

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
30.08.2024  
Руководитель МО

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБУ «Школа № 20»  
от 30.08.2024 № 142-од

\_\_\_\_\_ О.Н. Солодовникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(Вариант 7.1.)**  
**Русский язык**

**г. Тольятти 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Презентация
1.2	Фонетика	23	0	0	Презентация
1.3	Письмо	70	0	0	Презентация
1.4	Развитие речи	2	0	0	Презентация
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Презентация
2.2	Фонетика	4	0	0	Презентация
2.3	Графика	4	0	0	Презентация
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Презентация
2.5	Синтаксис	5	0	0	Презентация
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Презентация
2.7	Развитие речи	10	0	0	Презентация
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Презентация
2	Фонетика и графика	6			Презентация
3	Лексика	10			Презентация
4	Состав слова	14			Презентация
5	Морфология	19			Презентация
6	Синтаксис	8			Презентация
7	Орфография и пунктуация	50	8		Презентация
8	Развитие речи	30			Презентация
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	Презентация	Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления ; - корректировать эмоционально-волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности; - формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса; - коррекция и расширение
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	Презентация	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	Презентация	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	Презентация	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Презентация	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	Презентация	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Презентация	непосредственных представлений об окружающем мире; -формировать и корректировать коммуникативные функции речи; - корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля; - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; -корректировать и развивать словесно- логическую, образную, зрительную память; - развитие пространственных представлений и ориентации в тетради
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Презентация	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Презентация	
10	Стартовая диагностика	1	0	0	Презентация	
11	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Презентация	
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Презентация	

13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Презентация	Корректировать и развивать связную речь; -формировать умение связно выразить свои мысли, говорить внятно; - корректировать и развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать; -развивать умение работать со схемами, таблицами, разрезной азбукой;
14	Проводим параллельные линии	1	0	0	Презентация	
15	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Презентация	
16	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Презентация	- формировать культуру общения; - развитие мелкой моторики и пальцев рук ( пальчиковая гимнастика); - формировать навыки свободного движения руки, штриховка, работа с трафаретами
17	Пишем элементы букв	1	0	0	Презентация	Коррекция и

18	Особенность гласных звуков	1	0	0	Презентация	<p>развитие пространственных представлений и ориентации в тетради;</p> <p>- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;</p> <p>- развивать умение работать по словесной инструкции;</p> <p>-развивать умение планировать свою деятельность;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие;</p> <p>-корректировать устную речь;</p> <p>- коррекция письменной речи;</p> <p>- коррекция монологической речи;</p> <p>- коррекция диалогической речи;</p>
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Презентация	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Презентация	
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Презентация	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Презентация	
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Презентация	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Презентация	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Презентация	
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Презентация	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать коммуникативные функции речи;</li> <li>- корректировать личностные качества;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля;</li> <li>-формировать навыки взаимоконтроля;</li> </ul>
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p> <p>-развивать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи;</p> <p>коррекция психических</p>
28	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Презентация	
29	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Презентация	

						<p>функций: внимания, восприятия, мышления ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать эмоционально-волевую сферу;</li> <li>- развитие адекватного восприятия действительности;</li> <li>- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;</li> <li>- уточнение и обогащение словарного запаса;</li> <li>- расширение непосредственных представлений об окружающем мире;</li> </ul>
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Презентация	<p>Корректировать личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки самоконтроля;</li> <li>- формировать навыки взаимоконтроля;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту;</li> <li>- развивать словесно-логическую, образную, зрительную память</li> </ul>
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</li> <li>- развитие возможностей знаково-символического опосредствования;</li> <li>- совершенствовать зрительно-пространственные представления;</li> <li>- корректировать собственное речевое поведение;</li> <li>- ориентировать на образцы речевых</li> </ul>
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Презентация	
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Презентация	
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Презентация	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Презентация	
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Презентация	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,	1	0	0	Презентация	



	с					эталонов;
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Презентация	- корректировать гигиенические правила письма;
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Презентация	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Презентация	-развивать умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Презентация	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Презентация	-развивать умение воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Презентация	
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Презентация	-развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Презентация	
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Презентация	
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Презентация	- развивать умение выделять в группе
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Презентация	

