

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 10 от 27.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

руководитель департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
«__» _____ 20__
_____ Л.М. Лебедева

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУ «Школа № 20»
от 27.12.2024 № 244-од
_____ О.Н. Солодовникова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Д.М. КАРБЫШЕВА»
на 2025-2030 гг.**

Тольятти
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 18.12.2022 № 866. • Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы», утвержденная постановлением администрации городского округа Тольятти от

	<p>09.10.2020 № 3062-п/1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Устав МБУ «Школа № 20».
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - увеличено количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

- принято участие во Всероссийской олимпиаде школьников, имелись победители и призеры;
- реализована сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- обеспечено учебно-дидактическими средствами обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- диверсифицирована деятельность школьных спортивных клубов по видам спорта;
- имеются победители и призеры спортивных соревнований;
- имеются обучающиеся со знаком отличия ВФСК «ГТО»;
- расширен перечень технологических кружков;
- увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.;
- транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- педагогические работники и управленческие кадры, проходят обучение по программам повышения квалификации;
- педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне;
- педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу Сферум;
- используется IT-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- используется информационная система управления организацией;
- реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБУ «Школа № 20», родители (законные представители), обучающиеся.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Период реализации	Январь 2025 г. – август 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – март 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2023-2024 гг.). - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Подготовка локальных актов ОО (положения, приказы). - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (на родительских собраниях, на официальном сайте школы, в группе ВКонтакте).
II этап – реализация (апрель 2025 г. – май 2030 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы развития. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (июнь 2030 г. – август 2030 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный мониторинг (диагностика, опрос, анкетирование) и анализ деятельности за год; - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет (федеральный, региональный, муниципальный) и внебюджетные источники.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБУ «Школа № 20».</p> <p>Управление и контроль за реализацией осуществляет директор МБУ «Школа № 20» Солодовникова Оксана Николаевна.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева».</p> <p>Сокращенное наименование: МБУ «Школа № 20».</p> <p>Дата создания: 01 сентября 1968 года.</p> <p>ИНН 6320005714.</p> <p>Учредитель: администрация городского округа Тольятти.</p> <p>Лицензия от 29.05.2020 № 7482 бессрочно.</p> <p>Юридический адрес: 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 83.</p> <p>Фактический адрес: корпус А: 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 83; корпус Б: 445035, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 116.</p> <p>Телефон: (8482) 26-33-53</p> <p>Адрес e-mail: school20@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес сайта: http://school20.tgl.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся начального общего образования – 573 чел., в том числе детей с ОВЗ – 84 чел., детей-инвалидов – 8 чел.</p> <p>Количество обучающихся основного общего образования – 612 чел., в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 47 чел., детей-инвалидов – 8 чел.</p> <p>Количество обучающихся среднего общего образования – 62 чел., в том числе детей с ОВЗ – 1 чел., детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования; основную образовательную программу основного общего образования; основную образовательную программу среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ; программу воспитания.</p> <p>Школа структурных подразделений не имеет. Образовательный процесс осуществляется в корпусе А (ул. Голосова, 83), корпусе Б (ул. Мира, 116). В школе имеется информационно-библиотечный комплекс, медиатека, IT-квантум, центр школьных инициатив, музей.</p> <p>В организации образовательной деятельности школа использует АСУ РСО, ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В структуре выделяется четыре уровня управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор, Управляющий совет, Педагогический совет; 2. Заместители директора, главный бухгалтер, общешкольный родительский комитет; 3. Учителя, классные руководители, методические объединения, классный родительский комитет;

	<p>4. Обучающиеся, родители/законные представители обучающихся, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.</p> <p>В организации имеется служба медиации, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: одна (первая) смена.</p> <p>Количество дней в учебной неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-9 классы - 5 дней; - 10-11 классы – 6 дней. <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало учебного года и начало образовательной деятельности 1 сентября; - окончание учебного года 31 августа; - начало уроков в 08:00; - организация образовательной деятельности по учебным четвертям; - продолжительность уроков 2-11 классы по 40 минут, 1 классы: сентябрь-октябрь по 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь по 35 минут по 4 урока; - внеурочная деятельность начинается через 20 минут после окончания уроков основного расписания.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 78 чел., в том числе педагогических работников – 59 чел., учителей – 53 чел. и 1 чел. по внутреннему совместительству; советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.; старших методистов – 4 чел. по внутреннему совместительству; учителей-дефектологов – 1 чел.; учителей-логопедов – 4 чел.; педагогов-организаторов – 1 чел. и 9 чел. по внутреннему совместительству; социальных педагогов – 1 чел. и 4 чел. внутреннему по совместительству; педагогов-библиотекарей – 2 чел. по внутреннему совместительству; педагогов дополнительного образования – 38 чел. по внутреннему совместительству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды – 12 чел.; - доля работников с высшим образованием – 60% (47 чел.); - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34% (18 чел.); - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; - иные особенности коллектива: молодые специалисты – 10 чел.
Краткая характеристика окружающего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с ветеранскими организациями. 2. Художественный музей. 3. Краеведческий музей.