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	- развивать умение анализировать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Презентация	-развивать умение выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  - развивать умение перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); - корректировать гигиенические правила письма
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Презентация	Развивать умение применять критерии

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Списывание	1	0	0	Презентация	оценивания выполненной работы;  -формировать навыки работы в парах, умение анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам;
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Презентация	- развивать умение работать по
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Презентация	словесной инструкции;
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Презентация	-развивать навыки самоконтроля, умение сверять записанное предложение со
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Презентация	схемой-моделью;
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Презентация	- развивать умение выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Презентация	

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Презентация	<p>Развивать умение анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;</p> <p>-развивать умение воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;</p> <p>- развивать умение выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;</p> <p>- развивать умение анализировать</p>
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Презентация	
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Презентация	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Презентация	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Презентация	
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Презентация	
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Презентация	
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Презентация	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Презентация	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Презентация	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Презентация	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,	1	0	0	Презентация	

	ч					соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
73	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Презентация	
74	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Презентация	Развивать умение выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  - развивать умение перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную);  - корректировать гигиенические правила письма
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Презентация	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Презентация	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Презентация	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Презентация	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Презентация	
80	ж					
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Презентация	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Презентация	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Презентация	
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Презентация	

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Презентация
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Презентация
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Презентация
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Презентация
88	Промежуточная диагностика	1	0	0	Презентация
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Презентация
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Презентация
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Презентация
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Презентация
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Презентация
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Презентация

95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Презентация	Развивать умение соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -развитие возможностей знаково-символического опосредствования; - совершенствовать зрительно-пространственные представления; - корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов;
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Презентация	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Презентация	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Презентация	
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Презентация	
100	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Презентация	
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Презентация	
102	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Презентация	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Презентация	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Презентация	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Презентация	
106	Язык как основное средство	1	0	0	Презентация	

	человеческого общения.					- корректировать гигиенические правила письма;
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Презентация	- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы
108	Текст как единица речи	1	0	0	Презентация	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	Презентация	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Презентация	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Презентация	Развивать умение грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения;
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Презентация	- корректировать гигиенические правила письма;
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Презентация	- развитие возможностей знаково-символического опосредствования;
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Презентация	- развивать умение применять критерии
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Презентация	



116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Презентация	оценивания выполненной работы
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Презентация	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	Презентация	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Презентация	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Презентация	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Презентация	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Презентация	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Презентация	Корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов; - развивать умение сравнивать , анализировать , выделять сходство и различие понятий; - развивать умение
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Презентация	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	Презентация	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Презентация	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1	0	0	Презентация	

	списывания предложений					работать по словесной инструкции	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Презентация		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Презентация		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Презентация		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Презентация		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Списывание	1	0	0	Презентация		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Презентация		
134	Алфавит	1	0	0	Презентация		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Презентация		Корректировать личностные качества; формировать
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	Презентация		

	различение					<p>навыки самоконтроля; -формировать навыки взаимоконтроля; - развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту; - развивать словесно-логическую, образную, зрительную память</p>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Презентация	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Презентация	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Презентация	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Презентация	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Презентация	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Презентация	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Презентация	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Презентация	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	Презентация	
146	Промежуточная ( итоговая) диагностика	1	0	0	Презентация	<p>Формировать навыки самоконтроля,</p>
147	Согласные звуки:	1	0	0	Презентация	

	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					развивать целеустремлённость внимания
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Презентация	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Презентация	Воспитывать самооценку, взаимоконтроль; - расширять активный словарь; - развивать навыки самоконтроля
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Презентация	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Презентация	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Презентация	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Презентация	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Презентация	
155	Диктант	1	1	0	Презентация	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Презентация	Корректировать личностные качества;

157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки самоконтроля;</li> <li>-формировать навыки взаимоконтроля;</li> <li>- развивать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту;</li> <li>- развивать словесно-логическую, образную, зрительную память;</li> <li>- корректировать гигиенические правила письма</li> </ul>
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Презентация	
159	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Презентация	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Презентация	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Презентация	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Презентация	
163	Объяснительный диктант	1	0	0	Презентация	
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Презентация	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Презентация	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	Презентация	Развитие процессов зрительного анализа, достаточной гибкости мыслительной деятельности; - усвоение соответствующих правил; - развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; - достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия;
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	Презентация	
3	Текст	1	0	0	Презентация	

						-отработка практических навыков; -развитие объёма внимания; -отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма
4	Диктант	1	1	0	Презентация	Отработка практических навыков; - развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности; -достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности, концентрации и устойчивости внимания; -развитие восприятия и ориентировки в
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Презентация	
6	Тема текста	1	0	0	Презентация	
7	Основная мысль	1	0	0	Презентация	
8	Заглавие текста	1	0	0	Презентация	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Презентация	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Презентация	

						пространстве
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.	1	0	0	Презентация	Развитие зрительного
12	Красная строка Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Презентация	анализа, гибкости мыслительной деятельности, концентрации и устойчивости внимания;
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Презентация	работоспособности Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности; -отработка практических навыков; -достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления; -формирование мыслительной
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Презентация	операции синтеза Развитие непосредственной кратковременной
15	Отработка умения	1	0	0	Презентация	памяти, глубокой



	корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев					<p>смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;</p> <p>-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия;</p> <p>-отработка практических навыков;</p> <p>-развитие объема внимания;</p> <p>-отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма</p>
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Презентация	
17	Предложение и слово	1	0	0	Презентация	
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Презентация	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Презентация	
20	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Презентация	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Презентация	<p>Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного</p>
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Презентация	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1	0	0	Презентация	

	ударение)					внимания;
24	Установление связи слов в предложении.	1	0	0	Презентация	-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия; -отрабатывать связь графической формы слова с его звуковой формой и графической формы слова с его семантикой
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	Достаточное развитие
26	Слово и его значение	1	0	0	Презентация	зрительного анализа, гибкости
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Презентация	мыслительной деятельности; -концентрации и устойчивости
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Презентация	внимания; -восприятия и ориентировки в пространстве, работоспособности.

29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Презентация	Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; -фонематического восприятия. -отработка практических навыков
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Презентация	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение
31	Синонимы	1	0	0	Презентация	
32	Синонимы в тексте	1	0	0	Презентация	
33	Диктант	1	1	0	Презентация	
34	Антонимы	1	0	0	Презентация	
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Презентация	Коррекция процессов самоконтроля, мышления; формировать
36	Работаем с толковым словарем	1	0	0	Презентация	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Презентация	

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Презентация	мыслительную операцию синтеза.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Презентация	<p>Коррекция глазомера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция норм речевого этикета;</li> <li>-развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы;</li> <li>-формировать умение связно выражать свои мысли, говорить внятно;</li> <li>- развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;</li> <li>-развивать умение работать со схемами, таблицами</li> </ul>
40	Корень как часть слова	1	0	0	Презентация	Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления;
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Презентация	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Презентация	

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Презентация	эмоционально-волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности; - формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса; - расширение непосредственных представлений об окружающем мире; - формировать коммуникативные функции речи; - корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля; - формировать навыки взаимоконтроля
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Презентация	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Презентация	
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	Презентация	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	Презентация	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Презентация	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Презентация	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	Презентация	
52	Тренинг. Нахождение	1	0	0	Презентация	Развитие процессов

	однокоренных слов. Выделение корня					зрительного анализа,	-
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	Презентация	достаточной гибкости	
54	Списывание	1	1	0	Презентация	мыслительной деятельности;	
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	Презентация	- усвоение соответствующих правил;	
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Презентация	- развитие непосредственной кратковременной памяти,	глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;
57	Перенос слов по слогам	1	0	0	Презентация	- достаточности мыслительной операции обобщения, анализа,	
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Презентация	абстрагирования;	
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Презентация	фонематического восприятия.	
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Презентация	- отработка практических навыков	
61	Различаем звуки и буквы	1	0	0	Презентация		
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Презентация		
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Презентация		

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Презентация	Достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - коррекция восприятия и ориентировки в пространстве, работоспособности; - корректировать гигиенические правила письма
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Презентация	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Презентация	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Презентация	
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	Презентация	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Презентация	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Презентация	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Презентация	
72	Диктант	1	1	0		
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный	1	0	0	Презентация	

	звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
74	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Презентация	
75	Функции мягкого знака	1	0	0	Презентация	Корректировать развитие процессов самоконтроля, мышления, -развитие мыслительных операций синтеза и анализа
76	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	Презентация	
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Презентация	
80	Обобщение	1	0	0		Совершенствовать зрительно-пространственные представления; - корректировать собственное речевое поведение; - ориентировать на образцы речевых эталонов; - корректировать
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
83	Использование орфографического словаря	1	0	0	Презентация	



	учебника для определения (уточнения) написания слова					гигиенические правила письма;
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Презентация	- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	Презентация	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Презентация	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Презентация	Развитие процессов зрительного анализа,
88	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		- достаточной гибкости мыслительной деятельности;
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	Презентация	-усвоение соответствующих правил;
90	Обобщение (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0	Презентация	-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании,
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Презентация	
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Презентация	

93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	произвольного внимания; - недостаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; - развитие фонематического восприятия - отработка практических навыков; - развитие объёма внимания; - отрабатывать связь букв со звуковой формой и графической формой письма; -- формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Презентация	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Презентация	
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Презентация	

101	Списывание текста. Повторение	1	0	0		<p>Корректировать собственное речевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать на образцы речевых эталонов;</li> <li>- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;</li> <li>- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции</li> </ul>
102	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	Презентация	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Презентация	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Презентация	
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Презентация	
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Презентация	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Презентация	

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Презентация	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	Презентация	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Презентация	
112	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		
113	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Презентация	
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	Презентация	
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Презентация	
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Презентация	
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Презентация	Формировать навыки самоконтроля, -развивать целеустремлённость внимания; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - формировать навыки учебной работы; -коррекция и развитие навыков чтения и письма;
118	Имя существительное:	1	0	0	Презентация	

	изменение по числам					-коррекция письменной речи
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	Презентация	Развитие процессов зрительного анализа, достаточной
120	Диктант	1	1	0	Презентация	гибкости мыслительной деятельности;
121	Число имён существительных	1	0	0	Презентация	-усвоение соответствующих правил;
122	Глагол как часть речи	1	0	0	Презентация	-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Презентация	-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования;
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Презентация	-развитие фонематического восприятия;
125	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Презентация	-отработка практических
126	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	Презентация	
127	Текст-повествование	1	0	0	Презентация	
128	Особенности текстов-повествований	1	0	0	Презентация	
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	Презентация	
130	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Презентация	

						навыков.
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Презентация	<p>Формировать навыки самоконтроля, -развивать целеустремлённость внимания; -формировать коммуникативные функции речи; - развивать различные формы устной и письменной речи; - формировать навыки учебной работы; -коррекция и развитие навыков чтения и письма; -коррекция письменной речи</p>
132	Обобщение (орфограммы корня)	1	0	0	Презентация	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Презентация	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Презентация	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Презентация	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Презентация	
137	Обобщение	1	0	0	Презентация	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Презентация	
139	Текст-описание	1	0	0	Презентация	
140	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	Презентация	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Презентация	
142	Особенности текстов-	1	0	0	Презентация	

	описаний					
143	Списывание	1	1	0	Презентация	
144	Обобщение пройденного	1	0	0	Презентация	
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Презентация	<p>Развитие процессов зрительного анализа,  -усвоение соответствующих правил;  -развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;  -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования;  -развитие фонематического восприятия  -отработка практических навыков.</p>
146	Составление текста по	1	0	0	Презентация	Корректировать

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					умение планировать учебную задачу;
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	Презентация	- развивать умение пользоваться различными словарями, таблицами, схемами;
148	Текст-рассуждение	1	0	0	Презентация	- развитие способности к самооценке и самоконтролю;
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Презентация	- формировать умение планировать и контролировать учебные действия;
150	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Презентация	- развивать умение слушать собеседника и вести диалог;
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Презентация	- коррекция нарушений звуковой речи;
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Презентация	- корректировать сенсомоторную сферу: зрительное восприятие,
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	Презентация	пространственную ориентировку,
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	Презентация	
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Презентация	