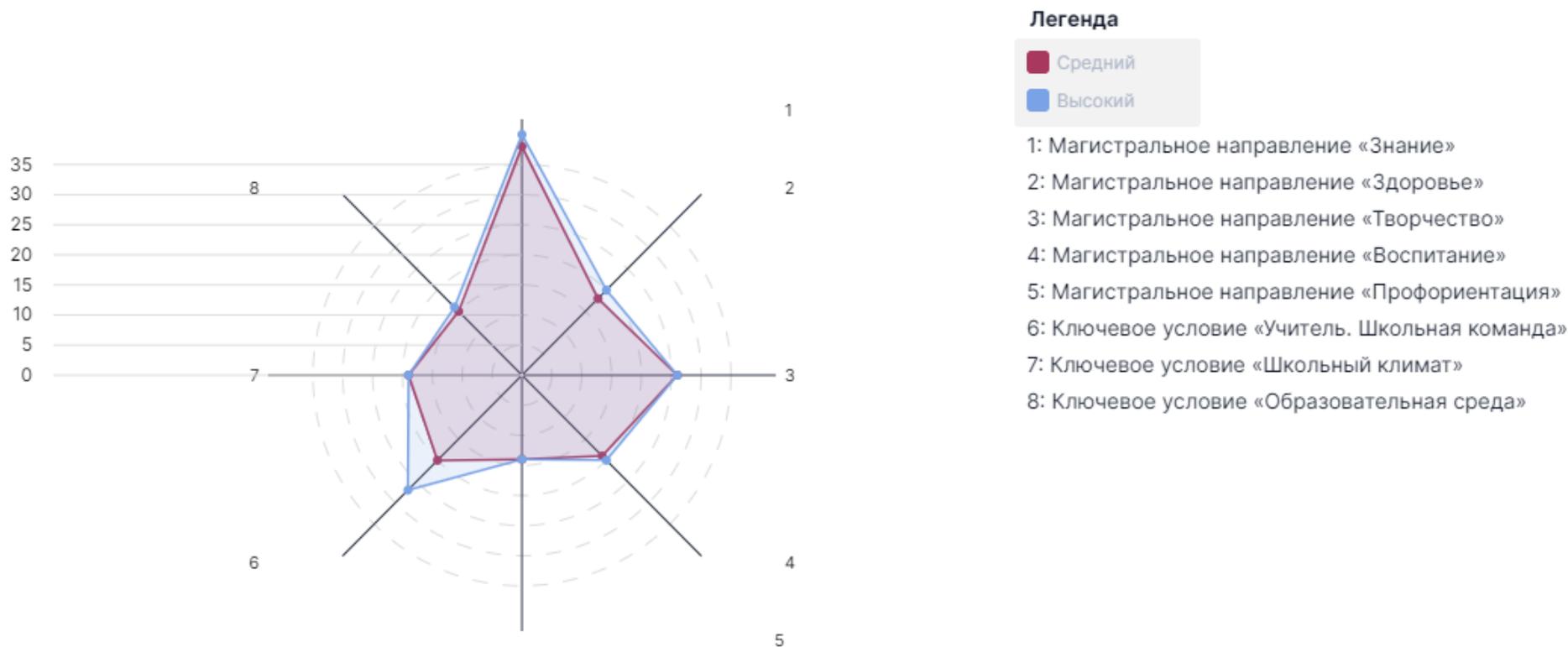
социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 4. Библиотеки города. 5. Тольяттинская филармония. 6. ДК «Тольятти». 7. Отделы ПДН ОП УМВД России по г. Тольятти. 8. МУДОД «Дворец творчества детей и молодежи». 9. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. 10. Управление по физической культуре и спорту. 11. Многофункциональный молодежный центр «Шанс». 12. Центр «Семья». 13. ГБУДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр». 14. Тольяттинский государственный университет. 15. Тольяттинский политехнический колледж. 16. ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж». 17. ПАО «КуйбышевАзот».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ 2022-2024 учебного года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по трем и более предметам. Наличие обучающегося-призера (1 место) регионального этапа Международной премии Мы Вместе. В 2023 году обучающийся 11 класса получил именную стипендию главы города в номинации «Новый взгляд». Среди педагогов есть участники конкурса «Учитель года».</p> <p>Проведен частичный капитальный ремонт здания по адресу: ул. Голосова, 83, открыт Центр школьных инициатив, Школьный музей.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Балльная оценка	Уровень
1	Магистральное направление «Знание»	38	средний уровень
2	Магистральное направление «Здоровье»	18	средний уровень
3	Магистральное направление «Творчество»	26	высокий уровень
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	средний уровень
5	Магистральное направление «Профориентация»	14	высокий уровень
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20	средний уровень
7	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий уровень
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15	средний уровень
	ИТОГО	169	средний уровень
9	Индекс качества общего образования	78	средний уровень

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Подробные результаты самодиагностики представлены в Приложении к настоящей Программе развития (Приложение).

Самодиагностика позволила определить исходное состояние МБУ «Школа № 20», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Необъективность текущего и итогового оценивания. 5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 6. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 7. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 9. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 10. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 11. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 13. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	7. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Не разработана программа технологического кружка. 4. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 5. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. 6. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствуют
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 6. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

	7. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 8. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствуют
Ключевое условие «Образовательная среда»	1. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
Индекс качества общего образования	1. Недостаток опыта педагога к подготовки к ГИА. 2. Недостаток административного контроля. 3. Ориентированность педагогов на «среднего» ученика. 4. Недостаточно эффективная работа с высокомотивированными обучающимися. 5. Недостаточность контроля за качеством подготовки к практико-ориентированным заданиям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины	
	внутренние	внешние
По магистральному направлению «Знание»	Низкий уровень качества знаний обучающихся. Низкий уровень ОГЭ в 2024 году	Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком
По магистральному направлению «Здоровье»	Слабая материально-техническая спортивная база. Низкая активность участия в различного рода спортивных соревнований, посещения бассейна и Дворца спорта, отсутствие договором взаимодействия с организациями партнерами	Проблемы с трансфером детей

По магистральному направлению «Творчество»	Нежелание педагогического коллектива активно участвовать в конкурсах и фестивалях. Слабый уровень компетенций педагогов при реализации программ внеурочной деятельности с использованием «ИТ-квантум». Не использование возможности Кванториума в городе	Проблемы с трансфером детей
По магистральному направлению «Воспитание»	Реализуется программа работы с родителями, но недостаточно налажено взаимодействие и сотрудничество	Родители могут отказаться от участия в разработке и реализации рабочей программы развития
По магистральному направлению «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Родители могут не дать согласие на переход в профильный предпрофессиональный класс
По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»	Есть педагоги, которые стали участниками конкурса лучших учителей по региональной и федеральной квоте	Нежелание большинства участвовать в профессиональных конкурсах
По ключевому условию «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нежелание части педагогов участвовать в переподготовке кадров
По ключевому условию «Образовательная среда»	Недостаточный уровень ИКТ компетенции педагогов	Слабое материально-техническое оснащение предметных кабинетов
Индекс качества общего образования	Недостаточный уровень компетенций педагогов	Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	38 (средний уровень) из 53, но большинство достигнутых показателей требуют доработки	53 (высокий уровень) подпроект «Качество образования»
2	Магистральное направление «Здоровье»	19 (средний уровень) из 24, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	24 (высокий уровень) подпроект «Здоровьесбережение»
3	Магистральное направление «Творчество»	26 (высокий уровень) из 29, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	29 (высокий уровень) подпроект «Творческие объединения и технологические кружки»
4	Магистральное направление «Воспитание»	19 (средний уровень) из 22, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	22 (высокий уровень) подпроект «Взаимодействие образовательной организации и родителей»
5	Магистральное направление «Профорientация»	14 (высокий уровень) из 14, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	14 (высокий уровень) подпроект «Профильный предпрофессиональный класс»
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20 (средний уровень) из 31, но большинство достигнутых показателей требуют доработки	31 (высокий уровень) подпроект «Педагогические кадры»
7	Ключевое условие «Школьный климат»	19 (высокий уровень) из 19, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	19 (высокий уровень) подпроект «Школьный климат»

8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15 (средний уровень) из 21, но некоторые из достигнутых показателей требуют доработки	21 (высокий уровень) подпроект «Образовательная среда»
	ИТОГО	169 (средний уровень)	213 (высокий уровень)
9	Индекс качества общего образования	78 (средний уровень)	143 (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	педагогическая несостоятельность части родителей, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностей
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей и подростков, грипп/ОРВИ, COVID-19
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие	отсутствие мотивации (низкая мотивация)	использование сетевого взаимодействия кванториумом	проблемы с трансфером детей

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	родители могут не дать согласие на переход в профильный предпрофессиональный класс
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообществе педагогов	нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях
Школьный климат	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	наличие педагога-психолога	нежелание части педагогов участвовать в переподготовке кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	слабое материально-техническое оснащение предметных кабинетов, износ оборудования и его «старение»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

рабочей программы воспитания.

- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Сохранить значения показателей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения

эффективности их профессиональной деятельности.

- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования.

- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Сохранить значения показателей.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Индекс качества общего образования:

- Прикрепление тьютора из другого образовательного учреждения.
- Налаживание взаимодействия с региональным методистом.
- Корректировка системы ВШК (увеличение количества посещений уроков администрацией, перекрестная проверка работ учащихся между педагогами, привлечение независимых наблюдателей для проверки промежуточных знаний).
- Оптимизация работы с учащимися разного уровня подготовки.
- Материальное мотивирование педагогов за высокие результаты обучающихся при сдаче ГИА за счет изменений в системе оплате труда.
- Обеспечение использования сервисов РЭШ и ФГИС «Моя школа».
- Усиление контроля за качеством проведения урочных и внеурочных занятий по функциональной грамотности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество образования»	Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	АСУ РСО, сайт
			Создать условия для отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).	Увеличение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0%	ГИА
			Создать условия для отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Увеличение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	ГИА

						<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 			основном общем образовании - 0%	
		Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 5 обучающегося	Итоги олимпиад	

		Организовать работу с потенциальными победителями и призерами этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества обучающихся-победителей во Всероссийской олимпиаде школьников	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся-победителей во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 1 обучающегося	Итоги олимпиад
		Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	Увеличение количества договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ - не менее 1 договора	Наличие договора
		Организовать кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Наличие по оказанию психолого-педагогической и технической	ОО-1

						правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.			помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
			Организовать учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Увеличение количества учебников и учебных пособий, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 	Дидактические материалы	Заместитель директора по УВР	Доля обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации - 100%	Укомплектованность школьной библиотеки
			Организовать создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%	АИС «Кадры в образовании»

2	Здоровье	«Здоровье и бережение»	Диверсифицировать деятельность ШСК (по видам спорта)	Увеличение количества разных видов спорта в ШСК.	С января 2025г по август 2027г	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 	Педагогические кадры, спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по УВР	Количество разных видов спорта в ШСК - 10 и более видов спорта	АСУ РСО
			Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	С января 2025г по август 2027г	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	Педагогические кадры, спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Итоги спортивных мероприятий
			Организовать работу с потенциальными победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	С января 2025г по август 2028г	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. 	Педагогические кадры, спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по УВР	Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - не	Итоги соревнований

			Организовать работу с обучающимися для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	С января 2025г по август 2028г	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	менее 1 обучающегося Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 30% и более	Сайт ГТО
3	Творчество	«Творческие объединения и технологические кружки»	Создать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества технологических кружков.	С января 2025г по август 2028г	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 и более технологических кружка	АСУ РСО
			Организовать мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	С января 2025г по август 2026г	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) -	Итоговый отчет по мероприятиям за учебный год

									более 2 в год (для каждого творческого объединения)	
4	Воспитание	«Взаимодействие образовательной организации и родителей»	Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Увеличение количества трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 100%	Школьный сайт, группа в ВКонтакте
			Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Увеличение количества программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Итоговый отчет за учебный год

						<p>сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 				
5	Учитель . Школьная команда	«Педагогические кадры»	Разработать индивидуальные образовательные маршруты	Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% и более педагогических работников	Портфолио педагога
			Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	Портфолио педагога
			Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Портфолио педагога

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 			программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	
		Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	С января 2024г по август 2026г	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников	Портфолио педагога
		Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Наличие учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам,	Портфолио педагога

						образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.			направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны - более 1 учителя	
			Организовать участие педагогов в конкурсном движении.	Увеличение количества педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Портфолио педагога
			Организовать работу с потенциальными победителями и призерами педагогических конкурсов.	Увеличение количества педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Портфолио педагога
6	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Организовать работу информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.	Увеличение количества педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующие платформу Сферум.	С января 2025г по август 2026г	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 	Педагогические кадры	Заместитель директора по ИКТ	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	АСУ РСО, Сферум

									использующие платформу Сферум - 100%	
			Организовать работу по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	Увеличение доли использования информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	Педагогические кадры, материально-техническая база	Заместитель директора по ИКТ, главный бухгалтер	Доля использования информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными и информационными системами - 100%	Информационная система
			Разработать и реализовать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Создание модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	С января 2025г по август 2030г	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 	Педагогические кадры, материально-техническая база	Заместитель директора по УВР	Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 100%	Режим работы школы полного дня

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Показатель	Описание результата	Количественные показатели для достижения
Магистральное направление «Знание»		
Реализация углубленного изучения отдельных предметов (п. 6).	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Достигнутый уровень – отсутствует.	отсутствует (повышение уровня)
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) (п. 10).	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Достигнутый уровень – имеются.	0% (повышение уровня)
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (п. 12).	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Достигнутый уровень – имеются.	0% (повышение уровня)
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (п. 15).	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Достигнутый уровень – менее 5 обучающихся.	Не менее 5 обучающихся (повышение уровня)
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (п. 16).	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 обучающегося (повышение уровня)
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (п. 17).	Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 договора (повышение уровня)
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (п. 20).	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100 % (повышение уровня)
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (п. 23)	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п. 26).	Прохождение обучения педагогическими работниками. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 1-5, 7-9, 11, 13-14, 18-19, 21-22, 24-25, 27 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта) (п. 33).	Наличие разных видов спорта в ШСК. Достигнутый уровень – менее 10 видов спорта.	10 и более видов спорта (повышение уровня)
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (п. 35).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Достигнутый уровень – участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.	региональный и (или) всероссийский уровень (повышение уровня)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (п. 36).	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 обучающегося (повышение уровня)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (п. 37).	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Достигнутый уровень – менее 30%.	30% и более (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 28-32, 34, 38-39 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (п. 42).	Наличие технологических кружков. Достигнутый уровень – менее 3-х.	3 и более технологических кружка (повышение)

		уровня)
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (п. 52).	Наличие мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Достигнутый уровень – менее 2 в год (для каждого творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого творческого объединения) (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 40-41, 43-51 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (п. 58).	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)
Реализация программ краеведения и школьного туризма (п. 60).	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. Достигнутый уровень – реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	По одному из направлений более 1 программы (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 53-57, 59, 61-68 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Магистральное направление «Профориентация»		
По показателям из пункта 3.1 №№ 69-82 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (п. 89).	Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Достигнутый уровень – от 3% до 4% учителей.	10% учителей и более педагогических работников (повышение уровня)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (п. 90).	Наличие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Достигнутый уровень – не менее 60% педагогических работников.	Не менее 80% педагогических работников (повышение уровня)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Наличие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (п. 91).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Достигнутый уровень – не менее 60% педагогических работников.	(повышение уровня)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (п. 92).	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Достигнутый уровень – не менее 60% педагогических работников.	Не менее 80% педагогических работников (повышение уровня)
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (п. 94).	Наличие учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Двое или более учителей (повышение уровня)
Участие педагогов в конкурсном движении (п. 95).	Участие на всероссийском уровне. Достигнутый уровень – на муниципальном уровне.	Не менее 1 педагога (повышение уровня)
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (п. 96).	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Достигнутый уровень – отсутствуют.	Не менее 1 педагога (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 83-88, 93 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Ключевое условие «Школьный климат»		
По показателям из пункта 3.1 №№ 97-109 Приложения сохранение достигнутого уровня		
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (п. 114).	Наличие педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующие платформу Сферум. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (п. 116).	Наличие информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными	100% (повышение уровня)

	системами. Достигнутый уровень – менее 100%.	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (п. 119).	Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Достигнутый уровень – менее 100%.	100% (повышение уровня)
По остальным показателям из пункта 3.1 №№ 110-113, 115, 117-118, 120-121 Приложения сохранение достигнутого уровня		

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения	Имеются, но требуют доработки	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	Разработка новых локальных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Учебно-дидактические, технические, помещения	Учебно-дидактические, технически не в полном объеме, помещения имеются	Учебно-дидактические для обучающихся с ОВЗ, IT оборудование, современные технические средства обучения, зонирование помещений	Спонсорская помощь, грантовая поддержка, дополнительное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	100 % укомплектованность	Курсы повышения квалификации, переподготовки кадров	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Нормативно-подушевое фиксирование 100 %	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь, грантовая поддержка

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</p>	<p>Выполнение мероприятий подпроекта «Качество образования»</p>	<p>Магистральное направление «Знание» - 53 (высокий уровень)</p>
<p>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p>	<p>Выполнение мероприятий подпроектов «Взаимодействие образовательной организации и родителей», «Здоровьесбережение», «Творческие объединения и технологические кружки»</p>	<p>Магистральные направления «Воспитание» - 22 (высокий уровень), «Здоровье» - 24 (высокий уровень), «Творчество» - 29 (высокий уровень) «Профорентация» - 14 (высокий уровень)</p>
<p>3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Выполнение мероприятий подпроектов «Образовательная среда», «Школьный климат»</p>	<p>Ключевые условия «Образовательная среда» - 21 (высокий уровень), «Школьный климат» - 19 (высокий уровень)</p>
<p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального.</p>	<p>Выполнение мероприятий подпроекта «Педагогические кадры»</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 31 (высокий уровень),</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Качество образования»						
Задача 1: Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов.						
<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	С января 2025г по август 2030г		Отдельные предметы с углубленным изучением в 5-9 классах	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 2: Создать условия для отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).						
<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	С января 2025г по август 2030г		Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0%	Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 2: Создать условия для отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.						
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена 	С января 2025г по август 2030г		Доля выпускников 9 класса, не получивших	Выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

<p>(ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 			<p>аттестаты об основном общем образовании - 0%</p>	<p>основном общем образовании.</p>		
<p>Задача 3: Создать условия для отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных 	<p>С января 2024г по август 2028г</p>		<p>Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - 0%</p>	<p>Выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.						
Задача 4: Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.						
<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. 	С января 2025г по август 2030г		Количество обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 5 обучающегося	Обучающиеся-участники во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 5: Организовать работу с потенциальными победителями и призерами этапов Всероссийской олимпиады школьников						
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 	С января 2025г по август 2030г		Количество обучающихся-победителей во Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 1 обучающегося	Обучающиеся – победители во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 6: Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).						
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, 	С января 2025г по август 2030г		Количество договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ - не менее 1 договора	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 						
Задача 7: Организовать кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 	С января 2025г по август 2030г		Обеспеченность кадрами	Кадры	Директор, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 8: Организовать учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 	С января 2025г по август 2030г		Доля обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации - 100%	Учебники и учебные пособия, в том числе специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами образовательной организации.	Библиотекарь, педагог-библиотекарь	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 9: Организовать создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	С января 2025г по август 2030г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам профессионального развития и	Повышение квалификации педагогическими работниками.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

			совершенствован ия профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100%			
Подпроект «Здоровьесбережение»						
Задача 1: Диверсифицировать деятельность ШСК (по видам спорта).						
<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 	С января 2025г по август 2027г		Количество разных видов спорта в ШСК - 10 и более видов спорта	Разные виды спорта в ШСК.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 2: Организовать участие и работу с потенциальными победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	С января 2025г по август 2027г		Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участники, победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

			школьников Президентские спортивные игры) - не менее 1 обучающегося	школьников Президентские спортивные игры).		
Задача 3: Организовать работу с обучающимися для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	С января 2025г по август 2028г		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 30% и более	Обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Подпроект «Творческие объединения и технологические кружки»						
Задача 1: Создать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.						
<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	С января 2025г по август 2028г		Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 и более технологических кружка	Наличие технологических кружков.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 2: Организовать мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).						
<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. 	С января 2025г по август 2026г		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР

			журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения).		
Подпроект «Взаимодействие образовательной организации и родителей»						
Задача 1: Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	С января 2025г по август 2030г		Доля трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 100%	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Учителя- предметн ики	Директор, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР
Задача 2: Реализовать программы краеведения и школьного туризма.						
<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, 	С января 2025г по август 2030г		Реализация более 1 программы краеведения и школьного туризма	Программы краеведения и школьного туризма	Учителя- предметн ики	Директор, заместитель директора по УВР

<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 						
<p>Подпроект «Педагогические кадры»</p> <p>Задача 1: Разработать индивидуальные образовательные маршруты</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 	С января 2025г по август 2030г		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 80% педагогических работников	Учителя, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР
<p>Задача 2: Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по 	С января 2024г по август 2026г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.						
Задача 3: Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	С января 2024г по август 2026г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 4: Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	С января 2024г по август 2026г		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников	Педагогические работники и управленческие кадры, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Педагогические работники и	Директора, заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 						
Задача 5: Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 	С января 2024г по август 2026г		Количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - более 1 учителя	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР
Задача 6: Организовать участие педагогов в конкурсном движении.						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их 	С января 2024г по		Количество педагогов-	Педагогические участники в	Педагогические	Директор, заместитель

тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	август 2028г		участников в конкурсном движении на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	конкурсном движении на всероссийском уровне.	работник и	директора по УВР
Задача 7: Организовать работу с потенциальными победителями и призерами педагогических конкурсов.						
• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	С января 2024г по август 2027г		Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне - не менее 1 педагога	Педагоги-победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда»						
Задача 1: Организовать работу информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.						
• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Коррекция плана административного контроля.	С января 2024г по август 2025г		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующие платформу Сферум - 100%	Педагогические работники, включенные в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующие платформу Сферум.	Педагогические работники и	Директор, заместитель директора по ИКТ
Задача 2: Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						
• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации	С января 2024г по август		Доля наличия IT-оборудования в образовательной	Наличие и использование IT-оборудования	Сотрудники бухгалтер	Директор, заместитель директора по

на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2028г		деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 100%	в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ии	АХЧ, заместитель директора по ИКТ, главный бухгалтер
Задача 3: Организовать работу по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.						
<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	С января 2024г по август 2027г		Доля использования информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами - 100%	Информационная система управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами.	Члены управленческой команды, сотрудники бухгалтерии	Директор, заместитель директора по ИКТ, главный бухгалтер
Задача 4: Разработать и реализовать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.						
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей 	С января 2024г по август 2028г		Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Педагогические работники	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель

<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. 			<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 100%</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		<p>директора по АХЧ, главный бухгалтер</p>
<p>Задача 5: Организовать работу управляющего совета образовательной организации.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. 	<p>С января 2024г по август 2027г</p>		<p>Наличие и функционирование управляющего совета образовательной организации - 100%</p>	<p>Управляющий совет образовательной организации</p>	<p>Педагогические работники и</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>Подпроект «Школьный климат»</p>						
<p>Задача 1: Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 	<p>С января 2024г по август 2024г</p>		<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание</p>	<p>Педагогические работники и</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 			обучающихся - не менее 1 ставки (повышение уровня)	помощи целевым группам обучающихся		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО:

с Советом учащихся

Протокол от 27.12.2024 № 4

с Общешкольным Советом родителей (законных представителей)

Протокол от 27.12.2024 № 2

Приложение
к программе развития МБУ «Школа № 20»

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих

							<p>знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего

							образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

	школьников				интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы	3	Магистральное	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Запланировано	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов

						недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

							университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

	(за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения

						сфере воспитания (за три последних года).	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошел один учитель из	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации	учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

						всероссийском уровне.	<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

						коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

					управления		
122	Индекс качества. 1.1.1. Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		<ul style="list-style-type: none"> • Прикрепление тьютора из другого образовательного учреждения. • Налаживание взаимодействия с региональным методистом. • Корректировка системы ВШК (увеличение количества посещений уроков администрацией, перекрестная проверка работ учащихся между педагогами, привлечение независимых наблюдателей для проверки промежуточных знаний).
123	Индекс качества. 1.1.2. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация работы с учащимися разного уровня подготовки. • Материальное мотивирование педагогов за высокие результаты обучающихся при сдаче ГИА за счет изменений в системе оплаты труда. • Обеспечение использования сервисов РЭШ и ФГИС «Моя школа». • Усиление контроля за качеством проведения урочных и внеурочных занятий по функциональной грамотности.
124	Индекс качества. 1.1.3. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения		

	аттестацию по физике.					
125	Индекс качества. 1.1.4. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
126	Индекс качества. 1.1.5. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
127	Индекс качества. 1.1.6. Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
128	Индекс качества. 1.1.7. Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
129	Индекс качества. 1.1.8. Доля выпускников 9 классов, не	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	

	набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.					
130	Индекс качества. 1.1.9. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
131	Индекс качества. 1.1.10. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
132	Индекс качества. 1.1.11. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	

	при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.					
133	Индекс качества. 1.1.12. Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
134	Индекс качества. 1.1.13. Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
135	Индекс качества. 1.1.14. Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
136	Индекс качества. 1.1.15. Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
137	Индекс качества. 1.1.16. Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	
138	Индекс качества. 1.1.17. Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Результаты обучения	

	практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.					
139	Индекс качества. 1.2.1. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
140	Индекс качества. 1.2.2. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
141	Индекс качества. 1.2.3. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
142	Индекс качества. 1.2.4. Доля	Значение ниже	0	Индекс качества	Профессиональное	

	выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	региональных			самоопределение	
143	Индекс качества. 1.2.5. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
144	Индекс качества. 1.2.6. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
145	Индекс качества. 1.2.7. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
146	Индекс качества. 1.2.8. Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Значение ниже региональных	0	Индекс качества	Профессиональное самоопределение	
147	Индекс качества. 1.3.1. Доля обучающихся, имеющих	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания	

	базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании						
148	Индекс качества. 1.3.2. Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
149	Индекс качества. 1.3.3. Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
150	Индекс качества. 1.3.4. Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		

	общеобразовательных организациях.						
151	Индекс качества. 1.3.5. Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.	Значение региональных	3	Индекс качества	Результаты воспитания		
152	Индекс качества. 2.1.1. Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей математики, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
153	Индекс качества. 2.1.2. Доля учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей русского языка, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
154	Индекс качества. 2.1.3. Доля учителей физики, выполнивших	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		

	диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики, выполнивших диагностическую работу						
155	Индекс качества. 2.1.4. Доля учителей химии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
156	Индекс качества. 2.1.5. Доля учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
157	Индекс качества. 2.1.6. Доля учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		
158	Индекс качества. 2.1.7. Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших	Значение региональных	2	Индекс качества	Компетентность учителей		

	диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу						
159	Индекс качества. 2.2.1. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Значение региональных	1	Индекс качества	Квалификация учителей		
160	Индекс качества. 2.2.2. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Значение региональных	1	Индекс качества	Квалификация учителей		
161	Индекс качества. 2.3.1. Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	Значение региональных	2	Индекс качества	Обеспеченность учителями		
162	Индекс качества. 2.3.2. Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	Значение региональных	2	Индекс качества	Обеспеченность учителями		
163	Индекс качества. 3.1.1. Доля	Значение	1	Индекс качества	Электронная		

	общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке, в общем числе общеобразовательных организаций	региональных			информационно-образовательная среда		
164	Индекс качества. 3.1.2. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Электронная информационно-образовательная среда		
165	Индекс качества. 3.2.1. Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
166	Индекс качества. 3.2.2. Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
167	Индекс качества. 3.2.3. Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
168	Индекс качества. 3.2.4. Доля	Значение	1	Индекс качества	Материально-		

	образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, в общем количестве общеобразовательных организаций	региональных			техническое обеспечение		
169	Индекс качества. 3.2.5. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
170	Индекс качества. 3.2.6. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
171	Индекс качества. 3.2.7. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
172	Индекс качества. 3.2.8. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
173	Индекс качества. 3.2.9. Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЖ, в общем количестве общеобразовательных	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

	организаций						
174	Индекс качества. 3.2.10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
175	Индекс качества. 3.2.11. Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
176	Индекс качества. 3.2.12. Доля обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
177	Индекс качества. 3.2.13. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
178	Индекс качества. 3.2.14. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

179	Индекс качества. 3.2.15. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
180	Индекс качества. 3.2.16. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
181	Индекс качества. 3.2.17. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
182	Индекс качества. 3.2.18. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
183	Индекс качества. 3.2.19. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

184	Индекс качества. 3.2.20. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
185	Индекс качества. 3.2.21. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
186	Индекс качества. 3.2.22. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
187	Индекс качества. 3.2.23. Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии, испытывают потребность в капитальном ремонте), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
188	Индекс качества. 3.2.24. Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения, ограждения территории, охранные	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		

	системы, пожарные системы), в общем числе зданий общеобразовательных организаций						
189	Индекс качества. 3.2.25. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных столовой, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
190	Индекс качества. 3.2.26. Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом, в общем числе общеобразовательных организаций	Значение региональных	1	Индекс качества	Материально-техническое обеспечение		
191	Индекс качества. 3.3.1. Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		
192	Индекс качества. 3.3.2. Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		
193	Индекс качества. 3.3.3. Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	Значение региональных	1	Индекс качества	Психологический климат		