156	Части речи. Тренинг	1	0	0	Презентация	<p>мелкую моторику кистей рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать гигиенические правила письма;</li> <li>- формировать коммуникативные функции речи;</li> <li>- развивать различные формы устной и письменной речи;</li> <li>- коррекция навыков самоконтроля</li> </ul>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Презентация	
158	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	Презентация	
159	Диктант	1	1	0	Презентация	
160	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Презентация	
161	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	Презентация	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Презентация	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Презентация	
164	Контрольный диктант	1	1	0	Презентация	
165	Обобщение	1	0	0	Презентация	
166	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Презентация	
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1	0	0	Презентация	

	существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Презентация	
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Презентация	
170	"Правописание	1	0	0	Презентация	

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи; -коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; -коррекция зрительного внимания и восприятия; - развитие самоконтроля
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
4	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложения				<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Входная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>

25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	Презентация	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении; коррекция связной письменной речи; -коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и
32	Однокоренные (родственные) слова;	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	

	признаки однокоренных (родственных) слов					<p>слухового внимания и восприятия;</p> <p>-коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении;</p> <p>-развитие связной устной и письменной речи.</p>
33	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	
34	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>	
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>	
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	
39	Различение однокоренных слов и	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,	



	слов с омонимичными корнями				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Презентация	<p>Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического анализа;</li> <li>- развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;</li> <li>- развитие зрительного анализа;</li> <li>- развитие орфографической зоркости;</li> <li>- развитие</li> </ul>

						<p>анализирующего наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-двигательной координации;</li> <li>- повышать концентрацию внимания;</li> <li>- коррекция навыков самоконтроля</li> </ul>
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	<p>Развитие процессов зрительного анализа, -достаточной гибкости мыслительной деятельности;</p> <p>-усвоение соответствующих правил;</p> <p>-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;</p> <p>-достаточности</p>
43	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>	

47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>	мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. -отработка практических навыков
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	
49	Проектное задание "Семья слов". Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Презентация	
						Формирование и коррекция внимания, устойчивости, концентрации; - развитие зрительного восприятия;  - коррекция графомоторных навыков и моторных движений;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие гибкости словаря, его точности и выразительности;</li> </ul>
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Презентация	Развивать умение сравнивать, группировать объекты, находить общее и различие;
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений;</li> <li>- развивать умение удерживать инструкцию;</li> <li>- развивать умение придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);</li> <li>- развивать умение оценить результат действий (на материале</li> </ul>
54	Списывание	1	1	0	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);</li> <li>- развивать умение оценить результат действий (на материале</li> </ul>
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	
						практической деятельности, в приложении к

58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Презентация	каждому осваиваемому учебному действию); - умение выслушивать не перебивая; - коррекция умений сопоставлять результат с образцом, умение найти ошибки у себя
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочная работа	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Презентация	
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	

	суффиксов					
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	Презентация	<p>Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться;</p> <p>- развитие фонематического анализа;</p> <p>- развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;</p> <p>- развитие зрительного анализа;</p> <p>- развитие орфографической зоркости;</p> <p>- развитие анализирующего наблюдения;</p> <p>- развитие зрительно-двигательной координации;</p> <p>- повышать концентрацию внимания;</p>
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	0	0	Презентация	
66	правописание приставок Закрепляем правописание	1	0	0	Презентация	
67	суффиксов и приставок Продолжаем учиться писать приставки:	1	0	0	Презентация	
68	пишем приставки. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0	Презентация	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	

70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	- коррекция навыков самоконтроля
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	
72	Диктант	1	1	0	Презентация	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	
77	Отработка орфограмм,	1	0	0	Презентация	

	вызывающих трудности					<p>целеустремлённость внимания;</p> <p>-формировать коммуникативные функции речи;</p> <p>- развивать различные формы устной и письменной речи;</p> <p>- формировать навыки учебной работы;</p> <p>-коррекция и развитие навыков чтения и письма;</p> <p>-коррекция письменной речи;</p> <p>-корректировать гигиенические правила письма;</p> <p>- развивать навыки работы в определённом темпе;</p> <p>- развитие умения применять знания в новых ситуациях</p>
78	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Презентация	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Презентация	
83	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	
85	числа Изменение имён	1	0	0	Презентация	



	существительных по числам				
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
87	Род имён существительных	1	0	0	Презентация
88	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Презентация
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных	1	0	0	Презентация

	текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Презентация	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления;
102	Изменение имён	1	0	0	Презентация	

	существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					- корректировать эмоционально-волевую сферу; - развитие адекватного восприятия действительности;
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Презентация	-уточнение и обогащение словарного запаса;
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>	-расширение непосредственных представлений об окружающем мире;
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>	-формировать коммуникативные функции речи;
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	- корректировать личностные качества; - формировать навыки самоконтроля;
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>	-формировать навыки взаимоконтроля;  - развивать навыки работы в определённом темпе; - развитие умения

	имён существительных 2-го склонения					применять знания в новых ситуациях
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	
111	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>	
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Презентация	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	
116	Правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	безударных окончаний имён существительных: обобщение				<a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	
118	Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"	1	0	0	Презентация	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>	
120	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	Коррекция навыков владения связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - развивать стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать);
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>	

	прилагательного					
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;</li> <li>- развитие умений формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;</li> <li>- развивать умение сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в языковых понятиях;</li> <li>- коррекция и развитие навыков каллиграфии;</li> <li>-коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;</li> <li>- корректировать гигиенические правила письма;</li> <li>- развивать навыки работы в определённом</li> </ul>
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	Презентация	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Презентация	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Презентация	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>	
131	Проверочная работа по	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>	

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					теме; - развитие умения применять знания в новых ситуациях
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	
133	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	
134	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	
135	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	
136	Списывание	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	
140	Правописание местоимений	1	0	0	Презентация	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>	

142	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Презентация	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	
149	Настоящее время	1	0	0	Библиотека ЦОК	Коррекция и развитие



	глаголов				<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>	фонетико-фонематических представлений; - обогащение словарного запаса; - коррекция, развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи; - развитие умения планировать предстоящую деятельность; - развитие контроля за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); - развивать навыки работы в определённом темпе; - развитие умения применять знания в новых ситуациях; - коррекция индивидуальных
150	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>	
151	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>	
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Презентация	
156	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>	
157	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>	

158	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	пробелов в знаниях; -корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
159	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>	
161	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>	
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Презентация	
164	Итоговая проверочная работа	1	1	0	Презентация	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Презентация
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Презентация
168	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	<p>Коррекция психических функций: внимания, восприятия, мышления ;</p> <p>- корректировать эмоционально-волевою сферу;</p> <p>- развитие адекватного восприятия действительности;</p> <p>- уточнение и обогащение словарного запаса;</p> <p>- развитие процессов зрительного анализа, достаточной гибкости мыслительной деятельности;</p> <p>- усвоение соответствующих правил;</p> <p>- развитие непосредственной</p>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565e">https://m.edsoo.ru/f843565e</a>	
3	Текст: заголовок. План текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565e">https://m.edsoo.ru/f843565e</a>	
4	Диктант	1	1	0		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>	
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Презентация	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>	
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Презентация	

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>	кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; -достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия; -отработка практических навыков; -корректировать гигиенические правила письма
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	
14	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>	
15	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>	
17	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>	

19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	
20	Входная диагностика	1	1	0		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия;
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	-коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении;
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	-развитие связной устной и письменной речи;
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>	-коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,	1	0	0	Презентация	-коррекция зрительного внимания и восприятия; -развитие самоконтроля;

	а, но					-корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	
29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	
32	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	
33	Диктант	1	1	0		
34	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	
35	Сложные предложения с	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	

	союзами и, а, но					
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Презентация	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>	Развитие объёма внимания,



	использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					<p>оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности;</p> <p>-отработка практических навыков;</p> <p>-достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления;</p> <p>-формирование мыслительной операции синтеза</p>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a></p>	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a></p>	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a></p>	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Презентация	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Презентация	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a></p>	
51	Основа слова	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a></p>	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a></p>	

	приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	
54	Списывание	1	1	0		Развивать умение
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Презентация	сравнивать, группировать объекты, находить общее и различие;
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений;
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	- развивать умение придерживаться плана ( на материале разных учебных заданий);
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	- развивать умение оценить результат действий (на материале
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	практической деятельности, в приложении к
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	каждому осваиваемому
61	Несклоняемые имена	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	существительные				<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	учебному действию); - развивать умение выслушивать не перебивая; - коррекция умений сопоставлять результат с образцом, умение найти ошибки у себя
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	Диск к учебнику	
63	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>	
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	
65	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Презентация	
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Диск к учебнику	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	

	родительном и винительном падеже					организованность, умение быстро сосредотачиваться;
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	- развитие фонематического анализа;
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	- развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;
72	Диктант	1	1	0		- развитие зрительного анализа;
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	- развитие орфографической зоркости;
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Диск к учебнику	- развитие анализирующего наблюдения;
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Презентация	- развитие зрительно –двигательной координации;
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>	- повышать концентрацию внимания;. - коррекция навыков самоконтроля

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	Коррекция и развитие фонетико-фонематических представлений; - обогащение словарного запаса; - коррекция, развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи; -развитие умения планировать
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>	
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	

85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>	<p>предстоящую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие контроля за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);</li> <li>- развивать навыки работы в определённом темпе;</li> <li>- развитие умения применять знания в новых ситуациях;</li> <li>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</li> </ul>
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>	
87	Промежуточная диагностика	1	1	0		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Презентация	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	
93	Особенности склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	

	имён прилагательных во множественном числе					
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	Корректировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	
97	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Диск к учебнику	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	Корректировать и развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	Развивать умение применять изучаемые языковые знания в речевой практике, письме
101	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>	
103	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	Коррекция грамматического строя речи; -коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; -коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; -развитие связной устной и письменной речи; -коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
104	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	
105	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	
107	Пишем текст по	1	0	0	Презентация	



	предложенному плану					-коррекция зрительного внимания и восприятия; -развитие самоконтроля
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>	
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	Презентация	
110	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>	
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	Презентация	
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	
113	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	Коррекция навыков владения связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - развивать стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать); - коррекция речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; - развитие умений формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм; - развивать умение сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в языковых понятиях; - коррекция и развитие навыков каллиграфии;
115	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Презентация	
117	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>	
118	Прошедшее время глагола	1	0	0	Диск к учебнику	
119	Диктант	1	1	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Диск к учебнику	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>	
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>	-коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; -корректировать гигиенические правила письма
126	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Презентация	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>	
132	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	
133	Списывание	1	1	0		
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	
135	ВПП	1	1	0		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Презентация	Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться; - развитие фонематического

137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Презентация	анализа; - развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений;
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Презентация	- развитие зрительного анализа; - развитие орфографической зоркости;
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Презентация	- развитие анализирующего наблюдения;
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	- развитие зрительно-двигательной координации; - повышать концентрацию внимания;
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	- коррекция навыков самоконтроля
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	Корректировать собственное речевое поведение;
143	глаголов Безударные личные окончания глаголов:	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>	- ориентировать на образцы речевых эталонов;

	трудные случаи					<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать гигиенические правила письма;</li> <li>- развивать умение применять критерии оценивания выполненной работы</li> </ul>
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	
145	Возвратные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>	
146	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие процессов зрительного анализа, достаточной гибкости мыслительной деятельности;</li> <li>-усвоение соответствующих правил;</li> <li>-развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания;</li> <li>-достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования;</li> </ul>
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	
149	Промежуточная(итоговая) диагностика)	1	1	0		
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Презентация	
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Презентация	
153	Правописание глаголов в	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	прошедшем времени				<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	-развитие фонематического восприятия -отработка практических навыков; -развитие объёма внимания
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>	Коррекция и развитие навыков каллиграфии; -коррекция умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
155	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
156	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	
157	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	
158	Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>	
159	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Коррекция и развитие зрительного анализа;
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	- развитие орфографической зоркости;
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>	- коррекция и развитие анализирующего

162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>	наблюдения; - развитие зрительно-двигательной координации; - коррекция концентрации внимания; - коррекция навыков самоконтроля; -коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Презентация	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>	
166	Обобщение по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Презентация	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	12	0		

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ					
--------------	--	--	--	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

презентации к урокам

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_ФРП\\_Русский-язык\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК